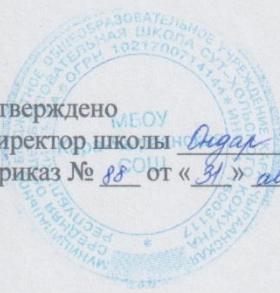


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

668150, Сут-Хольский кожуун с.Кара-Чыраа, ул. Арат, 37  
электронная почта: tyva\_school\_125@mail.ru

Рассмотрено  
На педсовете школы  
«31» 08 2023 г.

Утверждено  
директор школы Ондар О.Б.  
приказ № 88 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ Кара-Чыраанской СОШ  
на 2023-2024 учебный год**

(с этнокультурным региональным компонентом)

**Кара-Чыраа-2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Кара-Чыраанской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания».

Программа разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;

- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;

- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225-РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;

- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена:

- для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение - **единый календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Тыва, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в

общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;
- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитание - принятый в данной социальной общности (семье, обществе, государстве)

целенаправленный, в частном случае - педагогически организованный, процесс «глубинного» усвоения человеком тех или иных ценностей, культурных образцов поведения и социальных норм. Воспитание достигает своей цели, если доходит до уровня формирования человеческой природы, когда культура (воспитанность) становится «второй натурой». По этому критерию отличают процессы воспитания, образования и обучения подрастающего поколения. Образование, в основном, имеет собственно культурный «компетентностный» смысл, а обучение - функциональный (институциональный) смысл.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (православие, буддизм, ислам, иудаизм).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  
 Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  
 Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  
 Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
 Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
 Проявляющий интерес к разным профессиям.  
 Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
 Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
 Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
 Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
 Проявляющий уважение к государственным символам России и Республики Тыва, праздникам.  
 Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
 Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
 Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
 Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки

и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Кара-Чыраанская СОШ является муниципальным бюджетным образовательным учреждением с. Кара-Чыраа Сут-Хольского кожууна Республики Тыва, которая функционирует с 1949 года, как начальная школа. С 1950 года как средняя школа, а с 1993 года была построена школа № 3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольского кожууна Республики Тыва (далее «Учреждение») является правопреемником Кара-Чыраанской начальной школы, созданной в 1949 году, которая в 1960 году преобразована в Кара-Чыраанскую основную школу. В 1985 году открыта Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа.

МБОУ Кара-Чыраанская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 121 человек, численность педагогического коллектива – 28 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Кара-Чыраа им Дарый Монгуш, сумонной администрацией и сумонной библиотекой, Управлением образования Сут-Хольского кожууна, КДН и ЗП Сут-Хольского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МО РТ, Республиканского центра развития дополнительного образования, Республиканского центра воспитания и профилактики правонарушений. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юного друга полиции, отряда Юнармейцев волонтеров, МЧС, Юные инспектора движения, отряд РДШ, РДДМ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в школе;

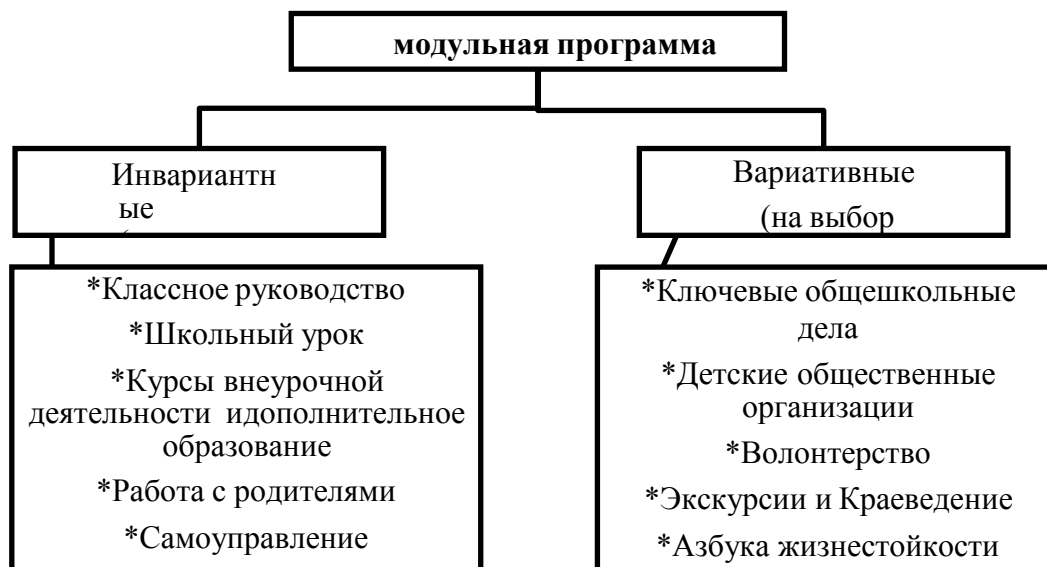
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции

### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (**школьный урок, внеурочная деятельность и т.д.**):



#### Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам (в том числе по родному (тувинскому) языку и родной (тувинской) литературе, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):*

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию

	нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.

	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):*

<b>Предмет</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека,

	обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия.	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного

Биология	образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

*Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам среднего общего образования (9-11 классы):*

<b>Предметные области</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

науки	ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и ОБЖ	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Интеграция этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов из инвариантной части учебного плана: окружающий мир, биология, музыка, изобразительное искусство, школьные технологии, физическая культура, а также изучение истории и географии Тувы за счет часов, формируемых самими участниками образовательных отношений.

Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей инвариантной части учебного плана этнокультурного регионального компонента тематики в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины и календарным планом воспитательной работы учителей- предметников и школы.

В тех образовательных учреждениях, где осуществляется воспитание на русском и тувинском языках, традиции и обычаи тувинского народа наряду с культурой народов России изучается на русском языке в рамках образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России».

Внедрение этнокультурного регионального компонента в содержание дополнительных общеразвивающих образовательных программ по следующим формам и направлениям внеурочной деятельности:

- уроки нравственности «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Культура русского народа», «Культура народов Саяно-Алтая»; «Духовные творения Шагаа»;
- работа кружков по этномузыке (русские, тувинские, хакасские, бурятские и т.п.), народным танцам, народному прикладному искусству;
- секции по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольные тувинские игры, игры на воздухе «Тевек»;
- школьные фольклорные коллективы по народному искусству: хоровые, вокальные ансамбли по современной музыке и горловому пению;
- музейная деятельность и краеведение и т.д.
- реализация ДООП «Моя родная Тува», «Азбука природы Тувы», «Хөөмей» - «Горловое пение», «Обучение хоомею», «Тувинский театр», «Весь мир - театр», «Тувинские национальные игры», «Народное прикладное искусство», «Этномузыка», «Этнопедагогический музей», «Экология Тувы», «Семейная педагогика», «Шахматы», «Мир творчества», «Основы журналистики», «Гид-экскурсовод», «Краеведение», «Тувинцы-добровольцы – народные герои Великой Отечественной войны», «Технология пошива национальной одежды», «Риторика», «Технология камнерезного искусства», «Мир лекарственных растений и их использование в жизни» и др.

Внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ «Улусчу ужурлар» - «Народоведение», формирующих духовно-нравственные ценности у обучающихся в начальном и основном общем образовании за счет часов внеурочной деятельности.

Концепция программы уроков нравственности «Улусчу ужурлар» - «Народоведение»

опирается на традиционное мировосприятие, мироосмысление и мироосвоение тувинского народа на основе 12-летнего лунного календаря становления и развития личности. Согласно традиционным представлениям тувинского народа в первом цикле возрастной периодизации – в первые 12 лет человек становится личностью согласно усвоению социальных, в том числе установленных родо-семейных правил поведения и отношений человека ко всему окружающему.

Потому и примерная программа выстроена по принципу коннотированного воспитания, т.е. от малого к опосредованному, отсюда к большому в возрастном становлении личности как представителя родной культуры.

Для этого в 1-6 классах последовательно выстроены модули: «Семья, родная земля, Отечество – мои ценности (1 кл.), «Достойные традиции – наши ценности» (2 кл.), «Человек и природа» (3 кл.), «Разные культуры – особенность человечества» (4 кл.), «Природа и народные традиции» (5 кл.), «Человек – особенное создание» (6 класс).

Темы, которые включены в программу «Народоведение», каждая по-отдельности могут стать самостоятельными темами при планировании мероприятий по основным направлениям воспитания обучающихся в Программе воспитания.

### **Улусчу ужурлар 1 класс**

Модуль 1. «Семья, родная земля, отечество – мои ценности» включает следующие темы: Наша семья: «Родные люди», «Родня отца – золото, родня матери – серебро», «Уважение дедушек и бабушек», «Близкие родственники».

Модуль 2. «Юрта (дом) – жилище»: «Юрта чабанов», «Юрта, этикет в юрте», «Традиции расположения в юрте утвари и традиции, связанные с ними».

Модуль 3. «Понятие аал»: «Аальный скот», «Аальный этикет».

Модуль 4. «Скот – основа жизни тувинцев»: «Основной вид хозяйства страны», «О корове», «О яке», «Олень – рогатое животное таежной местности», «Лошадь (конь)», «О верблюде», «Мои овцы», «Мои козы».

Модуль 5. «Родная земля, государство (отечество)»: «Родина человека», «Тувинцы – особенный народ планеты», «Россия – наше государство», ее герб», «Республика Тыва, ее герб».

Модуль 6. «Соседние народы»: «Республика Алтай, ее герб», «Красноярский край, его герб», «Республика Хакасия, ее герб», «Монгольское государство, его герб», «Россия – сильная страна».

### **«Улусчу ужурлар» 2 класс**

Модуль 1. «Этикет»: «Этикет (ужурлар)», «Нормы вежливости в семье», «Правила уважения по возрасту», «Речевой этикет», «Знакомство».

Модуль 2. «Человек познается по нраву»: «Кто такой мужчина», «Кто такая женщина», «Правила поведения детей в гостях в другой семье», «Встреча гостя дома», «Мимика», «Походка», «Жесты».

Модуль 3. «Правила здоровьесбережения»: «Правила личной гигиены», «Правила в отношении к чужим вещам».

Модуль 4. «Устное народное творчество»: «Урок скороговорок», «Дыхательные упражнения», «Урок красноречия», «Урок сказки», «Отгадай-ка», «Урок пословиц».

Модуль 5. «Ценностное отношение к костям домашних животных», «Бережное отношение тувинцев к скоту», «Кости (астрагалы)».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 2 класса должен усвоить значение следующих понятий: этикет, речевой этикет, аальный этикет, семейный этикет, возрастной этикет, этикет знакомства, этикет представления друга, гостевой этикет, правила, правила общественного порядка.

### **«Улусчу ужурлар» 3 класс**

Включает следующие модули:

Модуль 1. «Человек и природа»: «Особое отношение тувинца к природе», «Отношение тувинца к земле», «Алдын доозун» (чувашская народная сказка), «Правила поведения на минеральных источниках – аржаан», «Танды-Уула», «Особенные места моего села», «Ак-Довурак – особенный город». «Полезные ископаемые Тувы», «Природные катаклизмы».

Модуль 2. «Отношение тувинца к растениям»: «Прекрасные песни урянхайцев» (легенда) «Правила рубки деревьев», «Священные деревья», «Съедобные растения Тувы».

Модуль 3. «Птицы»: «О птицах», «Птицы - вешатели», «Священные птицы», «Журавли – парные птицы».

Модуль 4. «Дары Танды»: «Звери Тувы», «Этикет охотника».

Модуль 5. «Летоисчисление»: «Годовой календарь», «Время года, месяцы. Шагаа», «Сутки».

Модуль 6. «Люди голубых рек»: «Вода - основа жизни», «Народные наблюдения за природой», «Настоящее состояние природы», «Легенды о природе».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 3 класса должен усвоить значение следующих понятий: природа, человек, виды календарей, земля, растения, птицы, вода, охотничий этикет, народные охранные правила.

#### **«Народоведение» 4 класс**

Модуль 1. «Многообразие культур – особенность человечества»: «Культура», «Народы мира», «Сопредельные народы», «Наши земляки», «Детский фольклор русского народа Тувы», «Уроки детского фольклора».

Модуль 2. «Праздники»: «Праздники – составная часть культуры», «Государственные праздники Республики Тыва», «Праздники, связанные с личной жизнью человека».

Модуль 3. «Религиозные праздники»: «Освещение – традиционный религиозный праздник», «Мировые религиозные праздники», «Православные праздники».

Модуль 4. «Народные праздники»: «Цагаан сар» (Новый год монгольского народа), «Шагаа» (Новый год тувинского народа), «Праздники хакасского народа», «Сурхури» (Новый год чувашского народа), «Ртвели» (Праздник винограда грузинского народа), «Праздник хлопка узбекского народа», «Манас» (Праздник сказки кыргызского народа), «Навруз» (Новый год народов Центральной Азии), «Праздник тюльпанов народов Центральной Азии», «Маланка» (Праздник молдаван), «Татьянин день – праздник студенчества», «Встреча солнца – праздник народов Севера», «Праздник Ивана Купалы» - праздник народов Европы».

Модуль 5. «Тувинцы в мировой духовной культуре»: «Вклад тувинской интеллигенции в мировую духовную культуру».

В результате изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 4 класса должен усвоить значение следующих понятий: народы мира, нация, культура, российские народы, совместно проживающие народы, сопредельно проживающие народы, земляки, детское народное творчество народов мира, праздники

#### **«Народоведение» 5 класс**

Модуль 1. «Живая природа»: «Взаимосвязь природы и человека», «Благословление оаа», «Мировоззрение тувинцев о вселенной».

Модуль 2. «О вселенной»: «Понятие о трех мирах», «О небе», «О луне и солнце», «О солнце», «О продолжительности дня», «Летний солнечный хозяйственный календарь»,

Модуль 3. «О звездах»: «Легенды о звездах и созвездиях», «Надя Рушева – звезда тувинской матери», «Большая медведица».

Модуль 4. «О планете Земля»: «Рождение Земли», «Мировое дерево», «Священные деревья тувинского народа», «Удивительные кустарники».

Модуль 5. «Камни – свидетели истории»: «Камни моей родной земли», «Исторические каменные памятники», «Камни пространства страны», «Игральные камни», «Камни украшения», «Агальматолит», «Гадательные камни» (Хуваанак даштары)».

Модуль 6. «Перевалы-хребты и танды»: «Арт – перевал высота земли», «Девять священных танды (гор)».

Модуль 7. «Вода – удивительное творение природы»: «Вода – основа всесущего», «Аржаан» - минеральный источник», «Легенды об огне», «Огонь - творитель» - традиции тувинцев-тоджинцев.

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 5 класса должен усвоить значение следующих понятий: живая природа, священная природа; вселенная, Небо, Земля, Камень в традиционном понимании различных народов мира, Высоты, Вода, Огонь в традиционных представлениях тувинцев.

#### **«Народоведение» 6 класс**

Общая тема: «Человек как высшее творение природы».

Модуль 1. «Я – человек»: «Предназначение человека на земле»; «Ум человека», «Внутренняя (духовная) культура человека», «Возрастной круговорот и его значение», «Культура мысли», «О связи души и трудовой деятельности».

Модуль 2. «Внутренние (духовные) субстанции человека»: «Традиционные представления о нравственной мысли человека», «Внутренний мир человека», «Круговорот мысленных деяний человека».

Модуль 3. «Традиционные представления о здоровом образе жизни человека». «Здоровый уклад жизни» «О вреде традиционного напитка – арага», «Традиционный аальный этикет».

В ходе изучения курса «Улусчу ужурлар» ученик 6 класса должен усвоить значение следующих понятий: человек, здоровый образ жизни, внутренняя культура, мысль, духовные субстанции, аальный этикет.

Социальные функции мужчины и женщины кочевых народов, построенные с учетом гендерного подхода и с устоявшимися представлениями об их роли в продолжении рода, мотивируют школьников на осознанное отношение к личностному самоопределению в социокультурной среде.

### **7 класс «Кыстың бүдүжү» - «Девичья нравственность»:**

Модуль 1. «Жизненная функция женщины в народной педагогике»: «Женщина – хранительница домашнего очага, надежда, вера и любовь семьи», «Традиционное отношение к женщине-матери в тувинской народной педагогике», «Материнская школа», «Образ матери в устном народном творчестве».

Модуль 2. «Знаменитые исторические личности – женщины Тувы»: Н.Д.Ажыкмаа-Рушева – первая балерина Тувы, мать известной в мире художницы Нади Рушевой», Х.А.Анчима-Тока – известный в мире государственный деятель», А.Н.Торжу – первая тувинская врач-гинеколог, В.Ч.Байлак – легендарная тувинка, участница Великой Отечественной войны».

Модуль 3. «Мама» – нет дороже слова». «Слово о матери народных писателей, песни о матери композиторов Тувы», «Колыбельная матери – колыбель воспитания», «Воспоминания дочерей о маме – народной артистке Тувы К.Н.Мунзук». Стихотворение К.Н. Мунзук «Эне сөзү» - «Слово матери».

Модуль 4. «Воспитание девушки»: «Гармония внешней и внутренней красоты», «Правила ухода за собой: внешний вид, здоровье, осанка, движение, одежда, личная гигиена, прическа», «Режим дня. Самоконтроль, самоанализ. Роль ведения дневника в соблюдении режима дня и личных планов».

Модуль 5. «Внутренняя красота девушки: «Скромность, немногословие, вежливость, доброжелательность, уважение близких, родственников, сверстниц, других людей», «Женский образ в пословицах и поговорках, сказках, героических сказаниях».

Модуль 6. «Образ современной девушки, каким я его представляю»: «Открытый микрофон: идеал современной девушки», «Свод заповедей матерей Тувы». Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 7. «Особенности физиологического развития девушки»: «О науке физиология», «Изменения в развитии организма девушки», «Психо-физиологические особенности развития девушки», «Роль здорового образа жизни в развитии девушки», «Девичья чистота и гордость», «Последствия ранней беременности».

Модуль 8. «Первая любовь»: «Открытый разговор: «Любовная лирика А.Даржая, Э.Мижита А.Уержаа, М.Доржу». Симпатия и любовь. Дружба и любовь». «Гимн любви апостола Павла» (обсуждение).

Модуль 9. «Кто такой настоящий мужчина». «Урок-рассуждение по Кодексу чести мужчин Республики Тыва», «Идеал совершенного мужчины».

Модуль 10. «Последствия употребления наркотиков, алкоголя»: «Что такое наркотики, алкоголь, табак», «К чему приводят употребление наркотиков, алкоголя, табака?», «Инфекционные болезни, СПИД».

Модуль 11. Гармония поведения и девичьей красоты: «Понятие об этикете его значение», «Ситуативный этикет», «Речевой этикет и его особенности». «Женский (девичий) этикет.

Модуль 12. Соблюдение норм и правил поведения в разных ситуациях: «Понятие о

традициях, обычаях и обрядах», «Традиции связанные с женщиной-матерью, пожилой женщиной, уважением и почитанием старших, отношение к детям, занятым работой», «Женские заботы во время празднования «Шагаа», «Подстригания родовых волос 3-летнему ребенку, свадьбы и др.».

Модуль 13. «Одежда, осанка, личная гигиена девушки»: «Современная девушка, умение одеваться в разных ситуациях, следить за своей осанкой, походкой», «Соблюдение чистоты тела. Маникюр, педикюр», «Сезонная обувь».

Модуль 14. Культура речи: «Понятие о культуре речи», «Приветствие», «Знакомство», «Использование слов-паразитов», молодежный сленг.

В результате изучения курса «Девичья нравственность» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: женщина (девушка, невестка, мать), женский организм, первая любовь, этикет, женский этикет, речевой этикет.

#### **7 класс - «Эр чол» - «Путь мужчины»:**

Модуль 1. «Кто ты герой-волшебник», мой тувинский народ?»: «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины», «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом», «Орденосец Куулар Дыртыкович Биче-оол». «Коновязь – священное средство родового единства».

Модуль 2. «Традиционные представления народа о роли мужчины к защите семьи, рода, родины»: «Есть такой любимый уголок - Тыва», «Традиционные представления народа о 9 доблестях тувинского мужчины» (М.Б.Кенин-Лопсан), «Традиционные представления народа о связи имени мужчины с его жизнью, родовым сообществом» «Ады өлүрүнүң орнунга, алыс болу өлгени дээр» - «Лучше смерть принять, нежели честь потерять», «Мужской путь».

Модуль 3. «Мужской этикет»: «Этикет уважения», «Особенности обращения к мужчинам по роду деятельности» (Дядя кузнец, «Борец Сүүр-оол», Яковод дядя Иргит), «Обращение к женщине-матери, дочери», «Этикет встречи гостя», «Вежливого народ любит».

Модуль 4. «Академик-этнопедагог Г.Н.Волков»: «Царство мудрости. О семье Маржымала Ондара», «Лукавый Чессин», «Сыновья садовода», «Тимерке».

Модуль 5 «Знаменитые герои-мужчины»: «Исторические личности: историк-этнограф М.Б.Кенин-Лопсан, народный учитель К.Б.Салчак», археолог И.У. Самбуу, ученый спортсмен Х.Д-Н. Ооржак.

Модуль 6 «Пословицы и поговорки – этнопедагогические миниатюры»: «Пословицы и поговорки тувинского народа», «Классификация пословиц и поговорок» (Г.Н.Волков, Б.О.Казырыкпай).

Модуль 7. «Героическое вдохновение мужчины»: «Хомушку Намгаевич Чүргүй-оол», «Түлүш Балданович Кечил-оол», «Герой России Сергей Күжүгетович Шойгу», «Орлы-летчики», «Совестливый народный человек, кто он?».

Модуль 8. «Традиционные виды мужского хозяйствования»: «Охота», «Средства охоты древнего тувинца», «Коневодство», «Доблесть мужчины в доблестном коне».

Модуль 9. «Герои труда – животноводы»: «Ооржак Чапаажыкович Лопсанчап», «Письмо О.Ч.Лопчанчапа выпускникам школы», «Чола Допур-оолович Монгуш».

Модуль 10. «Родной язык – язык родного народа»: А.Даржай «Три остова жизни человека: родная земля, родной народ, родной язык», Э.Мижит «Мээн сөзүм» - «Мое слово», И.Иргит «Тыва дылым» - «Мой тувинский язык», «Ю.Ш. Кюнзегеш - певец родного народа», «Л.Б. Чадамба – народный писатель». «С.А. Сарыг-оол – энциклопедист народной жизни».

Модуль 11. «Сказки – неотъемлемая часть народной педагогики»: «О.Ч. Чанчы-Хөө – народный сказитель», «Воспитательная функция народных сказок», «Сказки Г.Х. Андерсена», «Образ женщины-матери и мужественного отца в сказках», «Сказки великого художника Леонардо да Винчи».

Модуль 12. «Нравственные буддийские постулаты»: «Человек в учениях буддийской культуры», «Далай-Лама XIV», «Лама-тувинец Кенден-Сүрүң Хомушку», «Буддийские басни Л.Н.Толстого».

Модуль 13. «Путь в славу»: Артисты цирка В.Б. Оскал-оол, К. Хензиг-оол, Исполнители горлового пения – Кара-Сал Ак-оол, Конгар-оол Ондар, Кайгал-оол Ховалыг - народные

хөөмейжи», «Знаменитые режиссеры Сиин-оол Оюн, Алексей Ооржак», «Славные одаренные спортсмены Тувы. Шораан Ховалыг, Эрес Сарыглар, Чечен-оол Монгуш, Мерген Монгуш, Родислав Наважап, бронзовый призер олимпийских игр в Японии 2021 г., олимпийский чемпион, борец вольного стиля Артас Санаа.

В результате изучения курса «Удаль молодецкая» ученик 7 класса должен усвоить значение следующих понятий: мужчина, обязанности мужчины, мужские доблести, мужское имя, настоящий мужчина, мужской этикет, труд, нравственные религиозные постулаты, путь к победе.

### **8 класс - «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев»**

Модуль 1. «Традиционного восприятие ценности семьи как очага духовности и нравственности»: «Развитие личности на базовых духовно-нравственных ценностях семьи». «Семья как социальная и личностная ценность».

Модуль 2. «Место и роль семейной педагогики в науке»: «Семейная педагогика - одно из направлений педагогической науки», «Г.Н. Волков – сын чувашского народа исследователь-этнопедагог, академик АПН».

Исследователи семейной педагогики чешский педагог Ян Амос Коменский, русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский, русский писатель, педагог Лев Николаевич Толстой, русские демократы В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Добролюбов, педиатр Н.И.Пирогов, физиолог П.Ф.Лесгафт.

Ученые, писатели России о семье и семейном воспитании Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Г.Н.Волков, Ю.П.Азаров, Ш.А.Амонашвили.

Ученые Тувы М.И.Анисов, К.Б.Салчак, Л.П.Салчак – первые исследователи педагогики тувинского народа. Вклад ученых Х.Д.-Н.Ооржака, О.Ч.Ондар, Т.Т.Мунзук, Г.Д.Сундуй, А.С.Шаалы в развитие науки в Туве.

Модуль 3. «Тувинская семейная педагогика»: «Основы возникновения основные понятия традиционной семейной педагогики тувинцев», «Кижизидилге – воспитание, «Традиции», обряды, этикет (Чаңчыл, ёзулал, ужур) – основы семейного воспитания».

Модуль 4. «Предки, родители, дети, родовое сообщество»: «Предки, прадед, прабабушка», «Род, родовое сообщество, родственники», «Родственники по линии матери», «Родственники по линии отца», «Роль родословной в воспитании детей».

Модуль 5. «Влияние семьи на воспитание детей»: «Родители – воспитатели, Учение народа о воспитании детей», «Материнское воспитание», «Отцовское воспитание», «Кодекс чести мужчины», «Свод заповедей женщин Тувы».

Модуль 6. «Основные ценности семейного воспитания»: «Девять нравственных ценностей воспитания»: «Семья – высшая ценность», «Ребенок (человек) – высшая ценность», «Труд – высшая ценность», «Традиционная культура тувинского народа – высшая ценность». «Родная земля, отечество – высшие ценности» «Родной язык – высшая ценность», «Природа – высшая ценность», «Наука, образование – высшие ценности», «Здоровье – высшая ценность».

Модуль 7. «Семья и религиозная культура, их влияние на воспитание детей»: «Мировые религиозные культуры», «Далай-Лама XIV и его идеи о духовном воспитании» «Учения Геше Джампа Тинлея о значении семейного воспитания», «Учения Апостола Павла о любви». «Тувинские шаманы. Идеи воспитания в шаманизме».

### **9 класс**

Модуль 1. «Правовая защита семьи»: «История семейного права», «Ребенок, семья в защите государства» из Конституции РФ» с внесениями изменений от 4 июля 2020 г., одобрена общероссийским голосованием, «Семейный кодекс РФ», «Конвенция о правах ребёнка» (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 г.).

Модуль 2. «Современное состояние семьи, противоречия и трудности»: «»

«Семья мощный фактор формирования личности, передачи социального опыта, культурного наследия, этнокультурных традиций, утверждения ценностей семьи на современный образ жизни человека в обществе». «Трудности молодой семьи и пути их решения», «Роль семьи в разных науках», «О совместной деятельности семьи в воспитании детей» (М.А. Күжүгет «Азыранчып чорааш» - «Воспитывая друг друга» рассказ из собрания сочинений «Лист (дерева) и я»), рассказ «Отец и дети» Л.Х. Ооржак из сборника рассказов

«Цветной человек».

Модуль 3. «Возрастная периодизация и семейное воспитание»: «Труды К.Б.Салчака о возрасте и основных видах деятельности, связанных с возрастом», Возрастная периодизация в работах М.Б.Кенина-Лопсана и Г.Д.Сундуй.

Модуль 4. «Психологические основы воспитания детей»: «Семья в исследованиях психологов» (Н.О.Товуу, Л.М.Ондар), «Психология возрастных особенностей детей».

Модуль 5. «Молодежь самоопределение в жизни, ее будущее: любовь, ответственность, образование, трудовая деятельность, профессия»: «Личностное самоопределение, профессиональное самоопределение. Способы их формирования». «Понятие о любви и ответственность за создание семьи». «Писатели Тувы о любви».

Модуль 6. «Подготовка молодежи к созданию семьи»: «Создание семьи – принятие ответственного решения молодых людей», «Советы о создании семьи», «Экономические основы создания семьи», «Традиционные представления тувинцев об уходе за молодыми людьми за невестой», «Подготовка девушки к созданию семьи»,

Модуль 7. «Средства подготовки к созданию семьи»: «Устное народное творчество о семье», «Тувинские игры», «Сайзанак» сюжетно-ролевая игра – игра в семью», «Пальчиковые игры», «Куклы, изготовление, снаряжение».

Модуль 8. «Семейные праздники»: «Дой в честь рождения ребенка», «Праздник подстригания родовых волос» («Хылбык дою»), «Дни рождения родителей, детей», «Новый год по лунному календарю. Его духовные творения», «Наадым» - «Праздник животноводов».

Модуль 9. «Итоговое занятие по результатам изучения курса «Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинцев».

Каждый из этих модулей в 7-9 классах содержит все богатство народных знаний, которые помогают ребенку быть и стать частью своей семьи, рода, народа, земли, природы, вселенной. Согласно требованиям стандарта общего образования определены требования к личностным, предметным, метапредметным результатам, произведения для изучения наизусть, проверочные работы и список литературы для использования.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 кл. по этнокультурному содержанию образования (Общая тема: «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности»).

В результате изучения курса «Духовно-нравственное воспитание и развитие личности» ученики 10-11 классов должны знать:

- девять традиционных ценностей и их значение: человек, семья, культура, земля, образование, патриотизм, жизнь и здоровье, язык, природа;
- традиционные совестливые установки по отношению к себе и другим, природе, предметам внешнего мира, культуре, обществу;
- тувинский этикет в системе традиционной культуры;
- методы, средства и способы ведения здорового образа жизни;
- значимость диалога культур и толерантного отношения к представителям других народов, национальностей, этнических меньшинств;
- мировые и традиционные виды религий.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

1-4 классы

- *Разговоры о важном*
- *Функциональная грамотность*
- *«Мой родной язык»/ «Мээн торээм дылым»*
- *Математика*
- *Школьный хор*
- *Национальные игры*
- *«Друзья книги»*
- *Улусчу ужурлар*

● *Разговор о правильном и здоровом питании*

● *Шахмат*

● *Мы – твои друзья*

5-9 классы

● *Разговоры о важном*

● *Функциональная грамотность*

● *«Россия – мои горизонты»*

● *«Мой язык – мое богатство»*

● *«Литература болгаи уран-чуулдун хевирлери»*

● *Математика*

● *Школьный хор*

● *Национальные игры*

● *Народоведение*

● *Разговор о правильном и здоровом питании*

10-11 классы

● *Разговоры о важном*

● *Функциональная грамотность*

● *«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»*

● *«Лингвистический анализ текста»*

● *«Литература как отражение жизни»*

● *Математика*

● *Русский язык*

● *Предмет по выбору*

● *«Россия мои горизонты»*

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для начального общего образования:*

#### **1 класс**

- Праздничное мероприятие с участием родителей: «Мой друг – Букварь!».

- Фольклорный утренник «Тувинские пословицы и поговорки».

#### **2 класс**

- Конкурс чтецов «Лучший чтец стихотворений на родном (тувинском) языке».

- Занятие-игра «Словари – наши друзья и помощники».

- Мини-проекты по тувинским топонимам «Заглавная буква в названии сел, городов, рек и озёр и т.п.».

- Орфографический диктант «Пишем правильно».

#### **3 класс**

- Занятие-игра «Части речи все нужны! Части речи все важны!».

- Викторина «Знатоки тувинского языка».

- Мой проект: «Буквы б-д в начале тувинского слова», «Тувинские буквы Ө, Ү, Ң», «Добрые прилагательные», «Глаголы радости».

- Устный журнал «Язык – средство общения».

#### **4 класс**

- Предметная неделя «1 ноября – День тувинского языка»

- Проектная деятельность: Лингвистические загадки про животных, домашней утвари, о человеке, природных явлениях.

- Олимпиада «Юный лингвист».

*Мероприятия, деятельности по литературному чтению на родном (тувинском) языке для начального общего образования:*

#### **2 класс**

- Экскурсии в школьную библиотеку «Книга – лучший друг»

- Конкурс чтецов стихотворений на родном (тувинском) языке. Стихи о родном языке, о

детях, играх, животных, о Туве.

- Литературный утренник «В гостях у сказки».
- Круглый стол с участием родителей и учащихся «Два языка – два родника».
- Игра-путешествие В мире сказок (1 ч.).

### **3 класс**

- Интерактивное занятие Пословицы поговорки о доброте, дружбе, взаимовыручке.
- Литературное лото по творчеству тувинских писателей и поэтов «В стране тувинской литературы».
- Проектное задание: «Моя малая родина в творчестве тувинских писателей и поэтов».
- Исследовательская работа «Родословная моей семьи».
- Праздничное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!».

### **4 класс**

- Неделя тувинского языка и литературы, приуроченная к Дню тувинского языка (1 ноября)
- Литературная викторина- калейдоскоп. «Снова в гости к нашим друзьям».
- Литературный час по творчеству Е.Тановой, Ч.Кара-Күске и А.Шоюна «В мире детских писателей»
- Читательская конференция «Чтение – вот лучшее учение».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для основного общего образования:*

### **5 класс**

- Конкурс «Мээн төрээн дылым» («Мой родной язык»).
- Акция «Тыва дылывыстың арыг чаражы дээш!» («Мы – за чистоту родного языка!»).
- Защита мини-исследований о тувинском языке «Ө, ң, ү - деп үжүктөр чок болза, тыва дылдың келир үези кандыгыл?»; («Каково будущее у тувинского языка без букв ө, ң, ү?») или «Ъ өскерттиптер шынарлыг», («Ъ меняет всё»), (Фарингализованные гласные звуки).
- Встреча с исполнителем горлового пения (хөөмей): «Хөөмей – Тываның эртинези» («Хөөмей – жемчужина Тувы»).
- Экскурсия в школьный музей «Юрта» «Тыва дылывыстың үүжези өөвүсте». («Кладовая тувинского языка в нашей юрте»).
- Ролевая игра «Сайзанак» – уруглар оюну. («Сайзанак» – детская игра»).

### **5-9 классы**

- Конкурсный диктант «Билииң хына» («Проверь знания»).

### **6 класс**

- Конкурс «Ада-иемниң дылы» («Язык моих родителей»).
- Акция«Тыва дылывыстың хуулгаазын сестери» («Волшебные слова тувинского языка»).
- Поисково-исследовательская работа по тувинскому языку:*
- Төрээн дылывысты шинчилээли!» («Изучаем свой родной язык»).
- Олимпиада по тувинскому языку «Тыва дыл – эртем дылы» (Тувинский язык – язык науки).

### **6-9 классы**

- Интеллектуальные соревнования «Өгге оюннар» («Игры в юрте»).

### **7 класс**

- Исследовательская работа «Тыва дыл – чоннуң өнчүзү» («Тувинский язык – достояние народа»).
- Проектная работа «Тыва дылым – өгбем дылы» («Мой тувинский язык – язык моих предков»).

### **8 класс**

- Познавательная игра «Тевек» деп оюнда терминнер. («Термины игры «Тевек»).
- Конкурс «Тыва дылым – күрүне дылы» («Мой тувинский язык – государственный язык»)
- Акция «Тывалап чугаалаап тур бис» («Говорим по-тувински»).
- Виртуальное путешествие «Кызыл-Даг суурнуң ус-шеверлериниң чугаалары» («Рассказы мастеров села Кызыл-Даг»).

- Поисковая работа «Адың төөгүзүн билир сен бе?» («Знаешь ли ты историю своего имени?»).

- Исследовательская работа «Көшкүн чоннарның чурттаар оран-савазы» («Традиционное жилище номадов»).

- Экскурсия в Национальный музей им.Алдан-Маадыр Республики Тыва - «Бижиктин төөгүзү» («История письменности»).

### **9 класс**

- Конкурс «Тыва дылым – түрк дылдарның бирээзи» («Мой тувинский язык – один из тюркских языков»).

- Акция «Төрээн дылывыстың чаражын кадагалаалы» («Сохраним красоту родного языка»).

- Интеллектуальная игра «Дыл – мээң өңнүүм» («Язык мой – друг мой»).

- Исследовательская работа «Массалыг медээ дамчыдар чепсектерниң дылы» («Язык средств массовой информации»).

- Читательская конференция «Күлтегин. Бурунгу түрк бижиктин тураскаалдары» («Кюльтегин. Памятники древней тюркской письменности»)

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для основного общего образования:*

### **5 класс**

- Беседа «Рождение книги».

- Викторина «Знатоки тувинского фольклора».

- КВН «Смех сквозь слезы» (на основе басен тувинских и русский писателей).

- Читательская конференция «Добро и зло в детской литературе».

### **6 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.

- Конкурс иллюстрации «Мир детства в литературе».

- Коллективное творческое дело

- Инсценировка тувинских сказок.

- Выставка дневников читателя.

### **7 класс**

- Предметная олимпиада по литературе.

- Познавательная игра «Что? Где? Когда?».

- Литературная гостиная «Встреча с писателем».

- Конкурс чтецов «Дыхание весны».

### **8 класс**

- Олимпиада «Предметная олимпиада по литературе».

- Коллективное творческое дело Стенгазета «Он – герой и гордость Тувы» (об известных людях Тувы).

- Тематический вечер «Тува в годы войны».

### **9 класс**

- Познавательная игра «Угадай литературного героя».

- Конференция «Нравственные проблемы в литературе».

- Конкурс Сочинение «Язык-богатство народа».

- Тематический вечер «Известные песни Сергея Пюрбю».

- Декада/Неделя «Литература времен Тувинской Народной Республики».

*Мероприятия внеурочной деятельности по родному (тувинскому) языку для среднего общего образования*

### **10 класс**

- Исследовательская работа, посвященная дню тувинского языка «Тюркская группа языков Южной Сибири».

- Коллективное творческое дело к Международному дню родного языка «Путешествие по карте языков мира».

- Викторина «Тайны тувинской морфологии».

- Круглый стол «Язык – средство массовой информации».

- Ролевая игра Способы передачи чужой речи «Репортаж со стадиона».

### 11 класс

- Групповой проект «Тувинский язык и культура народа».
- Дискуссия «Язык – духовное наследие народов или средство общения?».
- Конференция, посвященная Международному дню родного языка «Письменность Тувы».
- Встреча с представителями разных профессий «Вас ждут великие дела» или «Дороги, которые мы выбираем».
- Неделя тувинского языка «Мой родной тувинский язык»:
  1. Лекции на темы: «Исследователи истории и грамматики тувинского языка», «Культура тувинской речи», «Тувинский язык и театр».
  2. Конкурс «Лучший автор».
  3. Встреча с народными писателями Тувы.

*Мероприятия внеурочной деятельности по родной (тувинской) литературе для среднего образования:*

### 10 класс

- Литературное состязание «Что? Где? Когда?» (Мероприятие, посвященное литературной деятельности писателя, государственного деятеля С. К. Тока) «Разговор в берестяном чуме».
- Предметная неделя, посвященная Дню тувинского языка: «Три камня очага».
- Литературно-музыкальная гостиная «Становление новой Тувы».
- Исследовательская деятельность.
- «Сергей Пюрбю – поэт чести».

### 11 класс

- Литературный вечер «Путешествие в мир героев Александра Даржая».
- Литературная встреча «Живой голос народного писателя Тувы Э.Б. Мижита».
- Проектно-исследовательская деятельность «Ученый, писатель, шаман М. Б. Кенин-Лопсан – наш современник».
- Устный журнал «Цитирование из художественных произведений».

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) или вноса (выноса) Государственных флагов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии флага кожууна или школы) при сопровождении (исполнении) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва (при наличии кожууна или школы) в каждый понедельник перед 1 уроком и в каждую пятницу (субботу) последним уроком;
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в Республике Тыва, России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся), предусматривает (*указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные*):

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

**Внешкольные мероприятия социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;**

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Чистый двор-чистое село» (в сборе мусора активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации и Республики Тыва, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики Республики Тыва на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, Республики Тыва, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Тыва, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические,

интерактивные аудио и видео) природы России, Республики Тыва, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России и Республики Тыва в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в общеобразовательной организации - работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Тыва;

- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;

- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В каждой образовательной организации должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации (При создании и зонировании мест размещения государственных символов в образовательной организации экспозиции рекомендуется устанавливать в просторных, светлых помещениях в доступном месте для обучающихся.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс

«Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации. Кроме того, по выбору образовательной организации также допускается размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).
2. Достижения России (Крымский мост, атомный ледокольный флот, Олимпийские объекты в Сочи и других).
3. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).
4. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.
5. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).
6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.
7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставка рисунков ко Дню матери и др.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;

- участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;

- участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);

- поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;

- при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла:

- 1) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);

- 2) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.

- объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;

- установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей», «День Знаний», Новогодний праздник, Шагаа, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;

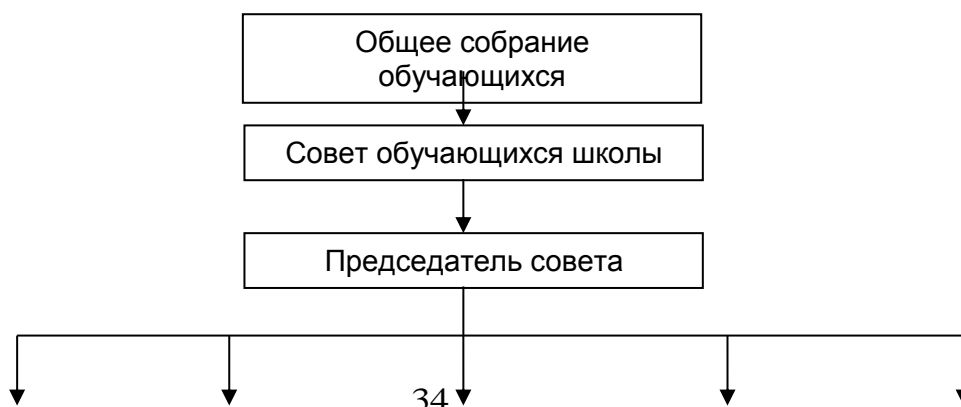
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

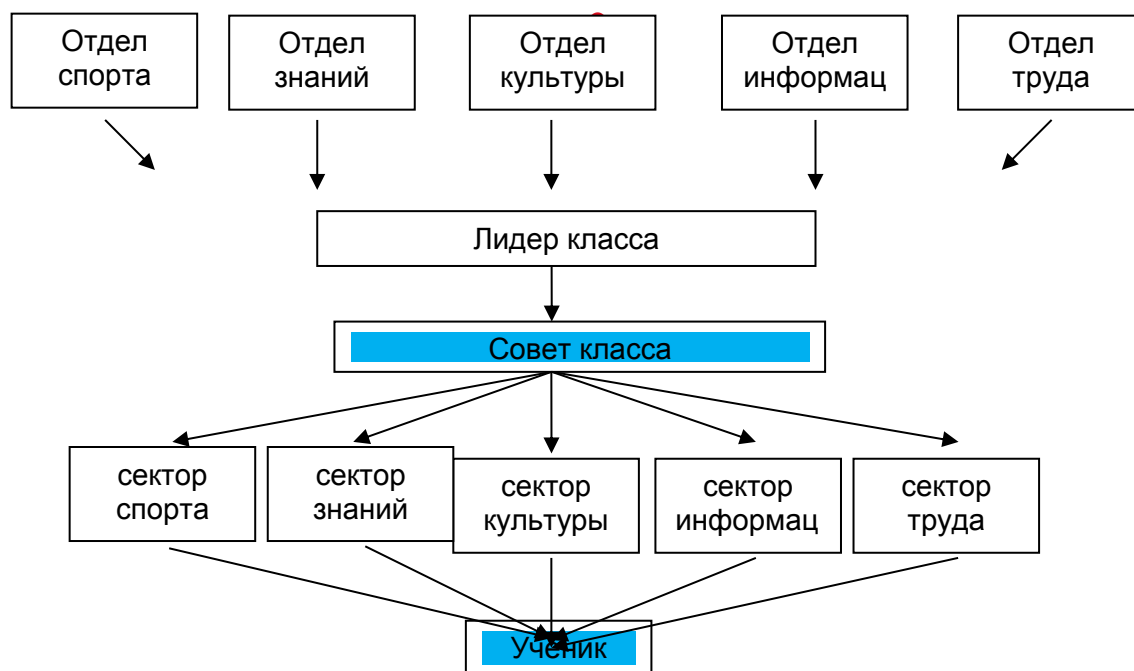
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Структура ученического самоуправления:**





### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том

числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

При проведении профилактической работы с несовершеннолетними учитывать нормативно-правовые акты Республики Тыва:

- распоряжение Правительства Республики Тыва от 19.08.2022 г. № 465-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия, связанные с несовершеннолетними, а также по фактам совершения правонарушений и преступлений, в результате которых пострадали несовершеннолетние, на территории Республики Тыва».

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 20.10.2022 г. № 993-д «об утверждении Республиканского единого плана по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций на 2022-2023 учебный год»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 14.10.2022г. № 974-д «Об

утверждении алгоритма взаимодействия руководителей органов и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования при чрезвычайных происшествиях в образовательных организациях»;

- приказ Министерства образования Республики Тыва от 03.05.2023г. №512-д «О создании Координационного Совета по профилактике правонарушений среди образовательных организаций при Минобразования Республики Тыва»;

- кейсы для организации работы образовательных организаций Республики Тыва по профилактике правонарушений в помощь педагогам, организаторам работы по профилактике правонарушений;

- методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения, «Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации», «Профилактика буллинга в образовательной организации».

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:

- базовый (не менее 40 часов в учебный год);

- основной (не менее 60 часов в учебный год);

- продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).

Каждый уровень профориентационного минимума реализуется по семи ключевым направлениям:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

- урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);

- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

- профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

- взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее»

### **Трудовое воспитание**

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания школы предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;

- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;

- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;

- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;

- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских и городских поселений и др.);

- в общеобразовательных организациях создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

### **Тува - мой край родной**

Вариативный модуль программы воспитания «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов, проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;

- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;

- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

*Примечание:* В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
- расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 28 человек основных педагогических работников, 90,7 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: ЗД по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. В школе 11 класс-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по БППВ;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- учитель-логопед
- воспитатель ГПД

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
  - Положение о педагого-психологической службе.
  - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
  - Положение о Родительском совете.
  - Положение о классном родительском собрании
  - Положение об Управляющем совете.
  - Положение о Совете старшеклассников
  - Положение об использовании государственных символов.
  - Положение о поощрениях и взысканиях.
  - Положение о комиссии по урегулированию споров.
  - Положение о школьном-спортивном клубе.
  - Положение о школьной форме учащихся.
  - Положение о постановке детей и семей на ВШК.
  - Положение о Школьной службе медиации.
  - Правила внутреннего распорядка учащихся.
  - Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
  - Положение об отряде Юнармия
  - Календарный план воспитательной работы
  - Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ созданы особые условия:

<b>Категория</b>	<b>Условия</b>
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении», «За творческую деятельность», «За успехи в спорте».

- награждение благодарностями за активное участие в акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах и исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

- награждение классов «Самый лучший класс», (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, экскурсии, кино и т.п.);

- награждение классных руководителей «Самый лучший классный руководитель»

- достижения обучающихся в области учебы, творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Кроме того, поощряем в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи, обучающихся, семей, педагогических работников

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,

обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ реализации рабочей программы воспитания проводится 2 раза в учебный год (по итогам полугодия) заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

3. Во всех общеобразовательных организациях в рамках анализа воспитательной работы проводится мониторинг воспитательной среды.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации и размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети «Интернет».

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальная школа (1-4 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Акция «Минута Телефона доверия»	1-11	1.09.-10.09	Педагоги-психологи
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	ЗД по ВР, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Республиканская заочная акция «оБЕРЕГАЙ Енисей»	1-4	До 22 сентября	Воспитательный блок, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Спасибо Учителю», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Неделя биологии (окружающий мир)	1-4	октябрь	Учитель биологии, химии, географии
Неделя точных наук	1-4	Ноябрь	Учителя математики, физики, информатики
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Воспитательный блок Кл. рук.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Национальный праздник «Шагаа 2024»	1-4	Февраль	Воспитательный блок Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные

			руководители
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>			
Заседание МО классных рук-ей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 15 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 17 мая	Замдиректора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Мы – твои друзья	1-4	1	Учителя-предметники

Функциональная грамотность	1-4	1	Учителя-предметники
«Мой родной язык»/ «Мээн торээм дылым»	1-4	1	Учителя-предметники
Математика	1-4	1	Учителя-предметники
Школьный хор	1-4	1	Учителя-предметники
Национальные игры	1-4	1	Учителя-предметники
«Друзья книги»	1-4	1	Учителя-предметники
Улусчу ужурлар	1-4	1	Учителя-предметники
Разговор о правильном и здоровом питании	1-4	1	Учителя-предметники
Шахмат	1-4	1	Учителя-предметники
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Родительские собрания - <b>Даты и темы планируете для своего класса на год!</b>	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	Соцпедагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во	2-4	05.10	Советник директора

Всероссийской акции, посвященной Дню учителя			по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Классные часы «Азбука профессий», темы планируете для своего класса на год!	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» (Даты и темы	1-4	1 раз в месяц	классные

<b>планируете для своего класса на год!)</b>			руководители
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	1-4	В течение года	ЗД БППВ, классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Медработник школы
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в триместр	Совет профилактики
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 модуля	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Декабрь	ЗД по БППВ, преподаватель-организатор ОБЖ
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	ЗД по БППВ, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Воспитательный блок
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Воспитательный блок
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	1-4	В течение года	Классные руководители

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, в священные места Тувы, в организации по договоренности), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Взаимодействие с ДЮСШ	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	педагог-библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства –сайт школы, группа «6-ая параллель»	1-4	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители, информатики
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	классные

			руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайтшколы	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *начального общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования Республики Тыва

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Основная школа (5-9 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Замдиректора по ВР
Тематический урок «Уроки мира»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	3 сентября	Классные руководители
Акция «Минута Телефона доверия»	5-9	1.09.-10.09	Педагог-психолог
Республиканская заочная акция «оБЕРЕГАЙ Енисей»	5-9	До 22 сентября	Воспитательный блок, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Спасибо Учителю», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Неделя экологии	5-9	Октябрь	Учителя биологии, химии, географии
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	10-13 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Неделя точных наук	1-4	Ноябрь	Учителя математики, физики, информатики
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	27-29 декабря	Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.
Национальный праздник «Шагаа 2024»	5-9	Февраль	Воспитательный блок Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Фестиваль агитбригад по ПДД	5-6	Январь	педагог-организатор
Участие в Районном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану): «Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»	5-11	Февраль	ЗД по БППВ Классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			

Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов ( <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> )	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	5-9	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
«Россия – мои горизонты»	5-9	1	Учителя-предметники
«Мой язык – мое богатство»	5-9	1	Учителя-предметники
«Литература болгаш уран-чуулдун хевирлери»	5-9	1	Учителя-предметники
Математика	5-9	1	Учителя-предметники
Школьный хор	5-9	1	Учителя-предметники
Национальные игры	5-9	1	Учителя-предметники
Народоведение	5-9	1	Учителя-предметники
Разговор о правильном и здоровом питании	5-9	1	Учителя-предметники
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	2 раза в триместр	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным	5-9	В течение года	Социальный педагог

вопросам, профорientации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.			
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Соцпедагог Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	5-9	В течение года	ЗД БППВ, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье-твое богатство!»	5-9	Сентябрь	Медработник школы
Неделя профилактики ДТП. Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися,	5-7	Сентябрь	ЗД по БППВ, преподаватель-

беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»			организатор ОБЖ классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в триместр	Совет профилактики
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Ноябрь Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Совет профилактики
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Конец 2 триместра	Классные руководители
Декада по профилактики ДТП	5-9	Май	ЗД по БППВ, преподаватель- организатор ОБЖ
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Воспитательный блок
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	Сентябрь Октябрь	Воспитательный блок
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Воспитательный блок, классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление актового зала	5-9	В течение года	Самоуправление
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Воспитательный блок
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	5-9	С 26 февраля	Советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Воспитательный блок
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Воспитательный блок Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнёры

общеобразовательной организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	Классные руководители, комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Взаимодействие с ДЮСШ	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Публикации новостей в школьном сайте	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Воспитательный блок
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	5-9	1 раз в триместр	Руководитель
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.	5-8	8-12.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Воспитательный блок, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	педагог-библиотекарь, воспитательный блок
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	Классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя	5-9	в течение года	Классные руководители

мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на организации кожууна	5-9	в течение года	Классные руководители,
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза Республики Тыва	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня основного общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования Республики Тыва

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Средняя школа (10-11 классы)</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Замдиректора по ВР
Тематические уроки «Уроки мира»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Воспитательный блок
Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Советник по воспитанию
Республиканская заочная акция «оБЕРЕГАй Енисей»	10-11	До 22 сентября	Воспитательный блок, классные руководители
Акция «Минута Телефона доверия»	10-11	1.09.-10.09	Педагог-психолог
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
Открытие спортивного сезона	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Неделя экологии	10-11	Октябрь	Учителя биологии, химии, географии
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей «Спасибо Учителю», учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, выставка рисунков «Мой любимый учитель»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Неделя точных наук	1-4	Ноябрь	Учителя математики, физики, информатики
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	13-20 ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	10-11	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10-11	27-29 декабря	Воспитательный блок, классные руководители
Шагаа 2024	10-11	Февраль	Воспитательный блок, классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	ЗД по БППВ, преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2024»	10-11	февраль	Зам. директора по УВР
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	25-30 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители

<b>Модуль «Классное руководство»</b> <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов <i>(Даты и темы планируете для своего класса на год!)</i>	10-11	По плану	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 15 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной	10-11	с 16 сентября	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	ноябрь	Замдиректора по ВР
Заседание МО классных рук-ей	10-11	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	10-11	До 25 мая	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май-июнь	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Взаимодействие с ДЮСШ	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</b>			
<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Руководитель</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классный руководитель
Функциональная грамотность	10-11	1	Учителя-предметники
«Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа»	10-11	1	Учителя-предметники
«Лингвистический анализ текста»	10-11	1	Учителя-предметники
«Литература как отражение жизни»	10-11	1	Учителя-предметники
Математика	10-11	1	Учителя-предметники
Русский язык	10-11	1	Учителя-предметники
Предмет по выбору	10-11	1	Учителя-предметники
«Россия-мои горизонты»	10-11	1	Классный руководитель
<b>Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь - май	социальный педагог, зам. директора по ВР
Родительские собрания ( <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i> )	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным	10-11	В течение года	Администрация школы

процессом			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects</a>	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Учеба актива	10-11	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	10-11	каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	заместитель директора по ВР, ЗД по БППВ, советник по воспитанию, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, ЗД по БППВ, советник по воспитанию
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные	10-11	2-10 сентября	Классные руководители

инструктажи.			
Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности» ( <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i> )	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Межведомственная оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	10-11	В течение года	ЗД БППВ, классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Медработник школы
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Совет профилактики
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Конец 1 четверти	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10-11	Конец 2 четверти	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Совет профилактики
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Март	ЗД по БППВ, преподаватель- организатор ОБЖ, Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Воспитательный блок
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 1 декабря	Воспитательный блок
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Воспитательный блок
Выставка фотоколлажей «Мы – в «Движении первых!», формат А3	10-11	С 26 февраля	Советник по воспитанию
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 4 апреля	Воспитательный блок
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 11 мая	Воспитательный блок, Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Публикации новостей в школьном сайте	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Воспитательный блок
Фоторепортажи с школьных	10-11	В течение	Медиацентр

мероприятий		года	
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Выпуск газеты «Школьная жизнь»	10-11	1 раз в четверть	Руководитель
Работа почты «Валентинка»	10-11	12-14.02	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	10-11	16-23.02	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	10-11	02-10.03	Воспитательный блок, классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, посвященный первому полету в космос Ю.Гагарина.	10-11	8-12.04	советники по воспитательной работе, классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	10-11	23-30.04	Воспитательный блок, классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	01-10.05	педагог-библиотекарь, воспитательный блок
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Классные руководители
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	10-11	в течение года	Классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на организации кожууна	10-11	в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вуза Республики Тыва	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года,	Педагог-психолог,

психолога для школьников и их родителей		по запросу	классные руководители
--	--	------------	--------------------------

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования Республики Тыва

**Список тем классных часов согласно утвержденному  
Федеральному календарному плану  
воспитательной работы  
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p><b>Сентябрь:</b> 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p><b>Январь:</b> 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p><b>Октябрь:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p><b>Февраль:</b> 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p><b>Ноябрь:</b> 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Март:</b> 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p><b>Декабрь:</b> 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b> 12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p><b>Май:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p><b>Июнь:</b> 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p>	

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**Региональные праздники и памятные даты:**

- Народный праздник Шагаа (установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Конституции Республики Тыва (6 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День рождения, Просветления и Паринирваны Будды Шакьямуни (26 мая - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День Республики Тыва (15 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День хоомея (17 августа - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День флага Республики Тыва (17 сентября - установлен Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»);
- День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны (1 сентября);
- День Енисея (25 сентября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 25.09.2012 г № 245);
- День тувинского языка (1 ноября – дата установлена Указом Главы Республики Тыва от 18 января 2016 года № 11 «О дне тувинского языка»);
- День отца Республики Тыва (третье воскресенье октября – дата установлена Законом Республики Тыва от 12 февраля 1999 г. № 143 «О праздничных днях Республики Тыва»).

### **Этнокультурный региональный компонент**

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский, русский) языки и литература, «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальном общем образовании;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

- в-третьих, - во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее - ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.