

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа

Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено

на заседании ШУМО

 /Ооржак А.К./

Приказ № 88

от 31.08.2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 /Кара-оол Р.Ю./

Приказ № 88

от 31.08.2023г.

Утверждаю

Приказом директора школы

 /Ондар О.Б./

Приказ № 88

от 31.08.2023г.



Рабочая программа  
по предмету  
«Английский язык»  
разработано для учащихся 11 класса  
срок реализации 1 год

Составитель:

учитель английского языка

Монгуш Чодураа Николаевна

2023-2024 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г. Программа составлена на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

### Цели и задачи

В процессе изучения английского языка среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели и задачи:

#### 1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

1. **Развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.
2. **Развитие специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала,

интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны: уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров; совершенствовать навыки письма; становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часов в неделю 11 классах.

Данная рабочая программа по английскому языку в 11 классе рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 учебных часов в неделю.

### Внесённые изменения в примерную программу или авторскую программу и их обоснование.

В авторской рабочей программе Суворовой Ж.А., Мильруда Р.П. «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Серия «Звёздный английский» предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Соответственно в данной рабочей программе этот резерв использован для реализации разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий:

- контрольные работы в формате ЕГЭ
- обобщение изученного материала
- совершенствование навыков письменной речи
- совершенствование навыков чтения
- совершенствование грамматических умений
- совершенствование лексических навыков

### Содержание тем программы

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 11»
<b>Социально-бытовая сфера</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.	<b>Модуль 1. Communication: Gestures&amp;emotions</b> (Покажи, как ты сердишься); <b>Bodylanguage</b> (Язык, понятный любому); <b>Music/placesofentertainment</b> (Куда пойдём развлечься?); <b>Charactertraits</b> (Какой ты по характеру?); <b>Feelings&amp;moods</b> (Что мы делаем, когда раздражены или рады); <b>Friendship</b> ; <b>Waystolook</b> (А как вы на это смотрите?); <b>Waystotalk</b> («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); <b>Body Talk</b> (Языктела); <b>The Universal Language of Music</b> (Всеобщийязыкмузыки); <b>More than Words: Mime, Music and Dance</b> (Большечемслова).  <b>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings;</b>

	<p>Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (Анемного литы тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b></p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависимы ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг-Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800</p>

	Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)
<p><b>Учебно-трудовая сфера</b></p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – Unicef (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

#### **уметь: *говорение***

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь

информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;

- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

### ***аудирование***

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### ***письменная речь***

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс**

№	Дата		Тема раздела/урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
1	<b>4.09</b>		Вводный урок.	1		Повторить фразы
2,3	<b>6-8.09</b>		<b>Модуль 1.Общение</b> Язык тела	2		Упр.1-4 с.8
4,5	11-13.09		Что мы делаем, когда раздражены или рады. Выполнение лекс-грамм упраж	2		Упр. 7 с. 7
6	15.09		А как вы на это смотрите? Сравнения	1		Упр.4 с.8
7,8	18-20.09		Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	2		Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
9	22.09		Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.	1		Упр. 2 с. 12
10, 11	25-27.09		«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	2		Упр.3 с.12
12	29.09		Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	1		Упр. 9 с.13
13, 14	2-4.10		Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	2		Упр.2 с.14
15	6.10		Подготовка к чтению.	1		
16	9.10		Контроль навыков чтения.	1		
17, 18	11-13.10		Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	2		Упр.2 с.16
19, 20	16-18.10		Выполнение лексико-грамм упражнений.	2		Упр.3 с.16
21, 22	20,23.10		Развитие умения аудирования. Радиоинтервью с редактором журнала. Легко ли поменять свои привычки? Животные помогают детям: лечение общением с животными.	2		Упр. 1с.18
23, 24	25-27.10		Развитие навыков говорения. Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	2		Упр.2 с.20

25, 26	6-8.11		Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем. Развитие умения письменной речи.	2		Упр.1 с.23
27	10.11		Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	1		Упр.3 с.23
28	13.11		План написания неформального письма	1		Упр.6 с.25
29	15.11		Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	1		Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени».
30	17.11		Происхождение языка: ищем корни.	1		Упр.9 с.29
31	20.11		Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	1		Упр.8 с.31
32	22.11		Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.	1		Упр.1 с.33
33	24.11		Лексико-грамматический тест. «Общение»	1		Упр.5 с.33
34	27.11		Контрольная работа.	1		
35, 36	29- 1.12		Контроль навыка чтения.	2		Упр.3 с.35
37	4.12		Контроль лексико-грамматических структур.	1		Упр.1 с.36
38	6.12		Контроль навыка аудирования и говорения.	1		Упр.2 с.36
39	8.12		Развитие навыков письменной речи: личное письмо.	1		Написать личное письмо
40, 41	11-13. 12		<b>Модуль 2. Проблемы</b> Африка зовёт. Развитие умения чтения.	2		Упр.3 с.38
42, 43	15,18. 12		Звуки живой природы. Выполнение лексико-грамматических упражнений .	2		Упр.2 с.40
44	20.12		Фразовые глаголы	1		Упр.6 с.41
45, 46	22,25. 12		Вулканы. В тени Везувия. Развитие умения чтения.	2		Упр.8 с.43

47, 48	27.12		Как животные предчувствуют опасность? Выполнение лексграмм упраж	2		Упр.12 с.45
49, 50			Рисковое дело. Развитие умения чтения.	2		Упр.2 с.46
51			Подготовка к чтению.	1		
52			Контроль навыков чтения.	1		
53, 54			Экстремальные виды спорта.	2		Упр.6 с.48
55, 56			Кто не рискует...Выполнение лексическо- грамматических упр	2		Упр.12 с.49
57, 58			Развитие навыков аудирования. Интервью с профессионалом: работа волонтера	2		Упр.3 с.51
59, 60			Будь готов! Развитие устной речи.	2		Упр.2 с.52
61, 62			Правила написания полуформального письма.	2		Упр.5 с.55
63			Пишем письмо в полуформальном стиле.	1		Упр.2 с.56
64, 65			Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	2		Упр.3 с.58
66, 67			Через страны и культуры. Сокровища природы.	2		Проект: национальные парки
68			Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	1		Упр.3 с.62
69			Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	1		Упр.5 с.64
70			Лексико-грамматический тест. «Проблемы»	1		Упр.6 с.65
71			Контрольная работа.	1		
72, 73			Контроль навыков чтения.	2		С.66
74, 75			Контроль лексико-грамматических навыков.	2		Упр.3 с.67
76, 77			Контроль навыка аудирования и говорения.	2		Упр.1 с.68
78,			Говорение по теме	2		Эссе

79			«Путешествие»			
80			Контроль навыка письменной речи.	1		Упр.1 с.70
81, 82			<b>Модуль 3. Права</b> Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	2		Упр.2 с.70
83. 84			Работа криминалиста. Выполнение лекс-грамм упр	2		Упр.10 с.73
85, 86			«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	2		Упр.5 с.74
87, 88			Наши электронные помощники.	2		Проект: учиться дома или в школе?
89, 90			Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	2		Упр.3 с.78
91, 92			Прямая и косвенная речь».	2		Отзыв о криминальном сериале.
93, 94			Благосостояние: социальные выплаты, работа. Выполнение лекс-грамм упр	2		Проект: Покончить с голодом
95			Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий. Множественный выбор.	1		Упр.2 с.82
96			Развитие умения устной речи.	1		Упр.2 с.84
97			Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.	1		Упр.6 с.90
98			Лексико-грамматический тест.	1		
99			Контрольная работа	1		
10 0			Работа над ошибками	1		
10 1			Итоговая контрольная работа	1		
10 2			Анализ ошибок. Обобщение.	1		

### Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. –Загл. с экрана.
- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.
- Контрольные задания Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.
- Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight 11.

