

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель ШМО учителей
/К.К.Монгуш/
« _____ » _____ 2023 г

Согласовано
ЗД по УВР
/К.К.Монгуш/ /Кара-оол Р.Ю/
« 31 » августа 2023 г

Утверждено
Приказом директора школы
/Ондар О.Э./
от « 31 » августа 2023 г. № 28.



Рабочая программа
по математике
для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ховалыг С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения

неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-

познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
6	Итоговое повторение	10
7	Контроль и учет знаний	2
	Итого	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$\begin{aligned}x + 312 &= 654 + 79, \\ 729 - x &= 217 + 163, \\ x - 137 &= 500 - 140.\end{aligned}$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Контроль и учет знаний (2 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без

них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - c!$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и

математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за

повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из</i>	<i>Работа, состоящая из задач</i>	<i>Комбинированная</i>	<i>Контрольный устный счет</i>
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без	«5» - без
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. при этом грубых ошибок не	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки. при этом ход решения задачи	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетво
менее 50%	неудовлет

4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч) Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1ч) Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> ». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Нумерация (11 ч)	
Нумерация (11ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся

<p>(уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>
<p>Величины (12 ч)</p>	
<p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>

<p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Величины (продолжение) (6 ч)</p>	
<p>Величины (продолжение) (6 ч)</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
<p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать</p>

<p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Умножение и деление (11ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч) Решение текстовых задач (2 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</p>	
<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Умножение числа на произведение (12 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)

Деление числа на произведение (11ч)

Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5\ 600: 800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное

применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приёмы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и **оценивать** результаты работы.

Оценить результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

<p>число (10 ч) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p>Четвёртая четверть (32 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000 Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
<p>Итоговое повторение (10 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дом. зад.	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Дата	
							План	факт
1 четверть (36 часов)								
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание								
Повторение (13 часов)								
1	Повторение. Нумерация.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	с.5 № 7,10	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычисл. навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая след. счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	04.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Урок повторения и обобщения</i>	с.7 № 19, 21	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.8 № 27	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	06.09	
4	Алгоритм письменного	<i>Урок развития</i>	с.9 №	Выполнять письменное вычитание трёхзначных	<i>Использовать</i> алгоритм	Актуализировать свои знания для проведения	08.09	

	вычитания трёхзначных чисел	<i>я умений и навыков</i>	35,36	чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	простейших математ доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифм действий)		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.10 № 40,43	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разрядмногозн числа на однозначное. Совершенствовать уст и письм вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	11.09	
6	Свойства умножения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.11 № 49,53	Испть перемес.свойство умн. Умножать письменно в пред. 1000 с переходом ч/з разряд многозн. число на однозн. Совершенствовать устн и письм вычисл навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	12.09	
7	Алгоритм письменного деления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.12 № 58,59	Применять приём пись. деления многозначн. числа на однозн. Совершен. устн и письмен вычисл навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000	Самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем поиск. характера. Установление причинно-следственных связей	13.09	
8	Приемы письменного деления	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.13 № 66,67	Применять приём письменного деления многозначн. числа на однозн. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершен	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и	15.09	

				ствовать устн. и письм. вычислительные навыки, умение решать задачи		ошибки вычислительного характера		
9	Приемы письменного деления	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.14 № 71,72	Применять приём письменного деления многозн числа на однозначное. Совершенствовать устн. и письм вычисл. навыки, умение решать задачи	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	18.09	
10	Приемы письменного деления	<i>Урок-исследование</i>	с.15 № 79,80	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	<i>Выполнять</i> письменное деление многозн. числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	19.09	

11	Диаграммы	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.18 № 11	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	<i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математ. доказательств	20.09	
12	Что узнали. Чему научились Вводная диагностическая работа	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	с.19 № 6(3,4), 14	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	22.09	
13	Контр/р по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических	<i>Контроль ЗУН</i>	<i>Задания из р/т по усмот</i>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	25.09	

	<i>действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</i>		<i>рению</i>	мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения		правильность выполнения вычислений изученными способами		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)								
14	Класс единиц и класс тысяч	<i>Урок изучения нового материала</i>	. с.23 № 88,91	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	26.09	
15	Чтение многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.24 № 99	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия.	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	27.09	
16	Запись многозначных чисел	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.25 № 104,105	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	29.09	
17	Разрядные слагаемые	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.26 № 139,140	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами.	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	02.10	
18	Сравнение чисел	<i>Урок развития</i>	. с.27 №	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать прави-	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам.	Выделение существенной информации.	03.10	

		<i>я умений и навыков</i>	7,10	ло, по к/у составлена числовая послед-ть, продолжать её, восстанавливать пропущ. в ней элементы.	<i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности	Осуществление анализа объектов с выделением сущ. и несущ. признаков		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.28 № 131,132	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи ариф. способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	04.10	
20	Закрепление изученного	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.29 № 136, 139	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	06.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	<i>Урок изучения нового материала</i>	<i>Задания из р/т по усмотрен.</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000000000 <i>Пользоваться</i> вычис. навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	09.10	
22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	10.10	
23	Проект: «Математика	<i>Комбинированный</i>	с.30 №	Собирать информацию о своём селе и на этой	<i>Определять</i> цель проекта, работать с	Постановка и формулирование проблемы,	11.10	

	вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	<i>й урок</i>	145, 147	основе создавать матем. справочник «Наше село в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Составлять план работы. Анализ и оценивать результаты работы	известной информацией, собирать материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информ.			
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Повторить таблицу</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	13.10		
Величины (12 часов)									
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.35 № 14, 15	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	16.10		
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.37 № 152, 153	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	17.10		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.40 № 172, 177	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания	Приобретение начального опыта применения математических знаний	18.10		

	миллиметр	<i>ла</i>		более мелкие, используя соотношения между ними	для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач		
28	Таблица единиц площади	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.41 № 180, 182	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	20.10	
29	Измерение площади с помощью палетки	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.44 № 193, 198	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в разл. единицах.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	23.10	
30	Единицы площади. Закрепление изученного.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Повторить таблицу</i>	Переводить одни единицы площади длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	24.10	
31	Единицы массы. Тонна, центнер	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.45 № 202, 205	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения м/у ними. Привести примеры и описывать ситуации тре-	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением	06.11	

				бующие перехода от одних единиц изм к другим	значениям	сущ и несущ.признаков		
32	Таблица единиц массы	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.46 № 210, 212	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе.	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнить</i> величины по их числ значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	07.11	
33	Единицы массы. Закрепление изученного	<i>Урок развития умений и навыков</i>		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	08.11	
34	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	<i>Контроль ЗУН</i>	<i>Тест</i>	Соотносить результат провед самоконт-роля с целями, поставлен.при изуч.темы, оценивать их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	25.10	
35	Анализ к/р и работа над ошибками. Мат диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Повторить таблицу</i>	Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	27.10	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Задания из р/т по усмотрению</i>	Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	10.11	

2 четверть (28 часов)

**Числа, которые больше 1000.
Величины (продолжение) (6 часов)**

37	Единица времени – секунда	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.47 № 218, 221	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творч и поискхарактера	13.11	
38	Единицы времени. Определение времени по часам	<i>Урок повторения и обобщения</i>	<i>Задания из р/т по усмотрению</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением сущ. и несущ признаков	14.11	
39	Единица времени – сутки	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.48 № 224, 228	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Испытать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и мин), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	15.11	
40	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	<i>Урок формирования</i>	с.55 № 27, 28	Рассматривать ед. времени – век. Сравнить величины по их числовым	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование	17.11	

		<i>умений и навыков</i>		значениям, выразить данные величины в различных единицах		познавательной цели, создание способов решения проблем.		
41	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.50 № 241, 243	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы.	20.11	
42	Провер. работа № 3 по теме «Величины» Повторение пройд. «Что узнали Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>		Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	21.11	
Сложение и вычитание (11 часов)								
43	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>Урок повторения и обобщения</i>	с.60 № 262, 264	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	<i>Объяснять</i> приёмы письм. сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	22.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.62 № 279, 280	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизв. слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	<i>Использовать</i> правило нахождения неизв. слаг.. Пользоваться изученной математич. терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	24.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.63 № 285, 287	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизв.умень, неизв. вычитаемое. Объяснять	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	27.11	

				решение уравн. и их проверку.	вычитаемого.			
46	Нахождение нескольких долей целого	<i>Комбинированный урок</i>	с.65 № 299, 302	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать письменные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	28.11	
47-48	Решение задач	<i>Комбинированный урок</i>	с.66 № 308, 310	Использовать свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числ. выраж. для приведения к верному решению	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	29.11 01.12	
49	Сложение и вычитание значений величин	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.67 № 314, 316	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	04.12	
50	Решение задач Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Задания из р/т по ус.</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять + и - величин	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	05.12	
51	Контрольная работа № 3 по	<i>Контроль в ЗУН</i>	<i>Задания из</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	<i>Использовать</i> приемы сложения и	Контролировать свою деятельность:	06.12	

	теме «Сложение и вычитание»		<i>р/т по усмотрению</i>	нять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля.	вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера			
52	Анализ к/р и работа над ошибками. «Странички для любознх» - задания творч и поискового характера	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	08.12		
53	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов Повторение пройден. «Что узнали. Чему научились»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	<i>Задания из р/т по усмотрению</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	11.12		
Умножение и деление (11 часов)									
54	Свойства умножения	<i>Урок-исследование</i>	с.76 № 327, 330	Выполнять умн, используя свойства умн-я. При изменять при вычислениях свойства умн. на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	12.12		
55	Письменные приемы умножения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.77 № 333, 336	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзнач. числа на однознач. Умножать именованные числа на однознач.	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	13.12		
56	Умножение чисел,	<i>Урок</i>	с.78	Объяснять, как выполне-	<i>Объяснять</i> приёмы	Актуализировать свои	15.12		

	запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	<i>формирования умений и навыков</i>	№ 344, 347	но умн. чисел, запись к/х оканчив. нулями. Найти остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	знания для проведения простейших математических доказательств.		
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.80 № 357, 359	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизв. множль, неизв. делимое, неизвест делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку Соверш-ть уст. и письм. вычисл.навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестн. делимого и неизвестн. делителя. Вычислять значение числ. выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	18.12	
58	Деление с числами 0 и 1 Промежуточная диагностика	<i>Комбинированный урок</i>	<i>Задания из р/т по усмотрению</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Анализировать свои действия и управлять ими	<i>Применять</i> правила делен.суммы на число и испол-ть его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> получен. знания для решения задач	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	19.12	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<i>Задания из р/т по усмотрению</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	20.12	
60	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	<i>Контроль ЗУН</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,	<i>Применять</i> правила порядка выполн. действий в выраж.в 2-3	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что	22.12	

				поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> получен. знания для решения задач	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
61	Анализ к/р и работа над ошибками. Письменные приемы деления	<i>Комбинированный урок</i>		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	25.12	
62	Решение задач	<i>Урок формирования умений и навыков</i>		Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	26.12	
3 четверть (40 часов)								
Числа, которые больше 1000.								
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)								
63	Письменные приемы деления.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.4 № 3, 6	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объясн-ем. Составлять план решения текс-х задач и решать их арифм. способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	27.1	
64	Решение задач на пропорциональное деление.	<i>Урок формирования ЗУН</i>	. с.5 № 11, 12	Составлять план решения текстовых задач и решать их.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифм. действие	09.01	
65	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Урок формирования ЗУН</i>		Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять дел. с объясн-ем. Составлять план решения текст	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;	10.01	

				задач и решать их арифм способом	вычислений	сравнивать и обобщать информацию		
66	Письменные приемы деления. Решение задач	<i>Урок развития ЗУН</i>	. с.6 № 15, 19	Сравни-ть решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность	12.01	
66	Закрепление изученного	<i>Комбинированный урок</i>		Нахождение неизвестн. делимого по результату в частном и остатку. Находить урав-я с одним значением, находить значения уравн и решать текстовые задачи.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	15.01	
67	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои дост-я». Анализ резул-в. Повторение пройд. «Что узнали. Чему научились»	<i>Комбинированный урок</i>		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом	Контролировать свою деят-ть: обнаруживать и устранять ошибки логич характера и ошибки вычислительного характера	16.01	
68	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	<i>Контроль ЗУН</i>		Соотносить результат провед-го самоконтроля с целями, постав-ми при изучении темы, оцен-ть их и делать выводы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	17.01	
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	<i>Урок изучения нового матер.</i>		Решать задачи арифмет. способом. Находить Р прямоуго-ка (квадрата). Решать уравнения. Соверш-ть вычис навыки	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	19.01	
70	Умножение и деление на однозначное.	<i>Комбинированный урок</i>		Выполнять деление многозн. числа на однозн, делать проверку.	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование	22.01	

	Пров. работа № 5 по теме «Умн и дел на однозначное число»			Составлять уравнения и решать их. Находить знач-е буквх выражений, решать текстовые задачи		познавательной цели.		
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.11 № 4	Модел-ть взаимосвязи между величинами: скорость, время, расст-е. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	23.01	
72	Решение задач на движение	<i>Урок развития умений и навыков</i>		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	24.01	
73	Решение задач на движение	<i>Урок развития ЗУН</i>		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	26.01	
74	Странички для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость.	<i>Комбинированный урок</i>		Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения	29.01	

	Время. Расстояние»			чертежу на движение.	скоростью, временем и расстоянием	задачи.обнаруживать и устранять ошибки.		
75	Умножение числа на произведение	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.12 № 36, 37	Применять свойство умн числа на произ в устных и письм вычислениях. Выполнять умн числа на произв разными способами, сравнивать результаты вычислений	<i>Исполь-ть</i> свойства ариф действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умн. числа на произвед. удобным способом	Постановка и формулир проблемы, создание алгоритмов деятельн при решении проблем творческого и поискового характера	30.01	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.13 № 40, 42	Применять свойство умн числа на произв в письм вычисл, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновр.и встр.движение	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну-лями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельн. при решении проблем твор. и поиск. характера	31.01	
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.14 № 47, 51	Применять свойство умн числа на произв. в письм вычисл, записывать реш столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на движ.	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нуля	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	02.02	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Урок развития умений и навыков</i>	с.15 № 54, 57	Применять свойство умн числа на произв. в письм вычисл, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновр встреч движ. Переводить одни един. S в другие	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну-лями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстн в поиске и сборе инф; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	05.02	
79	Решение задач на одновременное встречное движение	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.16 № 61	Решать задачи на одновр.и встр движение: выполнять схем чертежи, сравнивать задачи и их решения	<i>Решать</i> задачи на одновр встр. движ, развивать навык устн счёта; развивать вним, твор мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	06.02	

80	Перестановка и группировка множителей	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.17 № 69, 71	Используя переместит свойство умн и свойство группировки множит-й, находить значение числ. выраж. Решать задачи на одновр. и встр.движение	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	07.02	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	<i>Контроль ЗУН</i>	с.21 № 12, 14	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	09.02	
82	Деление числа на произведение	<i>Урок формирования ЗУН.</i>	с.25 № 74, 76	Применять свойство деления числа на произв в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи.	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Постановка и формулирование проблемы.	12.02	
83	Деление числа на произведение	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.26 № 81, 82	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письм. вычисл. Решать тестовые задачи арифм. способом	<i>Использовать</i> свойства ариф.действий при выполн. вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произв. удоб. спос-м	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	13.02	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	<i>Урок формирования ЗУН.</i>	с.27 № 88, 90	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи. Находить значение буквенных выражений	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы.	14.02	
85	Решение задач	<i>Урок формирования</i>	с.28 №	Анализировать задачи, решать текстовые	<i>Применять</i> полученные знания	Постановка и формулирование	16.02	

		<i>ования ЗУН.</i>	97, 98	задачи.Выполнять деление с остатком.	для решения задач	проблемы.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.29 № 104, 107	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математич доказательств	19.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития ЗУН</i>	с.30 № 110, 112	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков.	20.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.31 № 114, 117	Выполнять устно и письменно деление на числа, окан. нулями, объяснять исп.приёмы.	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (сущ.и несущ.	21.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	<i>Урок развития ЗУН.</i>	с.32 № 120, 122	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканч. нулями, объяснять исп.приёмы	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	26.02	
90	Решение задач	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.33 № 127	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	27.02	
91	Закрепление изученного Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Комбинированный урок</i>		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Исп-ть</i> приём деления на числа, оканчив. нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительн. характера	28.02	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	<i>Комбинированный</i>	с.36 №	Выполнять устно и письменно деление на	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа,	Контролировать свою деятельность: проверять	01.03	

	научились». <i>Мат. диктант №4 Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	<i>й урок</i>	16, 18	числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, окан-ся нулями. <i>Решать</i> задачи на движение.	правильность выполнения 2вычислений изученными способами		
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	<i>Контроль ЗУН</i>		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.	<i>Выполнять</i> письм умнож на числа, <i>испыт</i> приём деления на числа, окан. нулями. <i>Решать</i> задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.	04.03	
94	Проект: «Математика вокруг нас»	<i>Урок-проект</i>	с.37 № 24, 26	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополн.материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	05.03	
95	Умножение числа на сумму	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	с.42 № 140, 142	Применять в вычислениях свойство умн. числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое	06.03	

				задачу по выражению.		действие		
96	Письменное умножение на двузначное	<i>Урок изучения нового материала</i>	с.43 № 150, 153	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	11.03	
97	Письменное умножение на двузначное	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.44 № 157, 160	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	<i>Использовать</i> алгоритм письм.умножения многозначного числа на двузначное.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	12.03	
98	Решение задач	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.45 № 162, 165	Решать задачи на нахож. неизв-го по двум разностям. Анализир-ть задачи, проверять полученный результат.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	13.03	
99	Решение задач	<i>Урок развития ЗУН</i>	с.46 № 169, 173	Решать задачи. Выполнять вычитание именованных величин.	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы.	15.03	
100	Закрепление изученного	<i>Комбинированный урок</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля, оценивать их и делать выводы	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устн и письм. счёта; разв-ть внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	18.03	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Мат диктант № 5	<i>Комбинированный урок</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Решать</i> задачи, разв-ть навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений.	19.03	
102	Повторение пройденного. «Что	<i>Комбинированный</i>		Соотносить результат проведённого	<i>Решать</i> задачи, разв. навык устного и	Контролировать свою деятельность: проверять	20.03	

	узнали. Чему научились».	<i>й урок</i>		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	письм. счёта; развивать внимание, творческое мышление	правильность выполнен вычислений изученными способами		
103	Конт/р «Умн.на двузн.и трехзн число» за 3 четв.	<i>Контроль ЗУН</i>		Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	22.03	
104	Анализ к/р. Письменное деление на двузначное по плану	<i>Урок развития ЗУН</i>		Применять алгоритм письм. деления многозн. числа на двузначное, объяснять каждый шаг Решать задачи.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	01.04	
4 четверть (32 часа)								
Числа, которые больше 1000.								
Умножение и деление (продолжение) (20 часов)								
105	Письменное деление с остатком на двузначное	<i>Урок развития ЗУН</i>		Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычисл.навыки, умение решать задачи	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	02.04	
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	<i>Урок изучения нового материала</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	03.04	
107	Письменное деление на двузначное число	<i>Урок развития ЗУН</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа	Анализ объектов с целью выделения признаков	05.04	

				двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи и сравнивать их решения.	на двузначное по плану	(существенных, несущественных)		
108	Письменное деление на двузначное число	<i>Урок развития ЗУН</i>		Выполнять деление многозн числа на двузн. методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	08.04	
109	Закрепление изученного	<i>Урок развития ЗУН</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	09.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач	<i>Урок развития ЗУН</i>		Решать задачи арифметич..способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	10.04	
111	Закрепление изученного	<i>Урок обобщения и закрепления</i>		Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность:	12.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	<i>Урок развития ЗУН</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	09.04	
113	Закрепление.	<i>Урок</i>		Выполнять вычисления и	<i>Пользоваться</i>	Обнаруживать и	15.04	

	Решение задач Пр работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	<i>обобщение и систематизация</i>		делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	вычислительными навыками, решать составные задачи	устранять ошибки логического характера и 15 ошибок вычисления логического характера		
114	Закрепление. Решение задач Математический диктант №6	<i>Комбинированный урок</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решать задачи. Выписать +, - именованных величин, решать уравнения	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	16.04	
115	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	<i>Контроль ЗУН</i>		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	17.04	
116	Анализ к/р. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	<i>Урок изучения нового материала</i>		Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы...	19.04	
117	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Урок формирования ЗУН</i>		Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	22.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число	<i>Урок развития ЗУН</i>		Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	23.04	
119	Закрепление изученного	<i>Урок развития ЗУН</i>		Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполн	24.04	

				вычис навыки, умение решать задачи	на трёхзначное, делать проверку	вычислений изученными способами		
120	Закрепление изученного.	<i>Урок формирования ЗУН</i>		Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	26.04	
121	Деление с остатком	<i>Комбинированный урок</i>		Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенство вычисл навыки, умение решать задачи, уравн.	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	29.04	
121	Деление на трехзначное число	<i>Урок формирования ЗУН</i>	с.73 № 286, 287	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	30.04	
122	Контрольная работа № 8 за год	<i>Контроль в ЗУН</i>		Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	06.05	
123	Анализ к/р и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Мат диктант № 7	<i>Комбинированный урок</i>		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	07.05	
124	Итоговая	<i>Контроль</i>		Применять свои знания	<i>Контролировать и</i>	Контроль и оценка	08.05	

	<i>диагностическая работа</i>	<i>ь ЗУН</i>		для выполнения итоговой работы	<i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	процесса и результатов деятельности		
Итоговое повторение (8 часов)								
125	Нумерация.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	13.05	
126	Выражения и уравнения	<i>Урок обобщения</i>	с.83 № 11, 16	Оценить результаты освоения темы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат.	Контролировать свою деятельность:	14.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность:	15.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	с.85 № 29, 31	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения изученными способами	17.05	
129-130	Правила о порядке выполнения действий	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	с.87 № 10, 12	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	20.05 21.05	
131	Величины	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	с.90 № 3, 5	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи.	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	23.05	

132	Геометрические фигуры.	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	с.95 № 5, 6	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геомет-х фигур.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	24.05	
133-134	Решение задач	<i>Урок обобщения и систематизации</i>		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	27.05	
Контроль учет знаний (2 ч)ш								
135	Контрольная работа за 4 класс	<i>Контроль ЗУН</i>		Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	28.05	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	<i>Повторить пройденные темы</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Применять</i> полученные знания	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	29.05	

Пронумеровано и пронумеровано

_____ страниц

Дир. школы: *О.Б. Ондар* / О.Б. Ондар/

