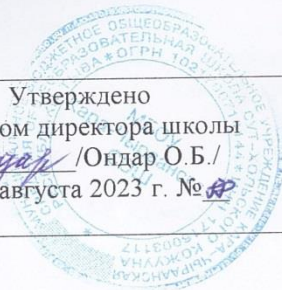


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара - Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО учителей <i>Ондар</i> /Ондар А.В./ «31» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано ЗД по УВР <i>Кая</i> /Кара - оол Р.Ю./ «31» августа 2023г.</p>	<p>Утверждено приказом директора школы <i>Ондар</i> /Ондар О.Б./ от 31 августа 2023 г. № <i>32</i></p>
--	---	--



Рабочая программа  
по географии  
для 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

Учитель географии: Ондар А.В

2023г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для 7 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», МБОУ Кара - Чыраанская СОШ, авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких «Программы курса «География 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2012.

В состав УМК входит:

«География. Материки и океаны»: учебник в 2 частях для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2014.

- Атлас « География. Физическая география» 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2014 г;

-Контурные карты « География » 7 кл., Москва, «Русское Слово», 2014 г.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Цели курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- ✓ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

✓ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Источники географической информации**

##### **Обучающийся научится:**

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-Читать космические снимки и аэрофотоснимки, географические карты;

-Создавать простейшие географические карты различного содержания.

##### **Природа Земли и человек**

##### **Обучающийся научится:**

Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества;

Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Население Земли**

**Обучающийся научится:**

Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических;

Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов;

**Материки, океаны и страны**

**Обучающийся научится:**

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета**  
**География. Материки и океаны**  
(7 класс, 70 часов)

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

- **географические явления и процессы**
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

### **Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

### **Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### **Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

### **Основные образовательные идеи:**

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)****Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Основные образовательные идеи:**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

#### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

#### **Практические работы:**

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

##### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

##### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

##### **Основные образовательные идеи:**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

##### **Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими

картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

- местоположение природных зон.

### **Практическая работа:**

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

## **Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)**

### **Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

### **Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

### **Основные образовательные идеи:**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)****Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)****Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплавател, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- **Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.**
- **Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.**
- **Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;**
- **Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.**

### **Метапредметные умения:**

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

### **Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- **географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;**
- **местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.**

### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

## **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

##### **Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

##### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

##### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

##### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

##### **Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные умения:**

#### *Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

#### *Умение определять:*

- **географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;**
- **местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.**

### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

## **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

### **Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- **географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;**
- **местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.**

**Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)****Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные образовательные идеи:**

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразии природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)****Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- особенности взаимодействия природы и человека;

- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **Резерв времени – 2 часа**

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Наименование <b>разделов</b> и тем	Количес тво часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	по плану	фактич.				
1	04.09		<b>ПЛАНЕТА, НА КОТРОМ МЫ ЖИВЕМ</b> <b>Литосфера — подвижная твердь. 6 часов</b> Суша в океане	1	Урок открытия новых знаний (фронтальная, групповая)	§1 Зад. 1-3 стр15 (практика)
2	08.09		Геологическое время	1	Фронтальная, индивидуальная	§2 Зад.1-4 стр 21(сл.-сы). Выучить геохронологическую шкалу
3	11.09		Строение земной коры	1	Урок открытия новых знаний	§3 Зад.1,4 стр 28; 2 стр.29
4	15.09		Литосферные плиты и современный рельеф	1	Урок актуализации знаний и умений	§4 Зад.1-3 стр.36; нарисов. табл. 24. Сейсмические пояса Земли
5	18.09		Платформы и равнины	1	Урок формирования умений и навыков	§5 Зад.1-3 стр.41(практика)
6	22.09		Складчатые пояса и горы	1	Урок открытия новых знаний	§6 Заполните табл. на стр. 47
7	25.09		<b>Атмосфера и климаты Земли. 4 часа</b> Пояса планеты	1	Урок актуализации знаний и умений	§7 Зад. 1-4 стр.57 Заполните табл.на стр.57
8	29.09		Воздушные массы и климатические пояса	1	Урок открытия новых знаний	§8 Зад.1-4 стр.65 Табл. на стр.65
9	02.10		Климатообразующие факторы	1	Урок комплексного применения полученных знаний	§9 Зад.1 стр.72 Итогов. Зад. На стр.72
10	06.10		Обобщение знаний по теме.	1		§1-9 выучить термины
11	09.10		<b>Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна. 4 часа</b> Мировой океан и его части	1	Урок формирования новых знаний и умений с	§10зад1-2 стр82 (практика)

					элементами пр. работы	
12	13.10		Движение вод Мирового океана	1	Урок открытия новых знаний	§11 Зад.2 стр.87 Рис.51 Важнейшие течения МО
13	16.10		Жизнь в океане	1	Урок открытия новых знаний	§12 Зад.2 стр94
14	20.10		Особенности отдельных океанов	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§13 Зад.1,2 стр.101 (практика) Итоговые зад. по теме раздела
15	23.10		<b>Географическая оболочка - живой механизм. 2 часа</b> Географическая оболочка	1	Урок открытия новых знаний	§14 Составьте схему «Природные ресурсы и их виды»
16	27.10.		Зональность географической оболочки	1	Урок открытия новых знаний	§15 Зад.1-2 стр116 (практика) Итоговые задания по теме разделана стр.116
17	10.11		<b>Человек хозяин планеты. 5 часов</b> Освоение Земли человеком.	1	Урок открытия новых знаний	§16 Зад.3,4 стр.125 (сл ?-сы)
18	13.11		Охрана природы	1	Урок открытия новых знаний	§17 Зад. 1-2 стр. 132 (практика)
19	17.11		Население Земли	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§18 Зад 1-2 стр.139 (практика)
20	20.11		Страны мира	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§19 обозначьте на к.к. а) 10 крупнейшие страны мира; б) ...по числ.нас.

21	24.11		<b>МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. Африка - материк коротких теней. 9 часов</b> Географическое положение и история исследования Африки	1	Урок открытия новых знаний	§20 Зад4-6 стр.156(практика)
22	01.12		Геологическое строение и рельеф Африки	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§21 Зад 1-3 стр161 (практика)
23	04.12		Климат Африки	1	Урок формирования умений и навыков	§22 Зад1,2 стр.167; 5стр.168; 1-2 стр168 (практика)
23	08.12		Гидрография Африки	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§23 Зад.1,2 стр175 (практика) <b>по выбору</b>
24	11.12		Разнообразие природы Африки	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§24 Зад. 1-2 стр.183 (практика)
25	15.12		Население Африки.	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§25 З_ад.1-3 стр. 189 (сл ?-сы)
26	18.12		Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§26 Зад1-6 стр. 195 На к.к.обозн. крупнейшие по площади и по числ. населения
27	22.12		Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1	Урок формирования новых знаний и	§27 Зад.2 стр.203 Итоговые задания по теме

					умений с элементами пр. работы	раздела на стр.203
28	25.12		Обобщение знаний по теме «Африка» <i>Полугодовая контрольная работа</i>	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§21-27 Выучить номенклатуры Африки
29	29.12		<b>Австралия – маленький великан. 6 часов</b> Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§28 Зад2 стр.10 (практика)
30	08.01		Компоненты природы Австралии	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§29 Зад.1-3 стр.18
31	12.01		Особенности природы Австралии	1	Контрольная работа	§30 Зад1-2 стр.23
32	15.01		Австралийский Союз.	1	Фронтальная, индивидуальная	§31 Зад1-3 стр.29
33	19.01		Океания	1	Урок формирования умений и навыков	§32 Зад.2 стр.36пров. знания
34	22.01		Обобщение знаний по теме «Австралия»	1	Контрольная работа	§28-32 Выучить номенклатуры
35	26.01		<b>Антарктида – холодное сердце. 3 часа</b> Географическое положение и история исследования Антарктиды	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§33 Сравнительная характеристика (теория)
36	29.01		Особенности природы Антарктиды.	1	Фронтальная, индивидуальная	§34 Зад. практика

37	02.02		Обобщающее повторение темы «Полярные области Земли»	1	Контрольная работа	§33-34 Выучить номенклатуры
38	05.02		<b>Южная Америка – материк чудес. 8 часов</b> Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§35 Зад.1-2 стр.68
39	09.02		Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	Урок открытия новых знаний	§36 Зад1-3 стр.74 практика
40	12.02		Климат Южной Америки	1	Урок открытия новых знаний	§37 Зад.1-2 стр.81 практика
41	16.02		Гидрография Южной Америки	1	Урок открытия новых знаний	§38 Зад1-4 стр.84-88 (сл ?-сы)
42	19.02		Разнообразие природы Южной Америки	1	Фронтальная, индивидуальная	§39 Зад.2 стр.99
43	23.02		Население Южной Америки	1	Урок открытия новых знаний	§40 Зад.1-2 стр.105
44	26.02		Регионы Южной Америки	1	Фронтальная, индивидуальная	§41 Зад.1-4 стр.115
45	04.03		Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1	Контрольная работа	§435-41 Выучить номенклатуры
46	08.03		<b>Северная Америка – знакомый незнакомец. 8 часов</b> Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§42 Зад.1-2 стр.125
47	11.03		Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1		§43 Зад. 1 стр.133
48	15.03		Климат Северной Америки	1		§44Зад.1,4 стр140 (сл. ?);

49	18.03		Гидрография Северной Америки	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§45 Зад.1-2 стр.149 практика
50	22.03		Разнообразие природы Северной Америки	1		§46 опишите одну из природных зон материка, используя план приложения
51	01.04		Население Северной Америки	1	Урок открытия новых знаний	§47 Заполните табл. на стр.165и выучить
52	05.04		Регионы Северной Америки	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§47 Подготовьте презентацию на тему «Природные и историко- культурные памятники С.А.»
53	08.04		Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1	Контрольная работа	§42-28 Выучить номенклатуры С. Америки
54	12.04		<b>Евразия – музей природы. 11 часов</b> Географическое положение. История исследования Евразии	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§49 Зад.1-4 стр.182
55	15.04		Геологическое строение и рельеф Евразии	1	Урок открытия новых знаний	§50 Зад.1-4 стр.189 практика
56	19.04		Климат Евразии	1	Урок открытия новых знаний	§51 Зад 1-3 стр.197 (сл. ?); 2 стр.198
57	22.04		Гидрография Евразии	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§52 Зад. 1-2 стр.204
58	26.04		Разнообразие природы Евразии	1	Урок формирования новых знаний и	§53 Зад.1,3 стр.213 практика

					умений с элементами пр. работы	
59	29.04		Население Евразии	1	Урок открытия новых знаний	§54 Зад.1-4 стр.219 практика
60	03.05		Регионы Европы	1	Урок формирования новых знаний и умений с элементами пр. работы	§55 Закд.3 стр231 практика
61	06.05		Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия	1		§56 Зад.1-3 стр.239 практика
62	10.05		Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	1		§57 Зад.1-2 стр. 247
63	13.05		Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	Контрольная работа	§49-57 Выучить номенклатуры
64- 65	17.05 20.05		<b>Взаимоотношения человека и природы. 2 часов</b> Природа и человек	2	Урок открытия новых знаний	§58 Приведите пример одной из экол-х проблем ( <i>практика</i> )
66	24.05		Повторение курса	1	Обобщающий урок	Подготов. к обобщ. уроку
67	27.05		Итоговая контрольная работа Резерв времени	1	Контрольная работа	Выучить номенклатуры
68	31.05		Работа над ошибками	1		

### **Учебно-методический комплект:**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 1. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 96 с.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» 7 класс: в 2 ч. Ч. 2. / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
5. Географический атлас по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
6. Контурные карты по географии: География. Земля и люди. 7 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2011

### **Дополнительная литература:**

1. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 608 с.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. – 287 с. – (В помощь школьному учителю)

### **3. Интернет ресурсы**

Прошнуровано и пронумеровано

29 / (увсүүл сэдэвт) страниц

Директор школы: Ондар /Ондар О.Б./

