

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
Руководитель  
ШМО учителей

Протокол № 1  
Солмак / Солмак А.К.  
от «31» 08 2023г

Согласовано  
Зам. директора по УВР

Кар / Кара-оол Р.Ю.

от «31» августа 2023г

Утверждено приказом  
директора школы

Ондар / Ондар О.Б.

от 31.08.2023г. №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

**ДЛЯ 11 КЛАССА**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель программы**

Ондар Наталья Борисовна,  
учитель I категории

**Кара-Чыраа 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне и составлена из расчета 2 часа в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. При разработке программы использовано примерное планирование при 2-х часах в неделю, предложенное авторами учебной программы курса.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и способствовать восприятию языка как системы.

**Цель курса** – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, **обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой и творческой частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Учащиеся должны:**

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

#### **Учащиеся должны знать / понимать:**

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

#### **Учащиеся должны уметь:**

<p><b>Говорение и письмо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать высказывания на лингвистическую тему;</li> <li>– передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;</li> <li>– соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;</li> <li>– выявлять подтекст;</li> <li>– владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;</li> <li>– создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);</li> <li>– писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;</li> <li>– принимать участие в диспуте, дискуссии;</li> <li>– составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения в работе</li> </ul>
<p><b>Аудирование и чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)</li> </ul>
<p><b>Анализ текста и языковых единиц</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);</li> <li>– анализировать особенности употребления основных единиц языка;</li> <li>– анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилиевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.</li> </ul>

## Распределение учебных часов по разделам программы

КУЛЬТУРА РЕЧИ и СТИЛИСТИКА – 8 часов

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 42 часа

- Основные понятия синтаксиса и пунктуации
- Словосочетание
- Предложение
  - Понятие о предложении, классификация предложений
  - Простое предложение
  - Сложное предложение
  - Предложения с чужой речью
  - Употребление знаков препинания

ПОДГОТОВКА к ЕГЭ – 14 часов

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО – 2 часа

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ – 2 часа

**Содержание программы учебного курса  
Базовый уровень (68 часов)**

**1. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)**

**2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (42 часа)**

**Введение (1 час)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (1 час)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (1 час)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение (5 часов)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение (18 часов)**

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.  
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.  
Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

#### Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### **Сложное предложение (10 часов)**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### **Предложения с чужой речью (6 часов)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.  
Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.  
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.  
Правильность речи. Норма литературного языка.  
Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,  
Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.  
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.  
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

### **4. СТИЛИСТИКА (4 часа)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства.  
Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.  
Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.  
Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.  
Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **6. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (14 часов)**

Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

### **РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (повторение и обобщение) (2 часа)**

## Календарно-тематическое планирование. Русский язык (68 часов/2ч. в неделю).

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)/ основные требования к уровню подготовки учащихся		Формы и виды контроля	Домашнее задание
			п л а н	ф а к т		Знать	Уметь		
					<b>I полугодие (32 часа)</b>				
<b>Тема 1. ВВЕДЕНИЕ – повторение (2 часа)</b>									
1.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1			Сообщения на лингвистическую тему, составление тезисного плана, анализ текста	Место русского языка среди других языков мира, имена выдающихся ученых-лингвистов и их вклад в развитие русского языка	Создавать письменные и устные высказывания на лингвистическую тему, использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное)	Комплексный анализ текста	Упр. 544.
2.	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	1			Составление таблицы «Функциональные стили речи и их отличительные особенности», составление тезисного плана, определение стилистической принадлежности текста (упр. 519, 530-531, 541), составление диалога и монолога	Классификацию функциональных стилей речи, их отличительные признаки и жанровое своеобразие	Аргументированно определять функционально-стилевую принадлежность текста; создавать тексты определенного вида и жанра	Комплексный анализ текста «Проверь себя»	Стр. №84 - 403, упр. 532.
3. 4.	<b>К/Р Входной контроль знаний (диктант, комплексный анализ текста)</b>	2			Определение уровня изученного материала по теме «Орфография, грамматика и пунктуация», Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Основные принципы русской орфографии и пунктуации, правила русского правописания, грамматические признаки частей речи	Применять знания, умения, навыки, контролировать себя	Диктант, комплексный анализ текста	Самоанализ РНО.
<b>Тема 2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>									
<b>42 часа</b>									

5.	<b>Повторение.</b> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.	1		Пунктуационный и синтаксический разбор предложений, объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм, конструирование схем простых и сложных предложений.	Основные синтаксические единицы, основные принципы русской пунктуации, две группы знаков препинания (разделительные и выделительные). Пунктуационный анализ предложений.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений, графически обозначать пунктограммы	«Проверь себя»	Упр. 327.
6.	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.	1		Урок усвоения нового материала. Синтаксический разбор словосочетаний	Основные синтаксические единицы, особенности подчинительной и сочинительной связи, строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	Самостоятельная работа.	Упр. 329.
7.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о предложении как единице синтаксиса. <b>Пр/р:</b> по теме «Словосочетание»	1		Контрольные упражнения	Основные единицы языка, их признаки. Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание	Проверочная работа по теме «Словосочетание» (повторение)	Карточки
8.	<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных про-	Конспект лекции	Упр. 336.

						изведений. Осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.		
9.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки.	Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	Конспект лекции	Упр. 341.
10.	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, соединительного и интонационного тире; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении	Определять неполные предложения.		Карточки.
11.	<b>Практикум.</b> Синтаксический разбор простого предложения.	1		Тренировочное упражнения	Классификацию предложений по	Опознавать виды ПП. Выполнять	Синтаксический разбор простого	Задания тестовой

					структуре	синтаксический разбор ПП	предложения	части.	
12.	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	1			Самостоятельная проверочная работа	Основные единицы языка, их признаки (словосочетание и простое предложение)	Различать СС и ПП. Определять из типы и виды. Употреблять тире в ПП.	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	Упр. 357
13.	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения.</b> Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>ПР/Р:</b> Словарный диктант	1			Урок усвоения нового материала. Составление таблицы, схемы «Пунктуация при однородных членах предложения»	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Основные единицы языка, их признаки; вводные	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Словарный диктант	Упр. 358.
14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Комментированное письмо с графическим обозначением пунктограмм. «Проверь себя»	Задания тестовой части.
15.	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения, однородных и неоднородных определений.	Карточки
16.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	1			Тест, индивидуальные задания	Решение теста в формате ЕГЭ	Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков	Тест	Задания тестовой части.
17.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами	Правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую	Конструирование предложения, составление схем однородных членов предложения,	Упр. 360

						окраску союзов в предложении с однородными членами	«Проверь себя»	
18.	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами	Правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Сочинение-миниатюра в форме описания (упр.364)	Упр. 380
19.	<b>К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»</b>	1		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора. Основные признаки ПП, однородных и обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Диктант	РНО
20.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р:</b> Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1		Организация совместной учебной деятельности. Комплексный анализ текста. Домашнее <b>сочинение</b>	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ). Определения темы и проблемы текста. Структуру сочинения-рассуждения	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора..Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	Задания тестовой части.
21.	<b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения.	1		Составление таблицы «Обособленные члены предложения»	Определение обособленных членов предложения, правила	Определять обособленные члены предложения,	Синтаксический разбор осложненных	Задания тестовой части.

					постановки знаков препинания	отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях	обособленными членами ПП	
22.	Обособленные и необособленные определения. <b>Практикум</b>	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	Упр.390
23.	Обособленные и необособленные приложения.	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
24.	Обособленные обстоятельства.	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Определение обособленных членов предложения, правила постановки знаков препинания	Синтаксический разбор предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Карточки
25.	Обособленные обстоятельства. <b>Практикум</b>	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Синтаксический разбор предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	Упр. 398
26.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). <b>Практикум</b>	1			Решение заданий ЕГЭ	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Тест	Задания тестовой части.

						пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связной речи			
27.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ</b>	2			Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Тест в формате ЕГЭ (180 мин.)	Карточки
28.									
29.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ</b>	1			Классификация ошибок, анализ и самоконтроль	Основные нормы русского литературного языка	Выполнять аргументированную работу над ошибками	Работа над ошибками	РНО
30.	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1			Написание сочинения в формате ЕГЭ	Признаки текста и его функционально-смысловых типов ( <i>повествование, описание, рассуждение</i> ).	Совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение по прочитанному тексту	Задания тестовой части.
31.	Обособленные дополнения.	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связ-	Синтаксический разбор осложненных обособленными членами ПП	Упр. 401
32.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1			Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	Синтаксический и пунктуационный разбор; использовать разнообразные конструкции в связ-	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными,	Упр. 406

						ной речи	присоединительными членами ПП. «Проверь себя»	
				<b>II полугодие (36 часов)</b>				
33.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум	1		Синтаксический разбор предложений с обособленными, пояснительными и уточняющими членами предложения	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными, присоединительными и уточняющими членами	Применять изученные правила при решении грамматических и пунктуационных задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	Карточки
34.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	разнообразные конструкции в связной речи	Синтаксический разбор осложненных обособленными, уточняющими, пояснительными, присоединительными членами ПП	Задания тестовой части.
35.	Знаки препинания при обращениях.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки, определения.	Находить обращение; анализировать предложение.	«Проверь себя»	Упр. 414
36.	Вводные слова и вставные конструкции.	1		Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. Уметь выражать определенные отношения к	«Проверь себя»	Упр. 423

						высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах		
37.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения.	Основные единицы языка, их признаки; междометия, утвердительные и отрицательные слова как средство выражения субъективной оценки высказывания	Находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	«Проверь себя»	Упр. 428
38.	<b>К/Р Диктант с творческим заданием</b>	1		Самостоятельная работа	Основные признаки ПП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности предложений	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии, пунктуации, грамматические и речевые нормы	Диктант с творческим заданием	Самоанализ РНО
39.	<b>Сложное предложение.</b> Типы сложных предложений.	1		Работа по схеме «Сложное предложение». Беседа, проблемные задания	Типы СП, признаки сложных предложений	Различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку	Объяснительный диктант	Задания тестовой части.

						знаков препинания в них			
40.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1			Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП	Основные группы ССП по значению союзам.	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор предложения	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части.
41.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1			Беседа, проблемные задания	Отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным	Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Упр. 447
42.	<b>ПР/Р:</b> Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	1			Проверочная работа	Отличительные признаки СП, средства связи в СП, пунктуация	указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	Карточки
43.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением,	Конструировать предложения, аргументировать постановку знаков препинания, составлять схемы, производить, синтаксический разбор	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Упр. 453
44.	<b>Практикум</b> по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	1			Тренировочные упражнения. Комментированное письмо.			Объяснительный диктант, «Проверь себя»	РНО
45.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			Составление таблицы «Знаки препинания в БСП». Работа с учебником.	Отличительные признаки БСП, средства связи в БСП, пунктуация	Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте БСП и производить их пунктуационный	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Карточки

						разбор			
46.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. <b>Практикум.</b>	1			Самостоятельная работа	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части.
47.	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1			Тренировочное упражнения. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, тире и двоеточия, выразительные возможности БСП.	Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Объяснительный диктант, «Проверь себя»	Упр. 458
48.	Сложные предложения с разными видами связи.	1			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Карточки
49.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Строение ССЦ. Выразительные возможности периода и ССЦ	Ставить знаки препинания при оформлении ССЦ	Объяснительный диктант	Карточки
50.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> Р/Р. <b>Подготовка к домашнему сочинению.</b>	1			Анализ исходного текста, написание сочинения.	Структуру сочинения. Схему анализа исходного текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Сочинение в формате ЕГЭ (домашняя работа)	Задания тестовой части и части С.
51.	<b>ПОДГОТОВКА К ЕГЭ.</b> К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут)	2			Самостоятельная работа	Основные нормы и правила.	Правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ	Пробный экзамен (180 или 210 минут)	Самоанализ РНО
52.									
53.	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. <b>Повторение:</b> обращение, части речи.	1			Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского	Схематический диктант	Упр. 480

						литературного языка.		
54.	Знаки препинания при прямой речи.	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при прямой речи	Ставить знаки препинания при оформлении прямой речи	Схематический диктант	Упр. 484
55.	Знаки препинания при диалоге.	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при диалоге	Ставить знаки препинания при оформлении диалога	Схематический диктант	Задания тестовой части.
56.	Знаки препинания при цитатах.	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Правила постановки знаков препинания при цитатах	Ставить знаки препинания при оформлении цитат	Схематический диктант	Карточки
57.	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		Урок усвоения нового материала. Тренировочные упражнения. проблемные задания	О факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	Различать факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания	«Проверь себя»	Задания тестовой части.
58.	<b>К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи»</b>	1		Самостоятельная работа	Воспринимать текст на слух, безошибочно писать	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии пунктуации, грамматические и речевые нормы	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях, включающих чужую речь. Сочетание знаков препинания»	РНО
<b>Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>4 часа</b>						
59.	Культура речи. Нормы речи.	1		Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.	Нормы литературного языка	Строить речь с применением различных способов в зависимости от условий.	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Задания тестовой части и части С.
60.	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. <b>Практикум</b>	1		Тренировочные упражнения. проблемные задания. Работа со словарями.	Основные нормы литературного языка	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	Диктант с самопроверкой	Задания тестовой части.

						речи			
61.	Качества речи хорошей речи. Риторика.	1			Анализ исходного текста, составление цитатного плана, объяснительный диктант.	Схему анализа исходного текста. Различия между понятиями язык и речь, основные требования к речи, нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом. Соблюдать культуру учебно-научного и разговорного общения.	Анализ отрывка	Карточки
62.	<b>Р/Р:</b> Комплексный анализ текста	1			Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы содержания текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.	Тест по тексту (формат ЕГЭ)	Задания тестовой части.
<b>Тема 4. СТИЛИСТИКА</b>		<b>4 часа</b>							
63.	Функциональные стили речи и их особенности.	1			Работа с деформированным текстом	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	Работа с таблицей «Функциональные стили речи», составление тезисного плана.	Карточки
64.	Стиль речи, тип речи.	1						Определение стилистической и типовой принадлежности текста	
65.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1			Тренировочные упражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.			Анализ отрывка с точки зрения изобразительно-выразительных средств	Анализ текста
66.	<b>Р/Р:</b> Комплексный анализ текста	1			Анализ исходного текста. Комплексный анализ текста	Схему анализа исходного текста. Основные элементы	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и	Тест по тексту (формат ЕГЭ)	Задания тестовой части.

					содержания текста.	письменной форме Соблюдать нормы построения текста. Умение работать с текстом.		
67.	<b>Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденного</b>	<b>2 часа</b>			Тренировочные уп- ражнения, проблемные задания. Комментированное письмо. Работа с учебником.		Решение заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ	Карточки
68								
<b>Тема 5. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ</b>		<b>14 часов</b>						<b>В течение года</b>

