

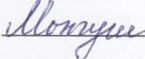
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа

Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено

на заседании ШМО

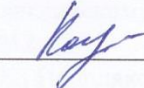
 /Монгуш С.О./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР


 /Кара-оол Р.Ю./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.

Утверждаю

Приказом директора школы

 /Ондар О.Б./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»**
разработано для учащихся 8 класса
срок реализации 1 год

Составитель:

учитель английского языка

Монгуш Чодураа Николаевна

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 8 класса (базовый) уровень составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - базисного учебного плана школы;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. «Программа курса английского языка УМК “Spotlight” (Москва: Просвещение, 2014).
- Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и изучается 3 часа в неделю и 102 часа в год.
Срок реализации программы: 1 год.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в 9 классе 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1

МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art&Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town&Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. StayingSafe — Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать своё мнение по прочитанному;
оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
выделение ключевой информации;
списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов *dis-* (discover), *mis-* (misunderstand); *-ize/ise* (revise);

существительных *-sion/tion* (impression/information), *-ance/ence* (performance/influence), *-ment* (development), *-ity* (possibility);

прилагательных *-im/in* (impolite/informal), *-able/ible* (sociable/possible), *-less* (homeless), *-ive* (creative), *inter-* (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ... as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*,

Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;
слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование. 8класс

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
1	4.09		<i>Вводный урок.</i>	1		
2, 3	7,8.09		I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 1a Чтение и лексика. <i>Первый шаг. Прилагательные.</i>	2		1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb у. 3,4 с.5 Wb
4	11.09		<i>Знакомство. 1b Аудирование и устная речь. Повседневный английский.</i>	1		
5,6	14,15. 09		1c Грамматика. <i>Группа настоящих времен. Наст.простое и наст. длительное времена.</i>	2		1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb у. 3,4 с.7 Wb
7,8	18.09 21.09		<i>Группа настоящих времен. Наст.совершенное и наст.соверш.продолженное времена.</i>	2		
9	22.09		1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	1		
10, 11	25.09 28.09		<i>Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.</i>	2		
12	29.09		<i>Степени сравнения прилагательных. Исключения.</i>	1		
13	2.10		1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1		у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8
14, 15	5,6.10		<i>Словообразование. Образование прилагательных.</i>	2		
16	9.10		<i>Фразовый глагол get.</i>	1		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
17	12.10		Культ/вед-1 <i>Этикет в Великобритании.</i>	1		Wb y. 3,4 с.9 Wb
18	13.10		Меж/связи-1 <i>Психология. Конфликты</i>	1		с.11 Wb y.4,5 /6,7* с.13 Wb
19	16.10		Тест.	1		
20	19.10		<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Прилагательные.»</i>	1		
21, 22	20.10 23.10		МОДУЛЬ 2 Food&Shopping. Еда и покупки. 2а Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2		1) y.1,2 с.14 Wb
23	26.10		2б Аудиро-вание и устн. речь. <i>Покупки.</i>	1		2) y.9 с. 27 Sb1) y.1 с.15Wb 2) y.9 с. 29 Sb
24, 25	27.10 30.10		2с Грамматика. <i>Группа наст.времен.</i>	2		1) y.1 с.16 Wb
26	6.11		Грамматика. <i>Артикль.</i>	1		
27, 28	9.11. 10.11.		Грамматика. <i>Местоимения тапу/ тич/ a lot of.</i>	2		
29	13.11		2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1		2) y. 4,5 с.16 Wb
30	16.11		Грамматика. <i>Исчисляемые и неисчисляемые сущ.</i>	1		
31, 32	17.11 20.11		2е Письмо. <i>Письмо другу. Личное письмо.</i>	2		y.5 с.17Wb y.9 с. 33 Sb

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
33	23.11		<i>Урок-практикум по теме: «Написание личного письма»</i>	1		
34	24.11		Грамматика. <i>Фразовый глагол go.</i>	1		
35	27.11		Грамматика. <i>Образование отрицательных прилагательных.</i>	1		
36	30.11		2f <i>Лексика и грамм-а. Культ/вед 2 Благотворительность.</i>	1		
37	1.12		Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	1		у. 3,4 с.21 Wb
38	4.12		Тест.	1		
39	7.12		<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Еда»</i>	1		
40	8.12		II четверть МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру ЗаЧтение и лексика <i>Изобретения</i>	1		1) у.3,4 с.24 Wb
41, 42	11.12 14.12		3b <i>Аудирование и устн. речь. Работа.</i>	2		2) у.7 с. 43 Sb
43, 44	15.12 18.12		Грамматика. <i>Группа прошедших времен. Прошедшее простое и длительное времена.</i>	2		
45, 46	21.12 22.12		Грамматика. <i>Группа прошедших времен. Прошедшее совершенное и соверш. продолж. времена.</i>	2		
47	25.12		<i>Мария Кьюри.</i>	1		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
48	28.12		3e Письмо. Пишем рассказы.	1		у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb
49			3f Лексика и грамм-а. Фразовый глагол <i>bring</i> .	1		у. 3,4 с.29 Wb
50			Грамматика. Словообразование. Образование глаголов.	1		
51			Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	1		у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia
52			<i>Выдающиеся люди. Фрэнсис Дрейк.</i>	1		у. 3,4 с.31 Wb
53			<i>Подготовка к контрольному чтению.</i>	1		
54			<i>Чтение по теме: Выдающиеся люди.</i>	1		
55			Тест.	1		
56			<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Правильные и неправильные глаголы»</i>	1		
57			МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода 4a Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1		1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb
58			4 Аудиро-вание и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	1		1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb
59			Грамматика. Наречия <i>too</i> и <i>enough</i> .	1		
60, 61, 62			4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	3		1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb
63			4d Лексика и устная речь. <i>Имидж. Каузативная форма.</i>	1		1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
64			4e Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1		y.7 с.67 Sb /y.4 с.38 Wb
65			4f Лексика и грамм-а. <i>Фразовый глагол rit.</i>	1		y. 3,4 с.39 Wb
66			Грамматика. <i>Словообразование. Образование отриц прилаг.</i>	1		
67			Культ/вед 4 <i>Национальные костюмы Британии</i>	1		y. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight on Russia
68			Экология-4. <i>Эко-одежда.</i>	1		y.3,4 с.41 Wb <i>Progress check.72</i>
69			Тест.	1		
70			<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Одежда»</i>	1		
71			МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. 5a Чтение и лексика <i>Цунами</i>	1		1) y.3, 4 с. 44 wb 2) y.9 с.75 sb
72			5b Аудирование и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>	1		1) y.1,2 с.45 wb 2) y.8 с.77 sb
73			5c Грамматика. <i>Инфинитив</i>	1		y.3,4 с 46 wb y.8 с.79 sb
74, 75			Грамматика. <i>Герундий</i>	2		
76			<i>Урок-практикум по теме: «Инфинитив или герундий?»</i>	1		
77			Used to – be used to – get used to	1		
78			5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1		y. 3,4 с.47 wb
79			Грамматика. <i>Союзы both ... and ..., either ... or ..., neither ... nor ...</i>	1		y.3,4 с.49 wb

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
80, 81			5e Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i>	2		у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
82			Культ/вед 5 Шотландские коровы	1		у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
83			Чтение <i>Природа и проблемы экологии.</i>	1		у.5,6 /7,8* с.53 Wb
84			<i>Подготовка к чтению.</i>	1		
85			<i>Чтение по теме: «Глобальные проблемы»</i>	1		
86			Тест.	1		
87, 88			МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 6a Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	2		1) у. 3,4 с. 54 wb 2) у.6 с.91 sb
89			6b Аудиро-вание и устн. речь. <i>Проблемы в</i> <i>отпуске</i>	1		у.8 с. 93Sb у.1 с.55 wb
90, 91			6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2		у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb
92, 93			Грамматика. <i>Вопросы в косвенной речи.</i>	2		
94			Грамматика. <i>Указания, просьбы, предложения в</i> <i>косвенной речи.</i>	1		
95, 96, 97			Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	3		
98, 99			Письмо. <i>Эссе «За и против</i>	2		
10 0			<i>Обобщение.</i>	1		
10 1			Контрольная работа.	1		
10 2			<i>Работа над ошибками.</i>	1		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для обучения английскому языку в 8 классе используется учебно-методический комплект:

Апальков В.Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 8 класса: учебник для общеобр.учр.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» пособие для общеобразовательных учр. /Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. «Spotlight-8» . аудиокурс для занятий в классе.- М: Просвещение, 2017.

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Материально- техническое обеспечение

Ноутбук, колонки

1.