

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена Руководитель ШМО учителей: <u>Ондар /Ондар А.В./</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2024 г.	Согласована ЗД по УВР <u>Кай</u> /Кара-оол Р.Ю./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2024 г.	Утверждена Приказом директора школы <u>Ондар О.Б.</u> от « <u>31</u> » « <u>авг</u> » 2024 г. № <u>100</u>
---	--	---

Рабочая программа
по геометрии для 8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель математики:
Хертек Ч.Т

Кара-Чыраа -2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по геометрии Атанасяна Л. С., входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7-9 классы».- М. Просвещение, 2016.

Нормативное обеспечение программы:

1. Закон РФ 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459);
5. Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия, 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2016.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кара-Чыраанская СОШ.
7. Учебный план МБОУ Кара-Чыраанской СОШ на 2024 – 2025 учебный год.
8. Требования к оснащению образовательного процесса.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе А. С. Атанасяна «Геометрия» для 7-9 классов и ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 - 9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Геометрия 7 – 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2015
3. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс/ Составитель Л. П. Попова- М.: Просвещение, 2016.

4. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса /
Ершова А. П., Голобородько В. В. – М.: Илекса – 2016

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования; включает вопросы регионального компонента, в виде уроков, на которых решаются проблемные задачи, комбинаторные задачи, задачи на проценты; вычисления проводятся с учетом региональных особенностей (для условия задач и заданий используются статистические данные различных характеристик республики Бурятия, в том числе, и озера Байкал).

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

Учебный процесс ориентирован на: рациональное сочетание устных и письменных видов работы как при изучении теории, так и при решении задач; сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения; оптимизированное применение объяснительно-иллюстративных и эвристических методов; использование современных технических средств обучения.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;
- ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;
- ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;
- ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;
- ознакомить с понятием касательной к окружности.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения

математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Здесь под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение геометрии в 8 классе отводится **2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов** в год соответственно, в течение одного учебного года на базовом уровне. Программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ (включая 1 аттестационную работу за курс 8 класса), в том числе самостоятельных работ – 16; тестовых работ – 13.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

В результате изучения геометрии обучающийся **научится:**

Наглядная геометрия

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- 3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся **получит возможность:**

- 5) *вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- 6) *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- 7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Обучающийся **получит возможность:**

- 8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*
- 9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*
- 10) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*
- 11) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*
- 12) *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.*

Измерение геометрических величин

Обучающийся научится:

- 1) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- 2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- 3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- 4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Обучающийся **получит возможность:**

7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Содержание учебного предмета.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В курсе геометрии 8 класса изучаются наиболее важные виды четырехугольников - параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция; даётся представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией; расширяются и углубляются полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; выводятся формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказывается одна из главных теорем геометрии — теореме Пифагора; вводится понятие подобных треугольников; рассматриваются признаки подобия треугольников и их применения; делается первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии; расширяются сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучаются новые факты, связанные с окружностью; знакомятся обучающиеся с четырьмя замечательными точками треугольника; знакомятся обучающиеся с выполнением действий над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике.

1. Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа).

2. Четырехугольники (14 часов).

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

3. Площадь (14 часов).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

4. Подобные треугольники (19 часов).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказываются теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

5. Окружность (17 часов).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

6. Повторение (2 часа).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Повторение курса геометрии 7-го класса.	2
	Повторение основных вопросов курса геометрии 7 класса.	1
	<i>Входная диагностика.</i>	1
Тема 1.	Четырехугольники.	14
§ 1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1
§ 1.	Четырехугольник.	1
§ 2.	Параллелограмм.	1
§ 2.	Свойства и признаки параллелограмма.	1
§ 2.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1
§ 2.	Трапеция.	1
§ 2.	Теорема Фалеса.	1
§ 2.	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1
§ 3.	Прямоугольник.	1
§ 3.	Ромб и квадрат.	1
§ 3.	Осевая и центральная симметрии.	1
§ 3.	Решение задач.	1
	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».</i>	1
Тема 2.	Площадь.	14
§ 1.	Анализ. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1
§ 1.	Площадь прямоугольника.	1
§ 2.	Площадь параллелограмма.	1
§ 2.	Площадь треугольника.	1
§ 2.	Площадь трапеции.	1
§ 2.	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1
§ 2.	Решение задач «Площадь многоугольника».	1
§ 2.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1
§ 3.	Теорема Пифагора.	1
§ 3.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
§ 3.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1
	Решение задач.	1
	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1
	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Площади».</i>	1

Тема 3.	Подобные треугольники.	19
§ 1.	Анализ. Определение подобных треугольников.	1
§ 1.	Отношение площадей подобных треугольников.	1
§ 2.	Первый признак подобия треугольников.	1
§ 2.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1
§ 2.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1
§ 2.	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	1
§ 2.	Решение задач на применение трех признаков подобия треугольников.	1
	Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	1
§ 3.	Анализ. Средняя линия треугольника.	1
§ 3.	Свойство медиан треугольника	1
§ 3.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
§ 3.	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	1
§ 3.	Измерительные работы на местности.	1
§ 3.	Задачи на построение.	1
§ 3.	Задачи на построение методом подобия.	1
§ 4.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
§ 4.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1
§ 4.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1
Тема 4.	Окружность.	17
§ 1.	Анализ. Взаимное расположение прямой и окружности.	1
§ 1.	Касательная к окружности.	1
§ 1.	Касательная к окружности. Решение задач.	1
§ 2.	Градусная мера дуги окружности.	1
§ 2.	Теорема о вписанном угле.	1
§ 2.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
§ 2.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1
§ 3.	Свойство биссектрисы угла.	1
§ 3.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1
§ 3.	Теорема о пересечении высот треугольника.	1
§ 4.	Вписанная окружность.	1
§ 4.	Свойство описанного четырёхугольника.	1
§ 4.	Описанная окружность.	1
§ 4.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1
	Решение задач по теме «Окружность».	1
	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	
	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	1
	Повторение.	2
	Аттестационная работа за курс геометрии 8 класса.	1
	Итоговый урок по курсу геометрии 8 класса.	1
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Домашнее задание
Первая четверть – 8 учебных недель Контрольные работы – 1 Самостоятельные работы – 5 Тестовые работы – 4						
Повторение (2 часа).						
1		Повторение основных вопросов курса геометрии 7 класса.	1	05.09		ОГЭ 50 в, 2024, В 29, № 15-20
2		<i>Входная контрольная работа</i>	1	06.09		ОГЭ 50 в, 2024, В 9, № 15-20
Глава 5. Четырехугольники (14 часов).						
3	§ 1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	12.09		§ 1 п.39, 40, 41, №365
4	§ 1.	Четырехугольник.	1	13.09		§ 1 п.39, 40, 41, №368, 370
5	§ 2.	Параллелограмм.	1	19.09		§ 2 п. 42, №372
6	§ 2.	Свойства и признаки параллелограмма.	1	20.09		§ 2 п.43, №377, РТ
7	§ 2.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1	26.09		§ 2 п. 43, №382, 383
8	§ 2.	Трапеция.	1	27.09		§ 2 п. 44, № 389
9	§ 2.	Теорема Фалеса.	1	03.10		§ 2 п. 44, №385, РТ
10	§ 2.	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1	04.10		№ 394, 398, 393б, 396*, 393 в
11	§ 3.	Прямоугольник.	1	10.10		П. 45, № 399, 401 а, 404
12	§ 3.	Ромб и квадрат.	1	17.10		П. 46, в 14,15 № 405, 409, 411
13	§ 3.	Осевая и центральная симметрии.	1	18.10		П.47, в 16-20, №415б, 413 а,410
14	§ 3.	Решение задач.	1	24.10		§ 3 п. 47, №418, 419
15		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	25.10		№420,422,
16		<i>Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники».</i>	1	07.11		ОГЭ 50 в, 2024, В 14, № 15-20
Вторая четверть – 8 учебных недель						

Контрольные работы – 1 Самостоятельные работы – 4 Тестовые работы – 5						
Глава 6. Площадь (14 часов).						
17	§ 1.	Анализ. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1	08.11		§1 п.48, 49, №447
18	§ 1.	Площадь прямоугольника.	1	14.11		§2 п.50, №452, РТ
19	§ 2.	Площадь параллелограмма.	1	15.11		§2 п.51, №463,465
20	§ 2.	Площадь треугольника.	1	21.11		§2 п.52, №470,471
21	§ 2.	Площадь трапеции.	1	22.11		№472, 475,
22	§ 2.	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1	28.11		§2 п.53, №480
23	§ 2.	Решение задач «Площадь многоугольника».	1	29.11		№481, 482
24	§ 2.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	05.12		№464,
25	§ 3.	Теорема Пифагора.	1	06.12		§2 п.54, №483, 485
26	§ 3.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	12.12		§3 п.55, № 496, 498
27	§ 3.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	13.12		№483, 499
28		Решение задач.	1	19.12		№495,
29		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	20.12		№ 490в, 497, 503, 518
30		Контрольная работа №2 по теме: «Площади».	1	26.12		ОГЭ 50 в, 2024, В 25, № 15-20
Глава 7. Подобные треугольники (19 часов).						
31	§ 1.	Анализ. Определение подобных треугольников.	1	27.12		§3 п.56-57, №534,536
32	§ 1.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	16.01		§1 п. 58, №545,
Третья четверть – 10 учебных недель Контрольные работы – 2 Самостоятельные работы – 7 Тестовые работы – 5						
33	§ 2.	Первый признак подобия треугольников.	1	17.01		§2 п.59, №551,553
34	§ 2.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	23.01		№558,560,
35	§ 2.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	24.01		§1 п. 60, №563
36	§ 2.	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	1	30.01		№561, 562
37	§ 2.	Решение задач на применение трех признаков подобия треугольников.	1	31.01		№555,

38		Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».	1	06.02		ОГЭ 50 в, 2024, В 32, № 15-20
39	§ 3.	Анализ. Средняя линия треугольника.	1	07.02		№564, 566,
40	§ 3.	Свойство медиан треугольника	1	13.02		№567, 568,
41	§ 3.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	14.02		№570, 572,
42	§ 3.	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	1	20.02		№574, 577,
43	§ 3.	Измерительные работы на местности.	1	21.02		№578, 580,
44	§ 3.	Задачи на построение.	1	27.02		№587, 588,
45	§ 3.	Задачи на построение методом подобия.	1	28.02		№589, 590,
46	§ 4.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	06.03		№593, 595,
47	§ 4.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1	07.03		№596, 597,
48	§ 4.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	13.03		№611, 614,
49		Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1	14.03		ОГЭ 50 в, 2024, В 43, № 15-20
Глава 8. Окружность (17 часов).						
50	§ 1.	Анализ. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	20.03		П. 68, № 632, 633, 631вг
51	§ 1.	Касательная к окружности.	1	21.03		П. 69, № 634, 636, 640
52	§ 1.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	03.04		ОГЭ 50 в, 2024, В 30, № 15-20
Четвертая четверть – 8 учебных недель Контрольные работы – 1 + 1 итоговая Самостоятельные работы – 4 Тестовые работы – 4						
53	§ 2.	Градусная мера дуги окружности.	1	04.04		П.70, №649б),г),650 б),651 б,652
54	§ 2.	Теорема о вписанном угле.	1	10.04		П. 71, № 655, 657, 659, 654бг
55	§ 2.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	11.04		П. 71, № 666вг, 660, 668, 671б
56	§ 2.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	17.04		№ 661, 663, 673,
57	§ 3.	Свойство биссектрисы угла.	1	18.04		§1 п.72, 675,677
58	§ 3.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	24.04		№679, 681,
59	§ 3.	Теорема о пересечении высот треугольника.	1	25.04		§1 п.73, 688, 684, 685

60	§ 4.	Вписанная окружность.	1	02.05		§1 п.74, №690, РТ
61	§ 4.	Свойство описанного четырёхугольника.	1	08.05		§1 п.75, №691,693
62	§ 4.	Описанная окружность.	1	15.05		№695,697, вопросы с.160-161
63	§ 4.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1	16.05		№700,702, вопросы с.187-188
64		Решение задач по теме «Окружность».	1	22.05		П. 75, № 7056, 707, 711
65		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	23.05		№ 709, 710, 731, 735
66		Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».	1	29.05		ОГЭ 50 в, 2024, В 20, № 15-20
Повторение (2 часа).						
67		Аттестационная работа за курс геометрии 8 класса.	1	29.05		ОГЭ 50 в, 2024, В 49, № 15-20
68		Анализ. Итоговый урок по курсу геометрии 8 класса.	1	30.05		

Список литературы

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Фарков А.В. Тесты по геометрии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 110 с.
4. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016. – 129 с.

		четырёхугольника.				
62	§ 4.	Описанная окружность.	1	15.05		№695,697, вопросы с.160-161
63	§ 4.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1	16.05		№700,702, вопросы с.187-188
64		Решение задач по теме «Окружность».	1	22.05		П. 75, № 7056, 707, 711
65		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	23.05		№ 709, 710, 731, 735
66		<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».</i>	1	29.05		ОГЭ 50 в, 2024, В 20, № 15-20
Повторение (2 часа).						
67		Аттестационная работа за курс геометрии 8 класса.	1	29.05		ОГЭ 50 в, 2024, В 49, № 15-20
68		Анализ. Итоговый урок по курсу геометрии 8 класса.	1	30.05		

Список литературы

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мерзляк. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Фарков А.В. Тесты по геометрии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 110 с.
4. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Мищенко. – М.: Просвещение, 2016. – 129 с.

Проверено и пронумеровано
 директор школы:  О.Б. Онипар
 страница

