

МБОУ Кара-Чыраанская СОШ

Утверждаю

Директор школы: *Ондар* /О.Б.Ондар/

« 31 » 09 МБОУ 2023г



**Программа
коррекционно-развивающих занятий
психологического сопровождения
(9 класс)**

Педагог-психолог: Монгуш Ч.К.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе:

- закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г., с учётом изменений внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 №122-ФЗ, вступивших в силу 01.01.2005 года.
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015.
- Федерального государственного стандарта для умственно отсталых детей.
- Конвенции о правах ребёнка.
- Основной адаптивной образовательной программы школы-интерната.
- Программы по адаптации для обучающихся 5 классов.
- Программы работы с подростками с трудностями в социальной адаптации.
- Программы психокоррекции агрессивного поведения.
- Программы по профилактике приобщения подростков к психоактивным веществам.
- Программы «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы.

Цель и задачи

Цель программы: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей, педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребёнка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучение в школах по адаптированным образовательным программам направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог должен строить свою работу в данном коррекционном учреждении.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В связи с этим, приоритетными направлениями деятельности психологического сопровождения в школе являются:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного

личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе.

Прочтено и пронумеровано

2196 страниц

Директор школы Мухоморова / Ондар О.Б./

