

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено

на заседании ШМО

Монгуш /Монгуш С.О./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Каря /Кара-оол Р.Ю./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.

Утверждаю

Приказом директора школы

Ондар /Ондар О.Б./

Приказ № 100

от 31.08.2024г.



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»**
разработано для учащихся 9 класса
срок реализации 1 год

Составитель:

учитель английского языка

Монгуш Чодураа Николаевна

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 9 класса (базовый) уровень составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
 - базисного учебного плана школы;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
 - авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. «Программа курса английского языка УМК “Spotlight” (Москва: Просвещение, 2014).
- Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» и изучается 3 часа в неделю и 102 часа в год.
Срок реализации программы: 1 год.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,
- развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в 9 классе 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Содержание курса	Количество часов	Контрольные работы/ тесты
МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	12	1

МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	12	1
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	12	1
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	12	1
МОДУЛЬ 5. Art&Literature – Литература и искусство	12	1
МОДУЛЬ 6. Town&Community – Город и горожане	12	1
МОДУЛЬ 7. StayingSafe — Проблемы личной безопасности	12	1
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	12	1
Повторение материала, итоговый тест	6	1
Итого:	102	9

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем английского и русского языков.
- Кроме того, школьники должны **уметь**:
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
-

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать своё мнение по прочитанному;
оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объем текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
выделение ключевой информации;
списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;
писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов *dis-* (*discover*), *mis-* (*misunderstand*); *-ize/ise* (*revise*);

существительных *-sion/ion* (*impression/information*), *-ance/ence* (*performance/influence*), *-ment* (*development*), *-ity* (*possibility*);

прилагательных *-im/in* (*impolite/informal*), *-able/ible* (*sociable/possible*), *-less* (*homeless*), *-ive* (*creative*), *inter-* (*international*);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (*cold – coldwinter*).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as*, *not so ... as*, *either... or*, *neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street*. *He seems to be a good pupil*. *I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*,

Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;
слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формы уч.деят.	Домашнее задание
	план	факт				
1	5.09		Вводный урок.			Повторить фразы
2	7.09		1a. Reading&Vocabulary Праздники и празднования.			Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.
3.	8.09		1b. Listening&Speaking. Приметы и предрассудки			Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4	12.09		1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.			Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5	14.09		Группа настоящих времён.			
6	15.09		Урок-практикум: Группа настоящих времён.			
7.	19.09		1d. Vocabulary&Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.			SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
8.	21.09		1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.			Ex.7 . p. 19 SB Wb p. 8 Ex.3
9.	22.09		1f. EnglishinUse. Словообразование: прилагательные и причастия			Ex. 5 p. 20 SB Ex.4 p.9 Wb. C 138 GrC

10	26.09		Словообразование: прилагательные и причастия			
11	28.09		Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки).			Ex.4. p. 21 SB Журнал Sp/Russi
12	29.09		Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education) RemembranceDay (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение.			Ex8 p23 Ex.3,4 p11Wb
13	3.10		Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana'sDay. (Татьянин день – День Студентов)			WBc.11 текст для журнала одругомпраздни-ке и его истории
14	5.10		Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений ProgressCheck, GrammarCheckModule 1.			у.4,5 /6,7* с.13 Wb
15	6.10		Контрольная работа №1			
16	10.10		Работа над ошибками.			
17	12.10		2a. Reading&Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.			WB с.14, SB упр.9 WL2a
18	13.10		2b. Listening&Speaking. Родственные связи, отношения в			WB с.15 SB с.GR5 – GR7

			семье.			WL 2b
19	17.10		2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола			WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2c
20	19.10		Неличные формы глагола			
21	20.10		Урок-практикум по теме: Неличные формы глагола			
22	24.10		2d Vocabulary& Speaking. Город и деревня.			WB с.17 SB с. GR5 – GR7 WL 2в
23	26.10		2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.			WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2е
24	27.10		(Электронное) письмо личного характера.			
25	7.11		Урок-практикум: (Электронное) письмо личного характера.			
26	9.11		2f. EnglishinUse. Словообразование существительных.			WB с.19
27	10.11		Словообразование существительных.			
28	14.11		CultureCorner 2. 10 DowningStreet (Резиденция премьер-министра			WB с.20-21 SB упр.6

			Великобритании)			
29	16.11		GoingGreen 2. In Danger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.			
30	17.11		Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (Жизнь в северных деревнях России.)			WB с.22-23 сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом
31	21.11		Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. ProgressCheck Module 2.			подготовка к к/р
32	23.11		Контрольная работа №2			
33	24.11		Работа над ошибками.			
34	28.11		3a. Reading&Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.			WB с.24, SB упр.8 WL 3a
35	30.11		3b. Listening& Speaking. Сны и кошмары			WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b
36	1.12		3c. Grammar in Use. Past tenses. Usedto/wouldto. Группа прошедших времён и её			WB с.26 SB с. GR7-GR9 WL3c

			конструкции.			
37	5.12		Группа прошедших времён и её конструкции.			
38	7.12		Урок-практикум по теме: Группа прошедших времён и её конструкции.			
39	8.12		3d. Vocabulary&Speaking. Описание иллюзии, сознание.			WBс.27 SBс. GR7 – GR9 WL 3d
40	12.12		3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.			WB с.28 SB упр.11 WL 3e
41	14.12		3f. EnglishinUse. Словообразование. Временные формы глаголов.			WB с.29 WL3f
42	15.12		Словообразование. Временные формы глаголов.			
43	19.12		Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями)			WB с.30-31 SB упр.5 WL Culture corner
44	21.12		AcrosstheCurriculum 3. Art&DesignPaintingStyles (Стили в живописи) Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.			
45	22.12		SpotlightonRussia 3. Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)			WB с.32-33 Письмен.выск (на основе доп. информ.)

						об исто-рии примет и пред-рассудков
46 .	26.12		Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений ProgressCheck, GrammarCheckModule 3.			подго-товка к к/р
47 .	27.12		Контрольная работа №3			
48	28.12		Работа над ошибками.			
49 .			4a. Reading&Vocabulary. Современные технологии.			WB с.34WL 4a
50			4b.Listening&Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК			WB с.35 SB с.GR9 – GR11 WL 4b
51			4c. GrammarinUse. Способы выражения будущего времени			WB с.36 SB с. GR9-GR11 WL 4c
52			Способы выражения будущего времени			
53 .			4d. Vocabulary&Speaking. Интернет			WB с.37 SB с. GR9 – GR11 WL 4d

54		4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.			WB с.38 SB упр.8 WL 4e
55		Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.			
56		Урок-практикум: Написание эссе, выражающего мнение.			
57		4f. EnglishinUse. Словообразование, способы выражения будущего времени			WB с.39 WL4f
58		Словообразование, способы выражения будущего времени			
59		Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)			WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner
60		Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)			повторение материала предыд. уроков WL GoingGreen
61		Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)			WB с.42-43 Заметка о рос-сийской компании, производ. робототехнику
62		Подготовка к чтению.			
63		Контроль навыков чтения.			
64		Активизация знаний по теме			подго-товка к к/р

.			«Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. ProgressCheck Module 4.			
65	.		Контрольная работа №4			
66	.		Работа над ошибками.			
67	.		5a. Reading&Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы			SB упр.10 WB с.44 WL 5a
68	.		5b. Listening&Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения			WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b
69	.		5c. GrammarinUse. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени			WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5c
70	.		Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени			
71	.		5d. Vocabulary& Speaking. Кино, фильмы			WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d
72	.		5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на			WB с.48

			книгу/фильм)			SB упр.7b WL 5e
73 .			5f. EnglishinUse.Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол гип.			WBp.49 WL5f
74			Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол гип.			
75 .			Culture Corner 5. William Shakespeare (ВильямШекспир)			WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner
76 .			Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)			SB упр.10 повторенматериала пред.уроков
77 .			Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.			WBp.52-53 Сочинение(project) об одном из худож.музеев России
78 .			Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. ProgressCheck Module 5.			подго-товка к к/р
79 .			Контрольная работа №5			
80			Работа над ошибками.			

81			6c. GrammarinUse. Страдательный залог, казуативная форма			WB с.56 SB упр.9 с. GR12-GR14 WL 6c
82			6d. Vocabulary&Speaking. Услуги населению, профессии.			WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d
83			6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоцион.-оценочным значением			WB с.58SB упр.6 WL 6e
84			6f. EnglishinUse. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.			WB с.59 WL6f
85			Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)			WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner
86			GoingGreen 6. GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта)			повторение материала предыдущ. уроков WL GoingGreen
87			Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.			WB с.52-53 Сочинение об истории московского Кремля
88			Подготовка к говорению.			

89			Говорение по теме: «Кремль»/ «Big Ben»			
90	.		Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. ProgressCheck Module 6.			подготовка к к/р
91	.		Контрольная работа №6			
92			7с. GrammarinUse. Придаточные предложения условия			WB с.66 SB с. GR14-GR16 WL7с
93			Придаточные предложения условия			
94	.		7f. EnglishinUse. Словообразование глаголов.			WB с.69 WL 7f
95			Словообразование глаголов.			
96			8с. GrammarinUse. Прямая и косвенная речь.			WB с.76 SB с. GR17-GR22 WL8с
97	.		8f. EnglishinUse: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”			WB с.79 WL 8f
98	.		Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)			WB с.80-81 SB упр..7 WL Culture corner
99	.		Going Green 8. The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)			повторение материала предыд. уроков

						WL GoingGreen
10 0.			Контрольная работа №8			
10 1.			Итоговая контрольная работа			
10 2			Работа над ошибками. Обобщение.			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для обучения английскому языку в 9 классе используется учебно-методический комплект:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Материально- техническое обеспечение

Ноутбук, колонки