

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель
ШМО учителей
Ондар / Ондар А. В.
от «__» _____ 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР Кужугет /Кара-оол Р. Ю./
«__» _____ 2023 г

Утверждено
приказом директора школы
Ондар / Ондар О. Б./
от 31.09.23г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Информатика

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель информатики: Кужугет С. С.
(Ф.И.О. учителя)

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе «Примерной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения. Основная школа» (Составитель М.Н. Бородин – М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.) авторской программы основного общего образования по информатике для 7-9 классов. (Составитель И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова- М. Бином. Лаборатория знаний, 2015 г.), линии УМК по информатике для 7-9 классов, И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой, учебник информатика 9 класс - М. Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся

Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения на 2023 -2024 учебный год, учебному годовому графику на 2023-2024 учебный год.

В 9 классе —34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате освоения курса информатики за 9 класс учащиеся научатся

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

ученики получают возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

- Познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Управление и алгоритмы 12 ч

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Практика на компьютере: работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Раздел 2. Введение в программирование 17 ч

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Практика на компьютере: знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Раздел 3. Информационные технологии и общество 3 ч

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Раздел 4. Итоговое повторение (2ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1.	Управление и алгоритмы	12
2.	Введение в программирование	17
3.	Информационные технологии и общество	2
4.	Итоговое повторение	3
	ВСЕГО:	34

КАЛЕНДАРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курса информатики и ИКТ

Учебник И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой «Информатика » 9 класс

34 часа 1 часа в неделю

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы учебной деятельности	Вид контроля	Домашнее задание
	По плану	Фактиче ски					
Раздел 1. Управление и алгоритмы (12 ч)							
1.	02.09		Повторение. Кибернетическая модель управления. ТБ.	1	Фронтальная	ФО, ПР	§§ 1-2, вопросы
2.	09.09		Входная диагностическая работа	1	Индивидуальная	КР	
3.	16.09		Понятие алгоритма и его свойства.	1	Индивидуальная	ПР	§ 3, вопросы
4.	23.09		Практическая работа № 1 «Графический исполнитель».	1	Фронтальная	ПР	§ 4, вопрос 6
5.	30.09		Построение линейных алгоритмов. Практическая работа № 2 «Линейные алгоритмы».	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 4, задание 7
6.	07.10		Метод последовательной детализации и сборочный метод. Практическая работа № 3 «Вспомогательные алгоритмы».	1	Индивидуальная	ПР	§ 4, составить пример линейного алгоритма
7.	14.10		Циклический алгоритм. Практическая работа № 4 «Циклы со счетчиком».	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 5, задание 7
8.	21.10		Использование циклов с предусловием и постусловием (блок-схема).	1	Фронтальная	ФО, ПР	§ 6, задание 7, 8
9.	04.11		Практическая работа № 5 «Циклы с предусловием и постусловием».	1	Индивидуальная	ПР	Составить пример алгоритма цикла с предусловием и постусловием

10.	11.11		Ветвления. Использование двухшаговой детализации.	1	Фронтальная	ФО, ПР	§ 6
11.	18.11		Практическая работа № 6 «Ветвящийся алгоритм»	1	Индивидуальная	ПР	§ 7, вопросы и задания
12.	25.11		Контрольная работа № 1 «Управление и алгоритмы».	1	Индивидуальная	КР	Подготовка к КР
Раздел 2. Введение в программирование (17 ч)							
13.	02.12		Понятие о программировании. Язык программирования Паскаль. Алгоритмы работы с величинами. Ввод и вывод данных	1	Фронтальная	ФО, ПР	§§8, 9, 11, вопросы, задание 7
14.	09.12		Структура программы на Паскале. Линейные вычислительные алгоритмы.	1	Фронтальная, групповая	ФО, ПР	§§ 10, 11, вопросы и задания
15.	16.12		Линейные алгоритмы. Практическая работа № 7 «Ввод и вывод данных».	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 10, задания 7, 8
16.	23.12		Оператор ветвления. Практическая работа № 8 «Ветвление»	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 12, вопросы, задания 7, 8
17.	13.01		Логические операции на Паскале	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 13, вопросы
18.	20.01		Практическая работа № 9 «Сложные логические выражения».	1	Индивидуальная	ПР	§ 13, задания 3, 4
19.	27.01		Оператор выбора в Паскале.	1	Фронтальная	ФО, ПР	Синтаксис оператора выбора
20.	03.02		Практическая работа № 10 «Оператор выбора».	1	Индивидуальная	ПР	Подготовить материал для диалога с компьютером.
21.	10.02		Практическая работа № 11 «Диалог с компьютером».	1	Индивидуальная	ПР	§ 14, задание 5, подготовка к КР.
22.	17.02		Программирование циклов Циклы «До» и «Пока».	1	Фронтальная, групповая	ФО, ПР	§ 15, вопросы
23.	24.02		Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Практическая работа № 1 2 «Алгоритм Эвклида»	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 16, вопросы, задание 2, подготовка к КР.
24.	02.03		Контрольная работа № 2	1	Индивидуальная	ПР	

			«Ветвление и выбор. Циклы»				
25.	09.03		Таблицы и массивы. Описание массива в Паскале	1	Фронтальная	ФО, ПР	§§ 17-18, вопросы.
26.	16.03		Практическая работа № 13 «Цикл с параметром».	1	Индивидуальная	ПР	§ 18, задания 2, 3.
27.	23.03		Понятие случайного числа. Практическая работа № 14 «Поиск чисел в массиве».	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 19, задание 4.
28.	06.04		Практическая работа № 15 «Поиск максимума и минимума».	1	Индивидуальная	ПР	§ 20, задание 1.
29.	13.04		Сортировка массива. Практическая работа № 16 «Пузырьковая сортировка»	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§ 21, вопросы.
Раздел 3. Информационные технологии и общество (2)							
30.	20.04		Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§§22-24, вопросы
31.	27.04		Социальная информатика.	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	§§25-27, подготовить доклад
Раздел 4. Итоговое повторение (3 ч)							
32.	04.05		Итоговое повторение	1	Фронтальная, индивидуальная	ФО, ПР	Подготовка к КР
33.	11.05		Итоговая контрольная работа	1	Индивидуальная	КР	
34.	18.05		Повторение	1			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

В состав учебно-методического комплекта по информатике для 9 класса И.Г. Семакина, Л.А. Залогова, С.В. Русаковой, Л.В. Шестаковой входят:

- Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Сайт методической поддержки УМК- <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2>

Прочтено и пронумеровано

17 (сорок семь) листов

Директор школы Ондар О. Б.

