

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель
ШМО учителей
Ондар / Ондар О. Б. /
от «31» августа 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР Кож /Кара-оол Р. Ю./
«31» августа 2023 г

Утверждено
приказом директора школы
Ондар / Ондар О. Б./
от 31.08.2023 № 88



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Информатика

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель информатики: Кужугет С. С.
(Ф.И.О. учителя)

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закон ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного стандарта основного общего образования (с изменениями в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.2014г «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).
4. Устав МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва;
5. ООП СОО МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва;
6. Учебный план МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва на 2023-2024 уч.год.

Ориентирована на работу по учебнику:

И.Г.Семакин «Информатика и ИКТ: учебник для 10-11 классов».

Данная учебная программа предназначена для преподавания базового курса предмета «Информатика и ИКТ» в 11 классах основной школы. Обучение начинается с 7 класса и продолжается в 9-11 классах. Учебная программа рассчитана на 1 учебный год - 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цели и задачи курса

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обобщить и пополнить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

Общая характеристика учебного предмета.

В 11-м классе предметная область информатики изучается на более глубоком базовом уровне. Это уже уровень профессионального пользователя компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом организация учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов, где необходима уже коллективная форма работы. Продолжается изучение технологии моделирования, для чего используется среда табличного процессора. Основными целями изучения информатики в 11-м классе являются:

- развитие системного мышления, творческих способностей, познавательного интереса учащихся на основе организации межпредметных связей;
- развитие умений технологии поиска информации в Интернет;
- закрепление и развитие навыков по моделированию и технологии обработки данных в среде табличного процессора;
- закрепление знаний по базовым понятиям информатики;
- закрепление и развитие навыков по технологии работы с объектами текстового документа;
- освоение информационной технологии представления информации;
- освоение информационной технологии проектной деятельности;
- воспитание этического и правового отношений в информационной деятельности;

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель системы и информационные основы управления.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимыми не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. Закрепление знаний по основам моделирования предлагается реализовать посредством освоения технологии моделирования в табличном процессоре в процессе

решения разнообразных задач из разных предметных областей, например физики, математики, биологии и пр.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы. В информационном обществе важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные методы и средства. Это добавляет к целям школьного образования еще одну цель – формирование уровня информационной культуры.

Структура курса

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Информационные системы» включает в себя основные понятия и определения, направленные на повторение учащимися информации, пройденной в 8-10 классах и раскрывающей предмет информатики, функционал компьютера и информационных технологий, вводятся понятия информационных систем и рассматриваются их разновидности.

Раздел «Гипертекст» предусматривает ознакомление с текстовым процессором, позволяющем организовывать документы с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки). Вводятся понятия гипертекст и гиперссылка. В рамках раздела осуществляется работа в текстовых редакторах и системах распознавания и перевода текста.

Раздел «Интернет как информационная система» формирует представление о коммуникационных и информационных службах Интернета, основных понятиях WWW, а так же о стандартах передачи и представления информации в сети.

Раздел «Геоинформационные системы (ГИС)» включает в себя ознакомление с понятием «геоинформация», кроме того рассматриваются технические средства навигации в ГИС и их предметная область. В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования программных средств направленных на поиск информации в общедоступной ГИС

Раздел «Базы данных и СУБД» знакомит учащихся с определением базы данных, её основных понятий и системы управления базами данных. Рассматриваются распространённые СУБД, определяется их назначение. Вводятся понятия запрос, выборка. В рамках практической деятельности осуществляется проектирование своих реляционных баз данных, к которым составляются запросы на выборку.

Раздел «Моделирование» направлен на ознакомление с видами моделирования (систематическое, математическое, корреляционное), формами представления зависимостей между величинами. Вводятся понятия статистики, величины, корреляции. Учащиеся приобретают практический навык работы в табличном процессоре, в котором осуществляют статистические вычисления.

Раздел «Социальная информатика» рассматривает информационные ресурсы общества, информационные услуги, причины информационного кризиса. Учащиеся знакомятся с понятием защиты информации, а так же с основными правовыми и эстетическими нормами в информационной сфере деятельности.

В рабочей программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство учащихся с математической культурой народов Бурятии, обозначение чисел, способы счёта, счётные инструменты и составляет 10% учебного

времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение информатики в 11 классе отводится 1 час в неделю, общий объем 34 часа. Учебная нагрузка 1 час в неделю

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Информатика и ИКТ в 11 классе оказывает существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, информационные ресурсы, свойства информации, ИКТ – реальность настоящего времени. Современное информационное общество, насыщенное средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий, поэтому необходимо уметь работать с необходимыми в повседневной жизни с вычислительными и информационными системами, базами данных, электронными таблицами, информационными системами, т.к. человек приобретает новое видение мира.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2) в метапредметном направлении:

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

3) в предметном направлении:

в сфере познавательной деятельности:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода

выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;

- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;

• решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

• понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

• оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

• использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;

• проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;

• приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;

• следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

• авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

в сфере коммуникативной деятельности:

• осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

• получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

• овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

• соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

в сфере трудовой деятельности:

• определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

• понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

- создание и наполнение собственных баз данных;

- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

- в сфере эстетической деятельности:*

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

- в сфере охраны здоровья:*

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.

Информационные системы и базы данных (9 часов)

Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запрос как приложение информационной системы. Логические условия выбора данных.

Интернет (6 часов)

Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.

World Wide Web – Всемирная паутина. Инструменты для разработки веб-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на веб-странице.

Информационное моделирование (9 часов)

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

Социальная информатика (8 часов)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности.

Резерв (2 часа)

Учебно-тематический план

№ п/п	Основные разделы курса	Всего часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информационные системы и базы данных	9	6	1
2	Интернет	6	6	1
3	Информационное моделирование	9	4	1
4	Социальная информатика	8		2
5	Резерв учебного времени	2		
	Итого	34	18	5

Система оценки планируемых результатов:

Методы оценивания	Источники информации	Инструменты оценивания
Наблюдение (сбор информации, фиксация, систематизация, хранение)	Работы учащихся (домашние задания, мини-проекты, дневники)	Критериальные описания (наборы критериев, правила оценки)
Оценивание процесса выполнения (критериальная оценка)	Деятельность детей (индивидуальная и совместная)	Памятки (перечень информации для правильно выполненной работы)
Открытый ответ (письменный ответ, используемый для дифференцированной оценки)	Статистические данные (показатели, данные мониторинга)	Эталоны (образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы, варианты правильных ответов)
Выбор ответа или краткий свободный ответ (тест или критериальный устный опрос)	Результаты тестирования (устные ответы, письменные работы)	
Метод, основанный на вопросах самоанализа (ситуации самоконтроля и самоанализа)		

**Календарно-тематическое планирование
по курсу информатики
11 класс**

№	Дата проведения		Тема урока (тип урока)	Количество часов	Формы учебной деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
	По плану	Фактически					
Информационные системы и базы данных – 9 часов							
1	02.09		Система. Модели систем	1	Фронтальная,	Фронтальный опрос	§1, вопросы и задания к параграфам 2, вопросы и задания к параграфам
2	09.09		Структурная модель системы. Практическая работа №1 «Модели систем». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§3, вопросы и задания к параграфу
3	16.09		Информационная система Практическая работа №1 «Модели систем». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§4, вопросы и задания к параграфу
4	23.09		База данных Проект: системология	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§5, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 1.2

5	30.09		Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа №2 «Знакомство с СУБД LibreOfficeBase». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§6 вопросы и задания к параграфу Практикум работа 1.3
6	07.10		Создание базы данных. Практическая работа №3 «Создание базы данных «Приемная комиссия» Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§7 вопросы к параграфу Практикум работа 1.4
5	14.10		Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа №4 «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запроса)». Т.Б. Практическая работа №5 «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, практическая работа	§8 вопросы и задания к параграфу. Практикум работа 1.6 Практикум работа 1.7
7	21.10		Логические условия выбора данных. Практическая работа №6 «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия». Т.Б. Практическая работа №7 «Создание отчета к базе данных «Приемная комиссия». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, практическая работа	§9 вопросы и задания к параграфу Практикум работа 1.8 Практикум работа 1.9
9	11.11		Контрольная работа по теме № 1: «Информационные системы и базы данных»	1	Индивидуальная	Контрольная работа	

Интернет – 6 часов

10	18.11		Организация глобальных сетей Практическая работа №8 «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§10, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.1
11	25.11		Интернет как глобальная информационная система Практическая работа №9 «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§11, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.2
12	02.12		WorldWideWeb – всемирная паутина Практическая работа №10 «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц» Практическая работа №11: «Интернет. Работа с поисковыми системами». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§12, вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.3 Практикум работа 2.4
13	09.12		Инструменты для разработки веб-сайтов Контрольная работа №2 по теме: «Интернет»	1	Фронтальная	Фронтальный опрос, тестирование	§13, 14 вопросы и задания к параграфам
14	16.12		Создание сайта «Домашняя страница». Практическая работа №12 «Разработка сайта «Моя семья»». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Фронтальный опрос, практическая работа	Практикум работа 2.5

15	23.12		Создание таблиц и списков на веб-странице Практическая работа №13 «Разработка сайта «Животный мир»». Т.Б. Практическая работа №14 «Разработка сайта «Наш класс»». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	§15 вопросы и задания к параграфу Практикум работа 2.6 Практикум работа 2.7
Информационное моделирование – 9 часов							
16	30.12		Компьютерное информационное моделирование	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§16 вопросы и задания к параграфу
17	13.01		Моделирование зависимостей между величинами	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§17 вопросы и задания к параграфу
18	20.01		Практическая работа №15 «Получение регрессионных моделей». Т.Б.	1	Фронтальная, индивидуальная	Фронтальный опрос, практическая работа	Практикум работа 3.1
19	27.01		Моделирование статистического прогнозирования.	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§18 вопросы и задания к параграфу
20	03.02		Практическая работа №16 «Прогнозирование». Т.Б.	1	Индивидуальная	Практическая работа.	Практикум работа 3.2
21	10.02		Моделирование корреляционных зависимостей	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§19 вопросы и задания к параграфу
22	17.02		Практическая работа №17 «Расчет корреляционных зависимостей». Т.Б)	1	Индивидуальная	Практическая работа	Практикум работа 3.
23	24.02		Моделирование оптимального планирования	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§20 вопросы и задания к параграфу

24	02.03		Практическая работа №18 «Решение задачи оптимального планирования». Т.Б. Контрольная работа №3 по теме: «Информационное моделирование»	1	Индивидуальная	Практическая работа, тестирование	Практикум работа 3.6
Социальная информатика – 8 часов							
25	09.03		Информационные ресурсы Информационное общество	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§21 вопросы и задания к параграфу
26	16.03		Информационное общество	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	22 вопросы и задания к параграфу
27	23.03		Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§23, вопросы и задания к параграфу
28	06.04		Проблема информационной безопасности	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	§24, вопросы и задания к параграфу
29	13.04		Проект: подготовка реферата по социальной информатике	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	Реферат по социальной информатике
30	20.04		Повторение (обобщение и систематизация знаний)	1	Фронтальная	Фронтальный опрос	
31	27.04		Контрольная работа №4 по теме: «Социальная информатика»	1	Индивидуальная	Контрольная работа (тестирование)	
32	04.05		Итоговое тестирование (закрепление знаний)	1	Индивидуальная	Тестирование	
Резерв-2 часа							
33	11.05		Резерв				
34	18.05		Резерв				

Учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень): Учебник для 11 класса / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – 4-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.: ил.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.

Методическая литература

1. Шелепаев А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Прошнуровано и пронумеровано

14 (*сештадесат*) листов

Директор школы *Видур* Ондар О. Б.!

