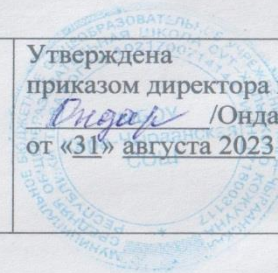


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Ооржак</u> /Ооржак А.К./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	Согласовано ЗД по УВР <u>Кара-оол</u> / Кара-оол Р.Ю./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом директора школы <u>Ондар</u> /Ондар О.Б./ от « <u>31</u> » августа 2023 г. № <u>88</u>
---	--	---



**АДАПТИРОВАНИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию 9 класса  
(для детей с ОВЗ)

Учитель истории и обществознания: Ондар Б.Ш.

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса, ведущих обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Объем времени, отводимый на изучение данного предмета по учебному плану МБОУ Кара-Чыраанской СОШ СОШ - 34 часа.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание типовой программы, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

### **Цели и задачи изучения предмета «Обществознание»**

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

*Задачи учебного предмета:*

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного курса «Обществознание»**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Курс «Обществознание» по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ в 9 классе носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Он дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания, при этом сохраняется структурная целостность, присущая предмету «Обществознание».

Изучение предмета в 9 классе направлено на сопровождение процесса социализации, предварительную профессиональную ориентацию обучающихся.

***Рабочая программа «Обществознание» (9класс) для обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе составлена на основе***

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)
- адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ МБОУ Кара-Чыраанской СОШ
- учебного плана МБОУ Кара-Чыраанской СОШ на 2023-2024 учебный год,
- авторской программы под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2011г.

***Используемый учебно-методический комплект:***

- Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Обществознание, 9 класс, М. Просвещение, 2011г.
- А. С. Митькин «Рабочая тетрадь по обществознанию», 9 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева «Обществознание. 9 класс», М., Изд-во «Экзамен», 2015г.

**Цели и задачи изучения предмета «Обществознание» в 9 классе**

**Цель:**

- создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и политической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**задачи курса:**

1. Развитие связной устной речи через пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования
3. Знакомство с современной политической и правовой жизнью общества, формирование основ правового и нравственного воспитания.
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, ценностям национальной культуры
5. Развитие и коррекция мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей)

***Используемые методы обучения и формы организации учебной деятельности:***

одним из основных методов работы с обучающимися при изучении материала является

- словесный – рассказ, объяснение, беседа, которые позволяют выявить уже имеющиеся у обучающихся представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать познавательную активность, речевую деятельность, внимание
- наглядные - наблюдение, демонстрация
- практические – выполнение упражнений, решение ситуативных задач, составление схем, памяток, опорных конспектов.

Формы обучения: урок, индивидуальная, в группе

- педагогические технологии: ИКТ, обучение в сотрудничестве

### ***Межпредметные связи.***

Изучение обществознания в 9 классе тесно связано с такими учебными предметами как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования, в том числе в 9 классе - 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Обществознания»**

- патриотизм, любовь и уважение к Отечеству,
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
- укрепление исторически сложившегося государственного единства
- равноправие народов,
- единство разнообразных культур
- семья и семейные традиции
- необходимость поддержания гражданского мира и согласия

### **Требования и планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудо**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Содержание тем учебного курса «Обществознание» 9 класс**

**Повторение. Введение (1ч)** Духовная, экономическая, и социальная сфера общества.

#### **Тема 1. Политика и социальное управление (12 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. **Тема 2. Право (21 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Повторение и обобщение по теме «Право». Итоговое повторение по курсу

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№	Тема урока	Основное содержание курса	Планируемые результаты			Дата план.	Дата факт.
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
1	<b><u>Введение</u></b> Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		
2	<b><u>Политика и власть</u></b>	Основные направления политики	Умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль	<b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. <b>Познавательные:</b>	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и		

		<p>Основные понятия:</p> <p>политика, власть</p>	<p>играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p>	<p>формулируют ответы на вопросы учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p>		
3	<p><b>Государство</b> Государство, его отличительные признаки.</p>	<p>Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	<p>Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельный контроль своей деятельности</p>	<p>Определяют границы собственного знания и незнания</p>		

4	<p><b><u>Политические режимы</u></b></p>	<p>Основные понятия: демократия, тоталитаризм, авторитарный режим</p>	<p>Умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,  <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения,  <b>Познавательные</b> умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов</p>	<p>Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.</p>		
5	<p><b><u>Правовое государство</u></b>  Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ</p>	<p>Основные понятия: верховенство права, незыблемость права, правовое государство</p>	<p>Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации  <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>		

				самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации;		
6	<b><u>Гражданское общество и государство</u></b> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление	Умение раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением	<b>Познавательные:</b> умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	

7	<p><b><u>Участие граждан в политической жизни</u></b>  Участие граждан в политической жизни.  Гражданская активность.  Участие в выборах.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе.  Референдум.  Выборы в РФ.  Опасность политического экстремизма</p>	<p>Основные понятия:  референдум</p>	<p>Умение анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.  Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни..</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей.  <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>		
8-9	<p><b><u>Политические партии и движения</u></b>  Политические партии и движения. их роль в общественной жизни.  Политические</p>	<p>Основные понятия:  политические партии,  политическая идеология</p>	<p>Умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы</p>	<p>Развивают способность к самооценке.</p>		

	партии и движения в РФ. Участие партий в выборах			логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность.			
10	<u>Практикум по теме «Политика»</u>		Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно	<b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; <b>Коммуникативные:</b> формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории		

			её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	монологические высказывания	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		
<b>Право 22ч.</b>							
11	<b><u>Роль права в жизни общества и государства</u></b> Право, его роль в жизни человека, общества, государства	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Умение объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		

				<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение.</p>			
12	<b><u>Правоотношения и субъекты права</u></b>	<p>Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность.</p>	<p>Умение раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения <b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>		
13 - 14	<b><u>Правонарушения и юридическая ответственность</u></b>	<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды</p>	<p>Умение различать правонарушение и правомерное поведение.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой;</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества;</p>		

		<p>правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности . Презумпция невиновности правонарушения, юридическая ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность</p>	<p>Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности</p>	<p>взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог <b>Познавательные</b> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>сравнивают разные точки зрения.</p>		
15	<p><b><u>Правоохранительные органы</u></b> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p>	<p>Основные понятия: адвокатура, нотариат, прокуратура</p>	<p>Умение называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность</p>		

				<p><b>Познавательные:</b> определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>			
16-17	<p><b><u>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</u></b></p>	<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные</p>	<p>Умение определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>		

		принципы конституции, основной закон страны, конституционный строй	Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	сообщениями, корректно вести учебный диалог <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала			
18-19	<b><u>Права и свободы человека и гражданина</u></b>	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	Умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	<b>Познавательные:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
20	<b><u>Гражданские правоотношения</u></b>	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.	Умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.	<b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		

		<p>Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя, юридические и физические лица, дееспособность.</p>	<p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.</p>			
21-22	<b><u>Право на труд.</u></b>	<p>Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых</p>	<p>Умение называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Называть основные юридические гарантии</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		

		правоотношениях трудовой кодекс.	права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;			
23-24	<b><u>Семейные правоотношения</u></b>	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Умение объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами.	<b>Познавательные:</b> умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		
25	<b><u>Административные правоотношения</u></b>	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях	Умение определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных	<b>Познавательные:</b> навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами, самостоятельно искать, извлекать,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в		

		иях. Административные правонарушения. Вида административных наказаний	правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право.	систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий;	усвоении нового материала		
26-27	<b><u>Уголовно-правовые отношения</u></b>	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Умение характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Умение отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений;	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания. <b>Регулятивные:</b> планируют последовательность	Осознание значения закона в жизни человека и общества, Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		

			познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	промежуточных целей с учетом конечного результата.			
28-29	<b><u>Социальные права</u></b>	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Умение называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство».	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм		
30	<b><u>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</u></b> Международное гуманитарное право.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях	Умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями,	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за		

		вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	международного гуманитарного права.  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	свою Родину, прошлое и настоящее		
31	<b><u>Правовое регулирование отношений в сфере образования</u></b>	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		

32	<b>Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»</b>		<p>Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливая причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность,</p>		
33-34	<b>Обобщение по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ»</b>  <b>Заключительный урок</b>		<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>		

			документами, схемами, таблицами.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;			
--	--	--	----------------------------------	---	--	--	--

Прошнуровано и пронумеровано  
листов  
Директор школы *Сидер* Ондар О.Б.

