

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа Сут-Хольскогочууна Республики Тыва

Рассмотрено на заседании ШМО
Руководитель ШМО
Ондар / Ондар О.Б./
от «*31*» *08* 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР *Кар* /Кара-оол Р.Ю./
«*31*» *августа* 2023 г

Утверждено
приказом директора школы
Ондар /Ондар О. Б./
от 31.08.23 № 88



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по русскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 2 КЛАССА

Учитель начальных классов :Монгуш
К.К.
(Ф.И.О. учителя)

Кара-Чыраа-2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного

развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа

предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление

правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык»
в рамках УМК «Школа России» во 2-ом классе (5 часов в неделю, 170 часов в год)
к учебнику В. П. Канакина, В. П. Горецкий "Русский язык"
Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2018 г
(Образовательная система «Школа России»)**

	Наименования разделов и тем	Кол- во часов	Дата	
			план	корректиро- вание
1	2	3	4	5
	1. Виды речи (4 ч)			
1.	Какая бывает речь? Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа.	1		
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная и письменная. Характеристика человека по его речи.	1		
3.	Диалог и монолог.	1		
4.	Развитие речи. Речь диалогическая и монологическая.	1		
	2. Текст (5 ч)			
5.	Текст. Что такое текст? Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1		
6.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	2		
7.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста.	1		

8.	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1		
3. Предложение (12 ч)				
9.	Что такое предложение? Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1		
10.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1		
11.	Как составить из слов предложение? с.26 Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант №1	1		
12.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1		
13.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1		
14.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1		
15.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	2		
16.	Распространённые и нераспространённые предложения. ИКТ	1		
17.	Контрольное списывание текста №1 по теме «Предложение»	1		
18.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. ИКТ	1		

19.	Проверочная работа №1 по темам «Текст», «Предложение»	1		
	4. Слова, слова, слова... (22 ч)			
20.	Слово и его значение. Что такое лексическое значение слова?	1		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		
22.	Однозначные и многозначные слова.	1		
23.	Прямое и переносное значения слов. ИКТ Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Словарный диктант №2.	1		
24.	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. с.57	1		
25.	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1		
26.	Антонимы. Работа со словарём антонимов.	1		
27.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1		
28.	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
29.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
30.	Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1		

31.	Контрольное списывание №2 по теме «Слово и его значение».	1		
32.	Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
33.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
34.	Проверочная работа № 2 по теме «Слово и его значение»	1		
35.	Слоги. Ударение.	1		
36.	Ударный слог. Разноместность и подвижность русского ударения.	1		
37.	Итоговый контрольный диктант №3 (за I четверть).	1		
38.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
39.	Перенос слов. Правила переноса.	2		
40.	Развитие речи . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам .	1		
	5. Звуки и буквы (34 ч)			
41.	Звуки и буквы. Как различить звуки и буквы?	1		
42.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.	2		
43.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»	1		
44.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
45.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы	1		

	е, ё, ю, я и их функции в слове.			
46	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»	1		
47	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1		
49	Проверяемое и проверочное слово.	1		
50	Способы проверки безударных гласных в корне. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1		
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
52	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Восстановление деформированного текста.	1		
53	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Словарный диктант №4.	1		
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1		
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1		
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.	1		
57	Обобщение о безударных гласных проверяемых и не проверяемых ударением.	1		
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным	1		

	звук в корне»			
59	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	1		
60	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		
61	Согласные звуки.	2		
62	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	1		
63	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №5.	2		
64	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.с.80	1		
65	Проект №1 «И в шутку и всерьез» .	1		
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
67	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1		
68	Контрольная работа за 1 п/г			
69	Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими	1		

	согласными.			
70	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
71	Подробное обучающее изложение по коллективно составленному плану. с.127 Проект «Пишем письмо»	1		
	5. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).			
72	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. (2 часть учебника) Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	1		
73	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1		
74	Проект №3 «Рифма».	1		
75	Развитие речи . Работа с текстом.	1		
76	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Словарный диктант №6.	1		
78	Упражнения в правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		
7	Обобщение правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание №3 на тему «Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу».	1		
9	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1		
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1		
81	Проверяемые и проверочные слова.	1		

82	Правописание парных согласных в корне слова. с.18	1		
83	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне слов. с.21	1		
84	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. с. 22	1		
85	Обобщение изученного. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Свободный диктант .	1		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1		
87	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
88	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1		
89	Развитие речи . Обучающее изложение текста по вопросам.	1		
90	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1		
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»	1		
92	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1		
93	Работа над ошибками. Обобщение знаний об	1		

	изученных правилах письма.			
94	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1		
95	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		
96	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	2		
97	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Обобщение знаний об изученных правилах письма. ИКТ	1		
98	Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1		
	7. Части речи (47 ч)			
99	Части речи. Общее представление о частях речи. Развитие речи по картине.	1		
100	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.	1		
101	Имя существительное. Общее представление об имени существительном как части речи.	1		
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1		
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1		
106	Обучающее сочинение. Составление рассказа	1		

	по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).			
107	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1		
108	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	1		
109	Контрольное списывание №4 по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1		
110	Работа над ошибками. Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	1		
111	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1		
112	Проверочная работа №5 по теме «Правописание имен собственных» Обобщение знаний об имени существительном.	1		
113	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1		
114	Развитие речи . Подробное обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1		
115	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1		

116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1		
117	Глагол и его употребление в речи (общее представление)	1		
118	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1		
119	Упражнения в различении глаголов.	1		
120	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам. ИКТ	1		
121	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1		
122	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1		
123	Правописание частицы не с глаголом. Словарный диктант №10.	1		
124	Обобщение знаний о глаголе.	1		
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. с.81	1		
126	Контрольный диктант № 8 по итогам 3 четверти	1		
127	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1		
128	Развитие речи. Составление текста-повествования по отрывку рассказа Г. Скребицкого «Домик в лесу»	1		
129	Имя прилагательное, значение и употребление в речи.	1		
130	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.	1		
131	Связь имен существительных с именами	1		

	прилагательными в предложении и в словосочетании.			
132	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1		
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
134	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	1		
135	Текст – описание. Какова в нём роль имён прилагательных?	1		
136	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». ИКТ	1		
137	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	1		
138	Работа над ошибками. Местоимение , его значение, употребление в речи (общее представление)	1		
139	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1		
140	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	1		
141	Предлоги. Для чего служат предлоги в речи?	1		
142	Раздельное написание предлогов со словами.	1		

	Функция предлогов в речи.			
143	Развитие речи . Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1		
144	Итоговая контрольная работа.	1		
145	Проект №4 «В словари за частями речи!»	1		
	8. Повторение (17 ч)			
146	Повторение по теме: Текст. Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	1		
147	Повторение по теме: Предложение. Знаки препинания в конце предложений. ИКТ	1		
148	Повторение. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	2		
149	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. ИКТ	2		
150	Повторение. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Словарный диктант №13.	1		
151	Части речи их различение. Разбор слова как части речи. ИКТ	1		
152	Итоговый контрольный диктант №10 (административная работа).	1		
153	Работа над ошибками. Обобщение знаний о	1		

	частях речи.			
154	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. ИКТ	1		
155	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи.	1		
156	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	1		
157	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1		
158	Звуко-буквенный разбор слов. Обобщение знаний о частях речи.	1		
159	Упражнения в применении изученных правил правописания.	1		
160	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1		

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

Русский язык.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради(Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Библиографический список для учителя:

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.
2. КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2013. -80с

6. Приложение 2. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту