


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена Руководитель ШМО учителей: <u>Ондар</u> /Ондар А.В./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	Согласована ЗД по УВР <u>Кож</u> /Кара-оол Р.Ю./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Утверждена Приказом директора школы <u>Ондар</u> /Ондар О.Б./ от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г. № <u>88</u> 
--	--	--

**Рабочая программа**  
по алгебре для 7 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель математики:  
Хертек Ч.Т

Кара-Чыраа -2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре 7 класса составлена на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2017 года № 18979 с послед. Изменениями.
- 3.Постановление Главного государственного санитарного-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ( с изменениями)
- 4.Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020г № 02/8900-2020-24 « О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
- 5.Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 класс. Составитель А.Г Мерзляк.
- 6.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год, реализующих программы общего образования ( с последними изменениями)
- 7.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кара-Чыраанская СОШ
- 8.Учебный план МБОУ Кара-Чыраанская СОШ
- 9.Положение о рабочей программе.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часов

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

1. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
4. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с действительными числами;
  - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;

- решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
- использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
- проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- выполнять операции над множествами;
- исследовать функции и строить их графики;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
- решать простейшие комбинаторные задачи.

### **Алгебраические выражения**

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

### **Уравнения**

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
  - строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
  - понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;

Учащийся получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## Содержание учебного предмета

### 1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

**Основная цель** — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на

конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида  $ax = b$  при различных значениях  $a$  и  $b$ . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

## 2. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

**Основная цель** — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции  $y = x^2$ : график проходит через начало координат, ось  $Oy$  является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

## 3. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

**Основная цель** — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому целесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

#### 4. Формулы сокращенного умножения.

Формулы  $(a + b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ ,  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$ . Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

*Основная цель* — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам  $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$ ,  $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ . Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы  $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ ,  $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$ . Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

#### 5. Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

*Основная цель* — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции  $y = kx$ , где  $k \neq 0$ , как зависит от значений  $k$  и  $b$  взаимное расположение графиков двух функций вида  $y = kx + b$ .

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

#### 6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

**Основная цель** — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения  $a + by = c$ , где  $a \neq 0$  или  $b \neq 0$ , при различных значениях  $a$ ,  $b$ ,  $c$ . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

### 7. Повторение.

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Линейное уравнение с одной переменной.	(15 ч.)
2	Целые выражения.	(52 ч.)
3	Функции.	(12 ч.)
4	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	(19 ч.)
5	Повторение и систематизация учебного материала.	(4ч.)
итого		102 ч

#### Календарно-тематическое планирование

№ ур	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факт	Домашнее задание
Глава 1	<b>Линейное уравнение с одной переменной</b>	15			
1	Введение в алгебру	1	04.09		п.1 №5(1,2),7,9.
2	Введение в алгебру	1	06.09		п.1, №5(3,4), 14,24

3	Введение в алгебру	1	07.09		п.1, №16,18,20,22
4	Линейное уравнение с одной переменной	1	11.09		п.2, №35,38
5	Линейное уравнение с одной переменной	1	13.09		п.2, №40,42,44,58
6	Линейное уравнение с одной переменной	1	14.09		п.2, №46,48,50
7	Линейное уравнение с одной переменной	1	18.09		п.2, №52(13)63,69,71.
8	Линейное уравнение с одной переменной	1	20.09		п.2, №52(4-6), 67,73
9	Решение задач с помощью уравнений	1	21.09		п.3, №80,82,84
10	Решение задач с помощью уравнений	1	25.09		п.3 №88,90,125(3,4)
11	Решение задач с помощью уравнений	1	27.09		п.3, №100,106,119
12	Решение задач с помощью уравнений	1	28.09		п.3, №108,111, 128
13	Решение задач с помощью уравнений	1	02.10		п.3, №104,113,117
14	Повторение и систематизация учебного материала	1	04.10		Тест №1
15	Контрольная работа № 1 по теме «Линейное	1	05.10		Повторить

	уравнение с одной переменной»				
Глава 2	<b>Целые выражения</b>	52			
16	Тождественно равные выражения. Тождества	1	09.10		п.4, №134,137,139,
17	Тождественно равные выражения. Тождества	1	11.10		п.4, №143,145,150
18	Степень с натуральным показателем	1	12.10		п.5, №156,158,198
19	Степень с натуральным показателем	1	16.10		п.5, №163,165, 167, 176
20	Степень с натуральным показателем	1	18.10		п.5, №181,186,190, 192
21	Свойства степени с натуральным показателем	1	19.10		п.6, №205,207, 210, 212
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	23.10		п.6, №216,218,220,222,232
23	Свойства степени с натуральным показателем	1	25.10		п.6, №237,239,246,249
24	Одночлены	1	26.10		п.7, №264,266,268,288
25	Одночлены	1	06.11		п.7, №272,274,277,281
26	Многочлены	1	08.11		п.8, №288, 294, 296,298
27	Сложение и вычитание многочленов	1	09.11		п.9, №307,309,312

28	Сложение и вычитание многочленов	1	13.11		п.9,№316,№318, 320,322
29	Сложение и вычитание многочленов	1	15.11		п.9,№327,329,334,344(1)
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем»</b>	1	16.11		Повторить
31	Умножение одночлена на многочлен	1	20.11		п.10,№356,358,360
32	Умножение одночлена на многочлен	1	22.11		п.10, №364,367,379
33	Умножение одночлена на многочлен	1	23.11		п.10№370,372,374,381
34	Умножение одночлена на многочлен	1	27.11		п.10,№ 376,383,385
35	Умножение многочлена на многочлен	1	29.11		п.11, №393,395, 397
36	Умножение многочлена на многочлен	1	30.11		п.11, №399,401, 404
37	Умножение многочлена на многочлен	1	04.12		п.11, №408,411, 427
38	Умножение многочлена на многочлен	1	06.12		п.11, №413,415, 417
39	Разложение многочленов на множители.	1	07.12		п.12, №442,444, 448,456

	Вынесение общего множителя за скобки				
40	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	11.12		п.12, №454, 458, 460
41	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1	13.12		п.12, №454, 458, 460
42	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	14.12		п.13, №477, 479, 481
43	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	18.12		п.13, №483, 485(1,2), 495
44	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	1	20.12		п.13, №485(3-4), 488, 496
45	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Разложение многочленов на множители»</b>	1	21.12		<b>Повторить</b>
46	Произведение разности и суммы двух выражений	1	25.12		п.14 №501, 503, 505
47	Произведение разности и суммы двух выражений	1	27.12		п.14, №509, 511, 514

48	Произведение разности и суммы двух выражений	1	28.12		п.14, №520,522, 524, 532
49	Разность квадратов двух выражений	1	10.01		п.15№537,539, 541
50	Разность квадратов двух выражений	1	11.01		№543,549, 551
51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	15.01		П16№570,572, 617
52	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	17.01		№574,576,579, 582
53	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	18.01		№587,589, 594
54	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1	22.01		№599,608, 610
55	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	24.01		п.17,№627,629, 631
56	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	25.01		№633,635, 637,649
57	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	29.01		№644,656, 658,661
58	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Формулы сокращенного умножения»</b>	1	31.01		Повторение пп.14 – 17

59	Сумма и разность кубов двух выражений	1	01.02		п.18№676,678, 680,684
60	Сумма и разность кубов двух выражений	1	05.02		п.18, №686,689, 691,693, 698
61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	07.02		п.19,№708,710, 712,714
62	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	08.02		п.19, №718,720, 722
63	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	12.02		п.19,№728,733, 745
64	Применение различных способов разложения многочлена на множители	1	14.02		п.19,№735,737, 740
65	Повторение и систематизация учебного материала	1	15.02		п.16-19, Дм№147,148,150
66	Повторение и систематизация учебного материала	1	19.02		п.16-19, ДМ №145,146, 157
67	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Разложение</b>	1	21.02		Повторение пп.18 – 19 , Тест проверь себя.

	<b>многочлена на множители»</b>				
Глава 3	<b>Функции</b>	12			
68	Связи между величинами. Функция	1	22.02		п.20№757-759
69	Связи между величинами. Функция	1	26.02		п.20,№766,768,780, 782
70	Способы задания функции	1	28.02		п.21№791,794, 796,798
71	Способы задания функции	1	29.02		п.21,№802,804, 807,809
72	График функции	1	04.03		п.22№823,826, 828,841
73	График функции	1	06.03		№831,833,836, 838
74	Линейная функция, её графики свойства	1	07.03		п.23№853,855, 901
75	Линейная функция, её графики свойства	1	11.03		№863,865, 869,871
76	Линейная функция, её графики свойства	1	13.03		№877,880, 882,884, 887
77	Линейная функция, её графики свойства	1	14.03		№890,892, 894,898.
78	Повторение и систематизация учебного материала.		18.03		Тест «Проверь себя»
79	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Функция»</b>	1	20.03		Повторение пп.20 – 23

Глава 4	<b>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</b>	19			
80	Уравнения с двумя переменными	1	21.03		П 24 № 911,918,920,924
81	Уравнения с двумя переменными	1	01.04		п.24,№929,933, 936,940
82	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	03.04		№952,954, 956,958, 962
83	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	04.04		п.25, №967,969, 971,975, 977
84	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	08.04		п.25, №987,990, 995 1006
85	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	10.04		п.26,№1008,1011,1028
86	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	11.04		п.26,№1013,1015,1017
87	Системы уравнений с двумя переменными. Графический	1	15.04		№1019,1022,1024

	метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными				
88	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	17.04		№1035,1042
89	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	18.04		п.27, №1037,1039
90	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	22.04		№1048, 1050(1-3), 1072
91	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	24.04		п.28, №1050(4-6), 1052, 1060
92	Решение систем линейных уравнений методом сложения	1	25.04		п.28, №1062,1066, 1068
93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	29.04		п.29, №1079,1081,1083
94	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	03.05		п.29, №1091,1095, 1116
95	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	06.05		п.29, №1101,1103,1105
96	Решение задач с помощью систем	1	08.05		п.29, №1097,1099, 1112

	линейных уравнений				
97	Повторение и систематизация учебного материала.	1	13.05		Тест «Проверь себя»
98	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»</b>	1	15.03		Повторить
99	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	16.05		пп.4-5, ДМ. №71,83,92. пп.6-9, ДМ №95,96,102
100	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	20.05		пп.10-13, ДМ №105,110,114,115 пп.14-17, ДМ №121,125,124,126
101	Упражнения для повторения курса 7 класса	1	22.05		пп.18-19, ДМ №140,145,148.
102	<b>Итоговая контрольная работа №8</b>	1	23.05		пп.1 – 29

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Алгебра – 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.
2. Алгебра – 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Алгебра – 7 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2013.
4. Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2012.

