

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Ондар /Ондар А.В./
от «31» 08 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР
Кар /Кара-оол Р.Ю./
«31» августа 2023

Утверждено
приказом директора школы
Ондар /Ондар О.Б./
от «31» 08 2023г № 88



Адаптированная основная общеобразовательная программа
индивидуального обучения по предмету
«Окружающий социальный мир»

Составила: учитель Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2023

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведен 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами

Часы	Тема
I четверть (часов)	
7	Квартира, дом, двор
II четверть (часов)	
6	Продукты питания
2	Традиции и обычаи
III четверть (часов)	
3	Страна
4	Город
4	Транспорт
IV четверть (часов)	
2	Традиции и обычаи
6	Предметы и материалы, изготовленные человеком
1	Повторение

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

	Наименование раздела и тем	Часы	Дата
I четверть			
1	Обследование	2	
Квартира, дом, двор			
2	Типы домов	3	
3	Части дома	2	
4	Помещения квартиры	2	
5	Посуда	2	
6	Коммунальные удобства в квартире	2	
7	Чрезвычайные ситуации	2	
8	Технические устройства	2	
II четверть			
Продукты питания			
9	Молочные продукты	2	
10	Мясные продукты, готовые к употреблению	2	
11	Рыбные продукты, готовые к употреблению	2	
12	Крупы и бобовые, готовые к употреблению	2	
13	Мучные изделия, готовые к употреблению	2	
14	Кондитерские изделия	2	
Традиции и обычаи			
15	Государственные праздники	2	
16	Государственные праздники	1	
III четверть			
Страна			
17	Название государства, государственная символика	2	
18	Столица государства. Достопримечательности столицы.	2	
19	Город в котором живешь	2	
Город			
20	Достопримечательности родного края	2	

21	Общественные места и правила поведения в них	2	
22	Элементы городской инфраструктуры	2	
23	Профессии	1	
Транспорт			
24	Общественный транспорт	2	
25	Воздушный и космический транспорт	2	
26	Наземный и водный транспорт	1	
27	Специальный транспорт	1	
IV четверть			
Традиции и обычаи			
28	Государственные праздники	2	
29	Государственные праздники	2	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2	
30	Бумага и предметы из бумаги	2	
31	Дерево и предметы из дерева	1	
32	Стекло и предметы из стекла	1	
33	Металл и предметы из металла	1	
34	Ткань и предметы из ткани	1	
35	Пластмасса и предметы из пластмассы	1	
Повторение			
36	Повторение пройденного материала	1	