

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Ондар /Ондар А.В./
от «31» 08 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР Кар /Кара-оол Р.Ю./
«31» августа 2023

Утверждено
приказом директора школы
Ондар /Ондар О.Б./
от 31.08.2023 г. № 88



Адаптированная основная общеобразовательная программа
индивидуального обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Составитель: учитель Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

1. ОБЩИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕБЕНКЕ И ЕГО РОДИТЕЛЯХ

В связи с особенностями развития и решения ПМПК Ондар Агата Айысовна обучается на дому по АООП (вариант 2) для детей с нарушением интеллекта.

Диагноз: Органическое поражение ЦНС, отсутствие речи.

Девочка имеет ограниченные интеллектуальные, речевые и адаптивные способности. Отмечается отставание умственного развития.

Характерно сочетание потери целенаправленных ручных навыков со стереотипными (однообразными) движениями рук: гипертонус и гиперкинезы. Отчетливо выражены двигательные нарушения, девочка не ходит, прямо не стоит, постоянно сидит. Позы и движения девочки крайне однообразны, крайне не развитая общая и мелкая моторика. С любопытством принимает предметы, играет с игрушками, не умеет обслуживать себя.

Характерна стойкая недостаточность подражательной деятельности, что в еще большей степени затрудняет развитие предметно-практической деятельности и речевого общения. Девочка самостоятельно не держит карандаш, не выполняет никакие манипуляции с ним, захват предметов затруднен.

Речевое развитие отсутствует. Стойкость отставания в речевом развитии обуславливается крайне низкой речевой активностью, выраженными нарушениями звукопроизношения. Издаёт отдельные звуковые комплексы, не несущие смысловой нагрузки. При многократном повторении обращенную речь понимает выборочно. Отмечается низкий уровень фонематического восприятия.

Внимание непроизвольное, неустойчивое, отвлекается на любой раздражитель, быстро утомляется, наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации

поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

2.3. Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа для учащейся с ОВЗ (со сложной структурой дефекта) составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей; определяет оптимальный объем знаний и умений по курсу: «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика» образовательную область учебного плана. Программа рассчитана на 2 ч в неделю, 35 учебных недель.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов,
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- использует элементарные формы речевого этикета;
- вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления;

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, название имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), название (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здоровствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядный демонстрационный материал

На уроках используются: карточки, иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, символы, пиктограммы, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, мелодии для пропевания звуков, зеркала.

Дидактические игры

«Послушный карандаш», «Обведи по точкам», «Нарисуй дорожку», «Узоры для раскрашивания», «Услышь звук», «Связь жеста и слова», «Связь слова и мимики», «Связь слова и действия», «Повтори за мной», «Делай так», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Кто больше запомнит или увидит», «Четвёртый лишний», «Угадай, чей голос», «Шумовые коробочки», «Найди общее», «В чём различия?», «Объедини предметы», «Разложи по группам», «Весёлые картинки», «Покажи карточку, если ты согласен», «Подними нужный символ», «Угадай жест», «Подними нужную карточку», «Делай как я».

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР, 1993г.
2. Программа для 0-4 классов школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Составитель - Бгажнокова И. М. Москва, 1997.
3. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Составитель-Госкомитет СССР по народному образованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

	Раздел	Тема урока	Цель	Контроль/ речевые упражнения	Учебно- методическое обеспечение (оборудование)	Кол-во часов	Дата
1	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	1	
	Чтение	Неречевые звуки. Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас»	Формирование понятия звук	Выполнение простых игровых поручений по словесному заданию учителя.		2	
2	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Выявление моторных возможностей учащейся	Выявление моторных возможностей учащейся	Практический контроль	Листы бумаги, альбомы, карандаши, мелки, фломастеры.	3	
3	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	

	Чтение	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	Формирование умения определять источник звука.	Выполнение простых учебных поручений по словесному заданию учителя	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
4	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом прощания «до свидания» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в определении источника звука.	Формирование умения в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
5	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Кодировка звуков окружающей среды.	Формирование умения кодировать звуки окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т.п.).	Практический контроль	Листы бумаги, альбомы, карандаши, мелки, фломастеры.	3	

6	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Рисование мелом на доске произвольных линий.	Формирование умения рисовать мелом на доске произвольных линий.	Практический контроль	Доска, мел	3	
7	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.	Формирование умения в определении направления звука, исходящего из одного источника.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Игра «Громко – тихо».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
8	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	

	Письмо	Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	Формирование понятия шаблон. Формирование умения обводить пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	Практический контроль	Шаблоны	3	
9	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.	Формирование умения в определении направления звука, исходящего из разных источников.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Игра «Громко – тихо».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
10	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слова «туалет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Формирование умения обводить квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.	Практический контроль	Шаблоны	3	
11	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	

	Чтение	Закрепление представлений об источнике звука, направлении, силе звучания.	Обобщение и систематизация представлений по пройденному разделу: Неречевые звуки.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Игра «Громко – тихо». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Описание и сравнение предметов по цвету на основе словесного образца.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
12	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Правильная посадка при письме. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).	Формирование навыков учебной деятельности: правильная посадка при письме, правильное расположение альбома. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Практический контроль	Альбомы, карандаши	3	
13	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слов «мыть руки» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Письмо	Упражнение в ориентировании на листе бумаги.	Формирование умения ориентироваться на листе бумаги.	Практический контроль	Альбомы, карандаши	3	

14	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «да», жестом и символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)	Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Описание и сравнение кругов по цвету, величине. Игра «Громко – тихо».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
15	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «да», жестом и символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания.	Формирование умения произносить имитационные звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Игрушки». Игра «Громко – тихо».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	3	
16	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слова «да», жестом и символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	

	Письмо	Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Развитие мелкой моторики через пальчиковую гимнастику. Формирование умений держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	Практический контроль	Альбомы, карандаши	3	
17	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «нет», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	3	
	Чтение	Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.	Формирование умения определять направления имитационных речевых звуков.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	2	
18	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Письмо	Рисование в альбоме круга по шаблону.	Формирование умений рисовать в альбоме круга по шаблону.	Практический контроль	Альбомы, карандаши, шаблоны.	1	
19	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	1	

	Чтение	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец. Игра «Чей звук?».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	2	
20	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слова «нет» жестом, символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Письмо	Обучение умению раскрашивать круг.	Формирование умения раскрашивать круг, рисовать альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя, раскрашивать фигуры. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.	Практический контроль	Альбомы, карандаши, шаблоны.	3	
21	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «да» «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Чтение	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на	Карточки, таблицы, предметные и	2	

				технологическую карту и словесный образец. Игра «Чей звук?».	сюжетные картинки, натуральные предметы.		
22	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слов «да» «нет» жестом, символом в коммуникативной ситуации.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Раскрашивание фигур	Формирование умения рисовать в альбоме кругов по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур.	Практический контроль	Альбомы, карандаши, шаблоны.	2	
23	Альтернативная коммуникация	Ознакомление со словом «хорошо», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Чтение	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец. Игра «Чей звук?».	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	2	
24	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «хорошо», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Письмо	Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.	Формирование умения рисовать в альбоме квадрата по шаблону,	Практический контроль	Альбомы, карандаши, шаблоны.	2	

			раскрашивание фигур. Развитие мелкой моторики.				
25	Альтернативная коммуникация	Упражнение в употреблении слова «хорошо», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Чтение	Обобщающий урок по разделу: «Речевые звуки».	Обобщение и систематизация представлений по пройденному разделу: Речевые звуки.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту. Игры «Громко – тихо», «Чей голос?», «Откуда звук?», «Чей звук?» и т. п.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы.	2	
26	Альтернативная коммуникация	Закрепление умения в употреблении слова «хорошо», жестом и символом.	Формирование коммуникативных и речевых навыков по альтернативной системе коммуникации	Практический контроль	Карточки-символы.	2	
	Письмо	Рисование в альбоме композиции из двух квадратов. Раскрашивание фигур.	Формирование умения рисовать в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя, раскрашивание фигур.	Практический контроль	Альбомы, карандаши, шаблоны.	2	

