

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель
ШМО учителей
Ондар Ондар А В
от «31» 08 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР Кужугет /Кара-оол Р. Ю./
«31» 08 2023 г

Утверждено
приказом директора школы
Ондар /Ондар О. Б./
от 31.08.23г. № 88



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Информатика

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель информатики: Кужугет С. С.
(Ф.И.О. учителя)

2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 года;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.1998г. №1276);
4. «Примерные программы основного общего образования. Информатика.». – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова;
5. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2012г. N 2885 .
6. Учебный план МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.

Обоснование необходимости разработки программы:

Усвоение программного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности - задержку психического развития здоровья: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса информатики уделяется постановке и организации эксперимента, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны Обучающимся из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

В связи с этим, **цель** изучения курса «Информатика»: привитие интереса к предмету информатика.

Общие цели и задачи

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

- трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой;

повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;

- недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
- сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
- сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания;
- плохую память на текст и символы;
- недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса информатики для детей с ОВЗ являются:

1. развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. развития умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии;
5. формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —

таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Управление и алгоритмы

Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь. Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ). Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.

Внутрипредметный модуль Алгоритмизация и программирование

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила

представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
 - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Итоговое повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела и уроков	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
	Моделирование и формализация	8		
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	02.09	
2	Входной мониторинг.	1	09.09	
3	Моделирование как метод познания Знаковые модели.	1	16.09	
4	Графические модели. Практическая работа Построение графических моделей.	1	23.09	
5	Табличные модели. Практическая работа Построение табличных моделей.	1	30.09	
6	Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.	1	07.10	
7	Ввод и редактирование записей.	1	14.10	
8	Поиск, удаление и сортировка данных.	1	21.10	
	Управление и алгоритмы.	5		
9	Кибернетическая модель управления: управление, обратная связь. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд).	1	04.11	
10	Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	1	11.11	
11	Алгоритм. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Возможность автоматизации деятельности человека.	1	18.11	
12	Алгоритмические конструкции: следование, ветвление, повторение. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.	1	25.11	
13	Алгоритмы работы с величинами: типы данных, ввод и вывод данных.		02.12	
	ВИМ Алгоритмизация и программирование.	9		
14	Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов. Практическая работа.	1	09.12	
15	Рубежный контроль.	1	16.12	
16	Вспомогательные алгоритмы. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов.	1	23.12	

	Практическая работа.			
17	Управление с обратной связью. Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием. Работа с циклами. Практическая работа.	1	13.01	
18	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных. Практическая работа.	1	20.01	
19	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль.	1	27.01	
20	Работа с готовыми программами на языке Паскаль. Практическая работа.	1	03.02	
21	Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений.	1	10.02	
22	Одномерные массивы в Паскале. Обработка массивов.	1	17.02	
	Обработка числовой информации в электронных таблицах	6		
23	Электронные (динамические) таблицы.	1	24.02	
24	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	02.03	
25	Использование формул. Выполнение расчётов.	1	09.03	
26	Построение графиков и диаграмм.	1	16.03	
27	Понятие о сортировке (упорядочивании) данных	1	23.03	
28	Практическая работа. Обработка числовой информации в электронных таблицах.	1	06.04	
	Коммуникационные технологии.	4		
29	Предыстория информационных технологий. История чисел и систем счисления. История ЭВМ и ИКТ	1	13.04	
30	Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества.	1	20.04	
31	Контрольная работа №7 «Информационные технологии и общество»	1	27.04	
32	Проблемы безопасности информации.	1	04.05	
	Итоговое повторение	2		
33	Промежуточная аттестация.	1	11.05	
34	Основные понятия курса.	1	18.05	
	Всего	34		

Пронумеровано и пронумеровано

() ЛИСТОВ

Директор школы *Сидор* Ондар О. Б./

