

**МБОУ Кара-Чыраанская СОШ**

Утверждаю  
Директор школы: *Ондар* /О.Б.Ондар/  
« 31 » 08 2023г



**Индивидуальная программа  
коррекционно-развивающих занятий  
психологического сопровождения  
(6 класс)**

**Педагог-психолог: Монгуш Ч.К.**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Актуальность проблемы связана с тем, что на первых годах пребывания в условиях школьного обучения у учащихся с особыми познавательными потребностями прослеживается тенденция к эмоциональной дизадаптивности, что является следствием недостаточной личностной и эмоциональной готовности этой категории аномальных детей к началу обучения. Учебная деятельность предъявляет к ребенку определенный набор требований, а ее осуществление связано с переживанием ими различных эмоций.

Накопленные в коррекционной психологии данные показывают, что в жизни умственно отсталого школьника эмоции, как и при нормальном развитии, играют важную роль, являясь неотъемлемым компонентом психического отражения. Под воздействием положительных эмоций совершенствуется память ребёнка, сглаживаются недостатки внимания и мышления. Знания о принятых в обществе нормах и правилах могут влиять на его поведение, только слившись с чувствами и образовав убеждения. Материал, который вызывает эмоциональный отклик, усваивается значительно успешнее.

Как организовать учебную деятельность, чтобы она приносила радость познания, формировала творческие увлечения, гармонически развивала способности учащихся – на эти вопросы можно дать ответы, решив проблему эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности.

Как показывают исследования и многолетний опыт работы с учащимися с ОВЗ, недостатки эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания.

Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с особыми познавательными потребностями в значительной мере определяется внешними условиями, к числу которых относится специальное обучение и правильная организация всей жизни.

При этом необходимо учитывать, что одна из важнейших задач обучения – сделать результат обучения полезным в будущем, то есть, должна происходить генерализация навыков регуляции. Поэтому основной целью педагогов и психологов является формирование регуляторной системы психики таким образом, чтобы все последующие задачи решались с учетом уже сформированных навыков регуляции и эти навыки регуляции выступали бы общим принципом при решении отдельных задач.

Чтобы помочь ребенку адаптироваться в условиях классно-урочной системы нами разработана **«Коррекционно-развивающая программа»**.

### **Участники программы.**

Как известно, что только комплексная, слаженная работа всех участников образовательного процесса по сопровождению учащихся с ОВЗ дает положительные результаты, позволяет максимально успешно развить эмоционально-волевою регуляцию деятельности детей и познавательную сферу в целом.

Участниками программы являются: учащиеся с ОВЗ, педагог-психолог, педагог, а так же родители учащихся.

**Учащиеся с ОВЗ.** Из года в год возрастает число детей с интеллектуальной недостаточностью, степень и глубина которой зависит от действия отягощающего фактора.

Группа детей с интеллектуальной недостаточностью неоднородна по своему составу, но в целом, характеризуется следующими особенностями развития. Замедленный и неравномерный темп развития обнаруживается во всем. Физическое развитие может иметь значительные отклонения от нормы. Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других в ходе общения проявляется недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит выборочный, неустойчивый характер. В зависимости от преобладания в центральной нервной системе процессов торможения или возбуждения поведение детей может быть различным. Одни дети очень вялы, пассивны, заторможены. Другие напротив, очень подвижны, беспокойны, непоседливы. Испытывают трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию. Объем памяти очень низкий. Некритичны.

**Специалисты образовательного учреждения:** педагог-психолог, педагог, учитель-дефектолог.

**Родители и/или лица их замещающие** - активные участники программы.

#### **Цели и задачи программы**

Исходя из актуальности проблемы исследования и ее практической значимости, была сформулирована **цель коррекционно-развивающей программы:** создание условий и содействие в формировании эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ среднего школьного возраста.

В соответствии с целью комплексной программы были сформулированы следующие **задачи:**

1. Развитие познавательных интересов и потребностей, формирование сознательного ответственного отношения к своим обязанностям, выполняемым учебным заданиям, общественным поручениям и др.
2. Формирование устойчивых мотивов учебной и предметно-практической деятельности.
3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, правильной самооценки собственной деятельности и поведения.
4. Стабилизация эмоционально-волевой и личностной сферы.
5. Создание позитивной среды для развития у детей эмоций и чувств.
6. Обозначить возможные направления и задачи психолого-педагогической работы по целенаправленному развитию эмоционально-волевой регуляции.

Перед каждым из участников программы были поставлены индивидуальные задачи. Рассмотрим их.

**Задачи, стоящие перед учащимися:** знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, злость, обида, страх); развитие самоконтроля эмоциональных проявлений; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Задачи, стоящие перед педагогом:** формирование у ребенка навыков работы в коллективе: умений учитывать общие правила и цели данного вида деятельности, интересы других учащихся, умение подчиняться требованиям коллектива, а так же сглаживание и постепенное преодоление отрицательных качеств личности и реакций в учебной деятельности.

**Задачи, стоящие перед родителями учащихся:** повышение компетентности по воспитанию эмоциональной культуры ребенка, овладение навыками создания эмоционально-благоприятной среды во время учебно-познавательной деятельности и отдыха ребенка, а так же повышение уровня включенности и заинтересованности родителей в общеобразовательном процессе. Организация целенаправленного поведения ребенка. Формирование адекватного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Учет всех рекомендаций педагога-психолога по ходу реализации программы.

Предлагаемая нами комплексная коррекционно-развивающей программа строится на следующих **принципах**:

1. Работа в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
2. Комплексность занятий (сочетание методов когнитивного и эмоционально-личностного развития учащихся).
3. Форма и содержание занятий выбирается с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. По форме и содержанию занятия носят регулярный, повторяющийся и устойчивый характер.
5. Деятельность специалистов осуществляется в сотрудничестве с семьей.

Программа позволяет:

- Дать качественную характеристику эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Составить рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся для педагогов и родителей.
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы с данной группой детей.

#### **Структура и содержание программы.**

Комплексная коррекционно-развивающая программа предусматривает комплексный подход к изучаемой в течение недели теме, что дает возможность многократного повторения изучаемого материала, учитывая психические особенности данной категории детей, и обеспечивает более прочное его усвоение.

Представленное в программе планирование занятий предполагает системный подход к организации всех специалистов. Опираясь на планирование, каждый педагог подбирает соответствующий теме материал.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с подгруппой учащихся 4-6 человек или индивидуально. Большие группы нецелесообразны, так как снижается возможность ведущего контролировать детей и учитывать индивидуальные особенности каждого.

Выбор **групповой формы** работы более предпочтителен, так как в рамках групповых занятий создаются условия, максимально способствующие тому, чтобы дети видели другого человека (взрослого, ребенка). В процессе коррекционно-развивающей работы большая часть отводится тому, чтобы внимание ребенка было сосредоточено на предполагаемом образце действия, реализуемом взрослым или другим ребенком.

Занятия проводятся в условиях образовательного учреждения раз в неделю, длительность каждого занятия составляет 35-40 минут.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный этап (создание эмоционального настроения),
- Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий),
- Практический этап (подача новой информации и отработка полученных навыков на практике).
- Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний и подведение итогов).

#### **Этапы осуществления программы**

<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Проведение индивидуальной психологической диагностики.	Сентябрь
Результаты психологической диагностики обсуждаются с педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного планирования совместных мероприятий по осуществлению коррекционно-развивающей работы.	сентябрь
Индивидуальное консультирование родителей учащихся, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания.	сентябрь-октябрь
Формирование групп	сентябрь-октябрь
Проведение занятий	по графику
Итоговая диагностика: наблюдение, опрос родителей, диагностика учащихся.	по графику

#### **Сроки и этапы реализации программы.**

**1 этап – Диагностический.**

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ

**2 этап – Проведение коррекционно-развивающих занятий.**

Апробация коррекционно-развивающей программы, внесение дополнений и корректировка в соответствии с индивидуальными особенностями развития учащихся с ОВЗ.

### **3 этап – Консультативный.**

Консультирование всех участников образовательного процесса по результатам прохождения коррекционно-развивающей программы, корректировка маршрутов психолого-педагогического сопровождения, а также распространение и обобщение опыта в профессиональном сообществе города.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Для детей:** успешное овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля, развитие коммуникативные навыки.

**Для педагогов:** развитие эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ; получение информации о своеобразии эмоционально-волевой сферы учащихся, корректировка индивидуальных маршрутов в соответствии с полученной информацией, а также создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой регуляции учащихся с ОВЗ.

**Для родителей:** повышение уровня включенности в образовательный процесс, создание эмоционально-благоприятной среды с учетом методических рекомендации по формированию эмоциональной регуляции детей.

**МБОУ Кара-Чыраанская СОШ**

Утверждаю

Директор школы: *Ондар* /О.Б.Ондар/

« *31* » *08* 2023г



**Календарный план  
коррекционно-развивающих занятий  
(6 класс)**

Педагог-психолог: Монгуш Ч.К.

2023-2024 учебный год

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство. Установление контакта.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	06.09.23
2.	Правила поведения на занятиях.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	13.09.23
3.	Знакомство с понятием «настроение». Рисуем «настроение». Диагностическое задание «Цвета настроений».	1. Умение действовать по инструкции. 2. Развитие пространственных представлений. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 4. Умение анализировать и копировать образец.	20.09.23
4.	Я и моя школа. Зачем мне нужно ходить в школу?	1. Развитие позитивного самоотношения. 2. Повышение учебной мотивации. 3. Развитие умения действовать по правилам. 4. Развитие мелкой моторики «Пластилиновая школа».	27.09.23
5.	Я – жизнерадостный! Радость и грусть. Знакомство с чувствами.	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радость в рисунке. 5. Снятие эмоционального напряжения. 6. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами.	04.10.23
6.	Я – общительный! Мои друзья в классе.	1. Обучение навыкам общения. 2. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами. 3. Развитие устойчивости внимания.	11.10.23
7.	Я – сердитый!	1. Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения. 2. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.	18.10.23

8.	Я умею управлять собой!	1.Обучение детей умению владеть своими чувствами. 2.Дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3.Развитие наглядно-образного мышления.	25.10.23
9.	Я умею слушать других!	1.Обучение умению в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека. 2. Обучение приемам саморегуляции. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	08.11.23
10.	Я – удивленный!	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по внешнему проявлению. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снятие эмоционального и телесного напряжения. 5. Развитие пространственных представлений.	15.11.23
11.	Чья вина?	1.Познакомить детей с чувством вины.2. Обучение приемам саморегуляции. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Развитие умения действовать по правилам.	22.11.23
12.	Я – любознательный! Какой Я – Какой ты?	1. Дать представление об индивидуальности, неповторимости каждого из учащихся. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Развитие слуховой памяти.	29.11.23
13.	Я - увлеченный! Я и мой учитель.	1.Повышение учебной мотивации. 2.Дать основы делового общения, умения сотрудничать. 3. Обучение приемам саморегуляции. 4. Развитие зрительной памяти.	06.12.23
14.	Школьные трудности.	1. Обучение поиску выхода из трудных ситуаций. 2. Обучение приемам саморегуляции. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие умения действовать по правилам.	13.12.23
15.	Я - счастливый!	1.Развитие вербального и невербального общения. 2. Расширить представление о семье,	20.12.23

	Я и моя семья.	взаимоотношениях. 2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3.Развитие навыков самопознания. 4.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	
16.	Я - счастливый! Я и мои друзья.	1.Развитие вербального и невербального общения. 2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3.Развитие навыков самопознания. 4.Снять эмоциональное и телесное напряжение. 5. Развитие мелкой и общей моторики.	27.12.23
17.	Умею ли я дружить?	1. Развитие вербального и невербального мышления. 2.Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие умения анализировать.	17.01.24
18.	Мы умеем действовать сообща.	1. Обучение навыкам общения. 2. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами. 3.Развитие устойчивости внимания.	24.01.24
19.	Мои трудности в классе.	1.Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 2.Обучение приемам саморегуляции. 3. Формирование умения попросить помощи. 4. Развитие переключения внимания.	31.01.24
20.	Я не боюсь!	1.Предупреждение и коррекция страхов. 2. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	07.02.24
21.	Понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (фото).	1.Развить умение понимать эмоциональное состояние других людей и знакомых на картинке (фото).	14.02.24
22.	Я могу!	1.Дать учащимся знания об условиях достижения успеха. 2.Дать наглядное представление о составляющих успеха. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	21.02.24
23.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1.Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера. 2.Методика изучения понимания	28.02.24

		эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	
24.	Календарь эмоций. Разные чувства.	1. Повторение изученного за год. 2. Диагностика учебно-познавательной мотивации.	06.03.24
25.	Итоговое занятие. Викторина/Вручение грамот.	1. Обобщение и подведение итогов. 2. Викторина. 3. Вручение грамот.	13.03.24
26	Повторное занятие	«Меня зовут», «Хлопки», «Задувание свечи», «Незнайка», «Поменяйтесь местами все те, кто...», «Наш дом», «До свидание», «Колечко», «Море волнуется».	20.03.24
27	Игры и упражнения, направленные на снятие мышечного и эмоционального напряжения.	«Поза покоя», «Кулачок», «Любопытная Варвара», «Кораблик», «Доброе тепло».	03.04.24
28	Игры и упражнения, направленные на осознание и отреагирование негативных эмоций.	«Сердитые медведи», «Злость пришла и ушла», История «Как Ваня и Катя башню строили», «Каратист», «Рубка дров», «Танцы - противоположности», «Тух-тиби-дух», «Пуантизм», «Крик в пустыне».	10.04.24
29	Игры, направленные на обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева.	«Коврик злости», «Волшебный мешочек», «Тих-тиби-дух», «Разрывание бумаги», «Тренируем эмоции», рисование на тему «Злость».	17.04.24
30	Игры, направленные на развитие навыков эффективного общения	«Связующая нить», «Слепой и поводырь», «Вырази себя», «Улыбнись другому», «Какие бывают улыбки», «Спина к спине», «Через стекло», «Зеркало»,	24.04.24
31	Игры на ознакомление детей с эмоциями радости и грусти.	Игра-беседа «Знакомство с гномами», «Случай из жизни», «Изображаем Кирюшу и Антошу», «Встреча с другом», Коллаж «Мои радости», «Кто как радуется», «Танец радости», задание «Радостное облачко», «Грустное облачко».	08.05.24
32	Игры на развитие произвольной регуляции двигательной активности и поведения (игры с правилами).	«Тропинка», «Паровозик», «школа разведчиков», «Сборщики», «Колокол», «Ловишки».	15.05.24
33	Игры, направленные на обучение ребенка справляться со страхом.	«Маленький храбрец», «Волшебный клубочек», «Рыбаки и рыбка»,	22.05.24
34	Итоговое занятие	Повторение	29.05.24

Прошнуровано и пронумеровано

4/чмтсрел страниц

Директор школы Сидор Ондар О.Б./



## «Коррекционно-развивающая программа»

**Методы, позволяющие на занятиях усвоить вышеназванные умения и навыки:**

Используются следующие основные *методы*:

- имитационные и ролевые игры,
- психогимнастика,
- проективный рисунок,
- элементы групповой дискуссии,
- приемы саморегуляции.

**Упражнения и приемы для развития эмоционально-волевой регуляции учащихся с ОВЗ педагогом (классным руководителем) на уроках. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Формирование поведения, направленного на совладание с собственными эмоциями происходит через:

- развитие способности отслеживать свои эмоциональные состояния (обычно за счет связывания собственных эмоциональных реакций с определенным последствием, как правило – действием со стороны педагога, также для некоторых детей важен комментарий их эмоционального состояния).
- снижение эмоциональной гиперчувствительности в значимых ситуациях, освоение этих ситуаций при поддержке взрослого.
- развитие эмоционального контакта и способности опереться на утешение («Тебе плохо? Давай, я тебя обниму» и т.д.)).
- установление связи деструктивного поведения ребенка с определенным местом («Пойдем кричать на твой стул»).
- формирование собственного совладающего поведения.
- осознание желания и организацию поведения, направленного на его удовлетворение, при помощи взрослого.

В рамках коррекционно-развивающей программы для родителей разрабатывается «Памятка родителям по созданию эмоционально-благоприятной атмосферы во время учебно-познавательной деятельности и отдыха ребенка», следование которой способствует созданию условий для развития эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ в их повседневной жизни. Памятка разрабатывается в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся с ОВЗ.

**7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на программы.**

Для индивидуальной диагностики эмоционально-волевой сферы учащихся можно использовать следующий диагностический материал:

1. Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера.
2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по детской психологии». – М.: ВЛАДОС, 1995).

Используются следующие основные *методы*:

- имитационные и ролевые игры,
- психогимнастика,
- проективный рисунок,
- элементы групповой дискуссии,
- приемы саморегуляции.

#### **8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

1. Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения учащегося с ОВЗ, а также нежелание самого учащегося проходить программу. Участие в программе добровольно.
2. К участию в освоении коррекционно-развивающей программы не допускаются учащиеся, которым состояние физического и психического здоровья на момент прохождения программы, не позволяет активно участвовать в программе, а также может нанести вред как самому учащемуся, так и окружающим.

#### **9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.**

Гарантия прав участников программы обеспечивается “Правилами работы группы”, которые вырабатываются на первом занятии.

#### **10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).**

Ответственность за происходящее возлагается на педагога-психолога, классного руководителя в пределах своей компетенции.

#### **11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.**

##### **Требования к специалистам, реализующим программу:**

1. Программа адресована психологам и педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а так же психологам и педагогам массовых образовательных учреждений, заинтересованных в развитии эмоционально-волевой регуляции учащихся с ОВЗ. Знание индивидуальных особенностей развития данной категории детей обязательно.
2. Коррекционно-развивающие занятия возможно проводить в паре: педагог-психолог и классный руководитель.

##### **Требования к месту проведения занятий:**

1. Местом проведения занятий должно быть специально предназначенное для психологических занятий помещение.

2. Необходимы парты или столы для проведения письменных упражнений на развитие когнитивной сферы, а также различных творческих работ.
3. Наличие магнитофона, аудиозаписи музыки для релаксации.

**Методические материалы, необходимые для реализации программы:**

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). – М.: Национальный книжный центр, 2011.
2. Т.А. Данилина «В мире детских эмоций», 2007.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сферы: Методическое пособие для педагогов общего и спец. образования. – М: Гуманит. изд. Центр. ВЛАДОС, 2003.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик семицветик (5-6 лет). СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимание с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет. /Ярославль: Академия развития, 2002.
7. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, генезис 2013.

**Настольные игры:**

1. **Смешные лица**—настольная игра, которая не только развлечет детей и подарит массу положительных эмоций, но и заставит проявить максимальную внимательность, ловкость и быструю реакцию. Цель игры – «нарисовать» с помощью печаток на имеющемся силуэте лица все основные черты: глаза, нос, рот, уши.
1. **Домик настроений** – игра-занятие. Способствует развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей, игровой деятельности, театрализованной деятельности, речи, навыков общения и партнерства, восприятия, общей культуры и эрудиции.
2. **Семейка Гномс (Генезис 2014)**. В набор игр для развития эмоциональной сферы входят карточки с изображениями основных чувств и эмоций и их оттенков (68 карточек), а также инструкция и 6 карт-подсказок. Иллюстрирует эмоции симпатичная семейка гномов: они и огорчаются, и радуются, и завидуют, и восхищаются. Игру можно использовать в индивидуальной и групповой психологической работе с детьми и взрослыми, а также в работе с семьей.

**Дидактический материал:**

1. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. – М.: Школьная Книга, 2014.

2. Дидактические карточки "Эмоции", Маленький гений-Пресс.
3. Калейдоскоп эмоций. Плакат для детей серии Веселый Маркер.
4. Календарь эмоций (конечный результат по итогам прохождения программы).

## **12. Сроки и этапы реализации программы.**

### **1 этап – Диагностический.**

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ

### **2 этап – Проведение коррекционно-развивающих занятий.**

Апробация коррекционно-развивающей программы, внесение дополнений и корректировка в соответствии с индивидуальными особенностями развития учащихся с ОВЗ.

### **3 этап – Консультативный.**

Консультирование всех участников образовательного процесса по результатам прохождения коррекционно-развивающей программы, корректировка маршрутов психолого-педагогического сопровождения, а так же распространение и обобщение опыта в профессиональном сообществе города.

## **13. Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Для детей:** успешное овладение приемами регулирования своего эмоционального состояния, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля, развитие коммуникативные навыки.

**Для педагогов:** развитие эмоционально-волевой регуляции деятельности учащихся с ОВЗ; получение информации о своеобразии эмоционально-волевой сферы учащихся, корректировка индивидуальных маршрутов в соответствии с полученной информацией, а также создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития эмоционально-волевой регуляции учащихся с ОВЗ.

**Для родителей:** повышение уровня включенности в образовательный процесс, создание эмоционально-благоприятной среды с учетом методических рекомендации по формированию эмоциональной регуляции детей.

## **14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.**

Внутренний контроль за реализацией коррекционно-развивающей программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по воспитательной работе. Коррекционно-развивающая программа утверждается директором образовательного учреждения. По результатам прохождения программы педагогом-психологом составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы.

## **15. Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

### **Оценка достижений планируемых результатов на каждом занятии.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели как, поведение детей на занятиях (наблюдением): отмечать,

проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания. А также отслеживать изменение поведения и эмоционального состояния учащихся посредством опроса классного руководителя и родителей учащихся.

Для выявления эмоционального состояния детей можно использовать прием цветограммы: в начале и конце каждого занятия детей просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета говорит о восторженном настроении, оранжевого - о радостном, зеленого - о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового - о тревожности, напряженности, черного - об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменение цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий.

### **Оценка достижений по результатам прохождения коррекционно-развивающей программы.**

Проведение диагностики по итогам прохождения коррекционно-развивающей программы: опрос родителей учащихся, классного руководителя.

Для индивидуальной диагностики эмоционально-волевой сферы учащихся можно использовать следующий диагностический материал:

3. Проективный метод диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера.
4. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Проведенная работа позволит отметить своеобразие эмоционально-волевой сферы каждого учащегося, а также количественно отразить динамику прохождения коррекционно-развивающей программы.

### **16. Практическая апробация программы на базе образовательного учреждения.**

Данная коррекционно-развивающая программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья средняя общеобразовательная школа в 2020-2021 учебном году.

#### **Срок апробации**

Продолжительность занятий: 9 месяцев

Начало занятий: с сентября 2020 года.

Окончание занятий: май 2021 года.

#### **Количество участников:**

Учащиеся – 18 человек

Ведущий: педагог-психолог, классный руководитель

#### **Другая информация**

Достоинством программы является то, что работать по ней может не только педагог-психолог школы, но и классный руководитель, социальный педагог.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Упражнения и приемы для развития эмоционально-волевой регуляции учащихся с ОВЗ педагогом (классным руководителем) на уроках.

#### 1. Психологические речевые настройки.

Например, «Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашем классе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем почаще улыбаться друг другу».

#### 2. Упражнения на формирование у детей навыка саморегуляции.

Например: упражнение «Лимон». Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить «лимон» и расслабить руку.

#### 3. «Минутки внимания» - игры -минутки на развитие самоконтроля.

Называйте ребёнку различные слова (стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д). Он должен, по договорённости, отреагировать на определённые слова. Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребёнок сбивается, повторите задание снова.

#### 4. «Минутная релаксация». Использование методов музыкотерапии.

Профилактика психоэмоционального стресса, формирование положительного эмоционального настроения перед информационными нагрузками.

#### 5. Использование упражнений и приемов на повышение учебно-познавательной мотивации.

6. **Отвлечение.** Займите учащегося какой-нибудь деятельностью - все равно, какой: дайте порисовать, выполнить 2-3 минутное поручение. Секрет этого способа прост: любая деятельность, и особенно физический труд, в

стрессовой ситуации исполняет роль громоотвода, - помогает отвлечься от внутреннего напряжения, «спустить пар».

**7. Инвентаризация.** Оглянитесь вокруг и внимательно осмотрите помещение, в котором вы находитесь. Медленно, не торопясь, мысленно найдите в помещении, в котором Вы находитесь 7 красных предметов, «переберите» все предметы один за другим. Постарайтесь полностью сосредоточиться на этой «инвентаризации». Говорите мысленно самому себе: «Красная обложка тетради, красные занавески, красная ваза для цветов» и т. д. Сосредоточившись на каждом отдельном предмете, вы отвлечетесь от внутреннего стрессового напряжения, направляя свое внимание на рациональное восприятие окружающей обстановки.

**8. Общение.** Побеседуйте с учащимися на какую-нибудь отвлеченную тему. Это своего рода отвлекающая деятельность, которая осуществляется «здесь и сейчас».

### **Литература:**

1. Артамонова С.И., Р.Р. Вялитов, И.А. Долотова, Д.В. Ермолаева, Ю.Г. Зарубина, А.В. Рязанова М.С. Шапиро. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями, Теревинф, 2011.
2. Вильшанская А.Д. Тематическая словарь в картинках. Мир человека: Я и мои чувства, настроение, эмоций, Школьная книга, 2014.
3. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет, Национальный книжный центр, 2011.
4. Дрокина О.В. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой регуляции деятельности младших школьников и младших подростков//[Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.dissercat.com/content/razvitie-kognitivnoi-i-emotsionalno-volevoi-regulyatsii-deyatelnosti-mladshikh-shkolnikov-i>.
5. Данилина Т.А. В мире детских эмоций, Айрис-пресс, 2007.
6. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации, В. Секачев, 2012.
7. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере, Владос, 2003.
8. Куражева Н.Ю.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Речь, 2014.
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития, Москва 2013.
10. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовность к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников, Генезис, 2014.
11. Слободник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении, Айрис-пресс, 2006.

12. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, Сфера, 2002.
13. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка, Сфера, 2011.
14. Филиппова Ю.В. Общение. Дети 7-10 лет, Академия развития, 2002.
15. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), Генезис 2009.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет, генезис 2013.
17. Чебыкин А. Я. Проблема эмоциональной регуляции учебно-познавательной деятельности учащихся // Вопр. психол. 1987. № 6. – 43с.
18. Чебыкин А.Я. Учитель и эмоциональная регуляция учебно-познавательной деятельности школьников// Вопр. психол. 1989 № 6. – 43 с.
19. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/emotsionalnoe-razvitiie-umstvenno-otstalykh-shkolnikov>.

Пронумеровано, прошнуровано  
и закреплено печатью

всего 6 ( шесть ) листов

Директор школы: Андруш Б. Ондрар

