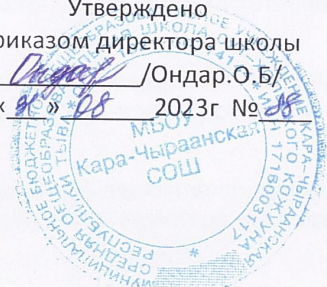


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа

Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО учителей <u>Ооржак</u> /Ооржак.А.К./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г</p>	<p>Согласовано ЗД по УВР <u>Корж</u> /Кара-оол.Р.Ю./ « <u>01</u> » <u>августа</u> 2023г</p>	<p>Утверждено Приказом директора школы <u>Ондар</u> /Ондар.О.Б./ от « <u>01</u> » <u>08</u> 2023г № <u>28</u></p> 
--	---	---

Рабочая программа
по русской литературе
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ооржак.М.Х

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает

формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p>

- 5) освоение основными стилистикой русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Результаты обучения.

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 140 ч.

Развитие речи -18 ч.

В неделю - 4 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и	Развитие речи
------------	--------------	---------------------	---------------

		работ	
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе (4 часа в неделю, всего 136 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту		Наименование разделов и тем	Количество часов по плану	Домашнее задание
		7а	7б			
				Введение	1	
1	1 неделя			Русский язык как развивающееся явление.	1	упр. 4, 6
				Повторение изученного в V-VI классах	8 +2 p/p + 1к/p	
2	1 неделя			Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	пар.1, упр. 9.
3	1 неделя			Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	пар. 2. упр. 10.
4	1 неделя			Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	1	пар. 3. упр. 10
5	2 неделя			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	пар. 4, упр.19, вспомнить правила написания ъ и ь знаков. Инд. задание: упр. 21
6	2 неделя			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	пар.5, упр.25,28
7	2 неделя			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	пар.6, упр. 34
8	2 неделя			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	пар.6, упр. 45,47
9	3 неделя			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	
10	3 неделя			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	

11	3 неделя			Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	1	пар. 6, упр.49 с опорой на план и записи в тетради составить устный рассказ
12	3 неделя			Р.р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	1	
				Текст и стили речи	2	
13	4 неделя			Текст. Диалог как текст. Виды диалогов.	1	пар. 7-9, упр. 58
14	4 неделя			Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1	пар.10,11, упр. 69
				Морфология. Орфография. Культура речи.		
				Причастие	23 + 7 р/р + 1 к/р	
15	4 неделя			Причастие как часть речи.	1	пар.12, упр.77
16	4 неделя			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	пар.13, упр. 82,84, запомнить словарные слова
17	5 неделя			Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1	пар 14, упр.89
18	5 неделя			Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота.	1	пар 14, упр.93
19	5 неделя			Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).	1	пар.15, упр. 99

20	5 неделя			Р.Р. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).	1	пар.15, упр. 96, либо подготовить сочинение, описывающее внешность человека по фотографии.
21	6 неделя			Действительные и страдательные причастия.	1	пар.16, упр. 104
22	6 неделя			Краткие и полные страдательные причастия.	1	пар.17.упр. 108
23	6 неделя			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	пар.18, упр. 112
24	6 неделя			Действительные причастия прошедшего времени.	1	пар.19, упр. 117
25	7 неделя			Р.Р. Изложение от третьего лица (упр.120).	1	
26	7 неделя			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	пар.20, упр. 124
27	7 неделя			Страдательные причастия прошедшего времени.	1	пар.21, упр. 131
28	7 неделя			Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	пар.22,упр. 134
29	8 неделя			Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	1	пар.23, составить опорную схему, упр. 136.
30	8 неделя			Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий	1	пар.23, упр. 138

				прошедшего времени.		
31	8 неделя			Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.	1	пар.23, упр. 144
32	8 неделя			Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	пар.24, упр.146
33	9 неделя			Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.	1	пар.24, упр.152
34	9 неделя			Р.Р. Выборочное изложение (упр.156)	1	
35	9 неделя			Р.Р. Выборочное изложение (упр.156)	1	
36	9 неделя			Морфологический разбор причастия.	1	пар. 25, упр. 157 (разобрать 3 причастия)
37	10 неделя			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	пар.26, упр. 159
38	10 неделя			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	пар.26, упр. 161
39	10 неделя			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	пар.27, упр. 167
40	10 неделя			Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	пар.27, упр.168
41	11 неделя			Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	1	план
42	11 неделя			Р,Р. Сочинение «Успешный телеведущий» (упр.172)	1	дописать сочинение
43	11 неделя			Повторение и обобщение по теме «Причастие».	1	
44	11 неделя			Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	подгот. к конт.

						диктанту
45	12 неделя			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	повт. орфограммы и пунктограммы
				Деепричастие	9+1р/р+1к/р	
46	12 неделя			Деепричастие как часть речи.	1	пар.28, упр. 185
47	12 неделя			Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1	пар. 29, упр. 190
48	12 неделя			Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	1	пар. 29, упр. 194
49	13 неделя			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	пар. 30, упр. 198
50	13 неделя			Деепричастия несовершенного вида.	1	пар.31, упр. 201
51	13 неделя			Деепричастия совершенного вида.	1	пар.32, упр. 207
52	13 неделя			Морфологический разбор деепричастия.	1	пар.33, упр. 217 (сделать морф р- р 3 дееприч.)
53	14 неделя			Повторение и обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1	повторить сведения по теме «Деепричастие», с. 116-контр. вопросы
54	14 неделя			Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
55	14 неделя			Работа над ошибками.	1	
56	14 неделя			Р.р. Употребление в речи деепричастных оборотов. Рассказ по картине	1	дописать рассказ

				С. Григорьева «Вратарь» (упр.214).		
				Наречие	20 +6 р/р +1к/р	
57	15 неделя			Наречие как часть речи.	1	пар.34, упр. 229
58	15 неделя			Разряды наречий.	1	пар.35, упр. 240
59	15 неделя			Практикум. Разряды наречий	1	пар. 35, упр. 242
60	15 неделя			Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1	
61	16 неделя			Р.р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1	упр.241
62	16 неделя			Степени сравнения наречий.	1	пар.36, упр. 242
63	16 неделя			Морфологический разбор наречий.	1	пар.37, выполнить разбор 5 наречий
64	16 неделя			Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1	написать сочинение
65	17 неделя			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	1	пар.38, упр.249
66	17 неделя			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .	1	пар.38, упр.253
67	17 неделя			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	пар. 39, упр.261
68	17 неделя			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	пар. 39, упр.263
69	18 неделя			Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	пар.40, упр.266
70	18 неделя			Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1	пар.40, упр.268
71	18 неделя			Р.р. Описание действий	1	пар.41 , упр.271,

						272 (по выбору)
72	18 неделя			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	пар. 42, упр. 276
73	19 неделя			Суффиксы О и А на конце наречий.	1	пар.43, упр. 278
74	19 неделя			Суффиксы О и А на конце наречий.	1	пар.43, упр. 280
75	19 неделя			Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	
76	19 неделя			Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1	упр.282
77	20 неделя			Дефис между частями слова в наречиях.	1	пар.44, упр. 284
78	20 неделя			Дефис между частями слова в наречиях.	1	пар.44, упр. 287
79	20 неделя			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	пар. 45, упр. 291
80	20 неделя			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	пар.45, упр. 294
81	21 неделя			Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	1	пар. 46, пр. 299
82	21 неделя			Повторение по теме «Наречие».	1	стр. 154, ответить на вопросы, подгот. к контр.. диктанту
83	21 неделя			Контрольный диктант.	1	
84	21 неделя			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	повт. орфограммы в корне слова

			Учебно-научная речь	2	
85	22 неделя		Учебно-научная речь. Отзыв.	1	пар.47, упр.314
86	22 неделя		Учебный доклад.	1	пар.48, упр. 324
			Категория состояния	2+2 р/р	
87	22 неделя		Категория состояния как часть речи.	1	пар.49, упр.329
88	22 неделя		Морфологический разбор категории состояния.	1	пар.50, упр.335
89	23 неделя		Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.	1	закончить работу с черновиком
90	23 неделя		Р.р. Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы (продолжение темы).	1	повторить орф.
			Служебные части речи	1	
91	23 неделя		Самостоятельные и служебные части речи.	1	пар.50, упр.339
			Предлог	8	
92	23 неделя		Предлог как часть речи.	1	пар.51, упр.342
93	24 неделя		Употребление предлогов.	1	пар.52, упр.349
94	24 неделя		Непроизводные и производные предлоги.	1	пар.54, упр.354
95	24 неделя		Непроизводные и производные предлоги.	1	пар.54, упр.363
96	24 неделя		Простые и составные предлоги.	1	пар.55., упр.361
97	25 неделя		Морфологический разбор предлога.	1	пар.56, упр.362

98	25 неделя			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	пар.57, упр.367
99	25 неделя			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	пар.57, упр.369
				Союз	10+2 р/р +1к/р	
100	25 неделя			Союз как служебная часть речи.	1	пар.58, упр. 374
101	26 неделя			Простые и составные союзы.	1	пар.59, упр. 377
102	26 неделя			Союзы сочинительные и подчинительные.	1	пар.60, упр. 381
103	26 неделя			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	пар.61, упр. 385
104	26 неделя			Сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные.	1	пар. 62, упр.383
105	27 неделя			Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр. 402).	1	
106	27 неделя			Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (продолжение темы).	1	
107	27 неделя			Подчинительные союзы.	1	пар. 63, упр.399
108	27 неделя			Морфологический разбор союза.	1	пар. 64, упр. 400
109	28 неделя			Слитные и раздельные написания союзов.	1	пар.65, упр. 405
110	28 неделя			Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	стр.64, вопросы, подгот. к контр. диктанту
111	28 неделя			Контрольный диктант «Служебные части речи».	1	
112	28 неделя			Анализ диктанта.	1	

				Частица	9+4 р/р	
113	29 неделя			Частица как служебная часть речи.	1	пар.66, упр.421
114	29 неделя			Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	1	пар. 67, упр.425
115	29 неделя			Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (упр.426).	1	продолжить работу на черновике
116	29 неделя			Р.р. Рассказ по данному сюжету. Рассказ по картине (продолжение темы).	1	
117	30 неделя			Смыслоразличительные частицы	1	пар.68, упр.431
118	30 неделя			Раздельное и дефисное написание частиц.	1	пар.69, упр.442
119	30 неделя			Морфологический разбор частицы.	1	пар 70, упр.446, морф.разбор частиц
120	30 неделя			Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	пар.71, упр.453
121	31 неделя			Р.р. Работа над вымышленными рассказами) по упр.464	1	продолжить работу на черновике
122	31 неделя			Р.р. Работа над вымышленными рассказами)	1	
123	31 неделя			Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1	пар.72, упр.463
124	31 неделя			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ	1	пар.73, упр.469,
125	32 неделя			Практикум по теме «Частицы».	1	
				Междометия. Звукоподражательные слова	2	

126	32 неделя			Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.	1	пар.74,75, упр. 482
127	32 неделя			Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	пар.76, упр.486
				Повторение и систематизация изученного в VII классе	7+2 р/р+1 к/р	
128	32 неделя			Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	пар.77,78, упр.493
129	33 неделя			Фонетика. Графика.	1	пар. 79, упр.502
130	33 неделя			Лексикология и фразеология.	1	пар.80, упр.506
131	33 неделя			Морфемика. Словообразование.	1	пар. 81, упр.510
132	33 неделя			Морфология и орфография.	1	пар.82,83, упр.518,526
133	34 неделя			Синтаксис и пунктуация.	1	пар84,85, упр.535
134	34 неделя			Итоговая контрольная работа (тест).	1	
135	34 неделя			Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	закончить работу с черновиком
136	34 неделя			Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (продолжение темы).	1	
				Итого	136	

Учитель _____ О. П. Туголукова

Прошнуровано, пронумеровано

и закреплено печатью

директор школы: Ондар /Ондар О.Б./

