

Аннотация

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа по информатике для детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Закон РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 года;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования (приказ МО РФ от 19.05.1998г. №1276);
4. «Примерные программы основного общего образования. Информатика.» – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова;
5. Федеральный перечень учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2012г. N 2885 .
6. Учебный план МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва.

Обоснование необходимости разработки программы:

Усвоение программного материала по информатике вызывает большие затруднения у обучающихся, имеющих ограниченные возможности - задержку психического развития здоровья: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, неразвитость пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса информатики уделяется постановке и организации эксперимента, проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока, многократному повторению.

Поэтому при организации образовательного процесса необходимо:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь информатики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны Обучающимся из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

В связи с этим, **цель** изучения курса «Информатика»: привитие интереса к предмету информатика.

Общие цели и задачи

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют:

- трудности с переключением внимания с одного объекта (задания) на другой; повышенную отвлекаемость на постороннюю наглядность;
- недостаточную концентрацию внимания на объекте, в связи с недостаточным развитием процесса восприятия;
- сниженную точность воспроизведения, быстрая утеря информации;
- сниженную целенаправленность, отсутствие волевых усилий, не владеют приемами рационального запоминания;
- плохую память на текст и символы;
- недостаточный словарный запас, медленно усваиваются новые слова и понятия.

Важными задачами курса информатики для детей с ОВЗ являются:

1. развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
2. нормализация взаимосвязи их деятельности с речью;
3. формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
4. развития умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии;
5. формирование умения к установлению логических связей в излагаемом материале.