

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Ооржак А.К.</u> « 31 » 08 2024г.	Согласовано ЗД по УВР <u>Кара-оол Р.Ю.</u> « 31 » 08 2024г.	Утверждена приказом директора школы <u>Ондар О.Б.</u> от «31» августа 2024 г. № 100
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории 8 класса

Учитель истории и обществознания: Ондар Б.Ш.

Кара-Чыраа-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;
- Авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2014 г;
- Авторской программы по истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);
- Приказа Минобрнауки России от 08.05.2019 г №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 г №345»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении Рабочих программ учебных предметов МБОУ Кара-Чыраанской СОШ
- Учебного плана МБОУ Кара-Чыраанской СОШ на 2024-2025 учебный год

### **Данная программа ориентирована на УМК по истории:**

«История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.

Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В соответствии ФГОС основного общего образования и учебного плана МБОУ МБОУ Кара-Чыраанской СОШ на изучение истории в объеме обязательного минимума содержания основных образовательных программ отводится в 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, но в виду того, что в учебном году по учебному плану для 8 классов отведено 34 учебные недели, то количество часов на изучение курса в 8 классе сократилось на 2 часа за счет резерва, и составляет 68 учебных часов в год. Из них 26 часов отведено на изучение всеобщей истории, 42 часа на изучение истории России.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### ***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)
6. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

#### ***Учебники, реализующие рабочую программу:***

- «История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2020.

#### ***Состав учебно-методического комплекта:***

- «История России. 8 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016.
- Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. под редакцией А. В. Торкунова. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2015
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. - М.: Просвещение, 2015
- Курукин И.В. Атлас. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2015
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
  - А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

#### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета "История"**

### **8 класс.**

#### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;**

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

## Содержание учебного предмета 8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (26 ч)

**Введение – 2ч.**

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

#### ***Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа***

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### ***Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения- 2 часа***

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### ***Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа***

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

#### ***Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час***

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и

общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

#### ***Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа***

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

#### ***Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа***

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

#### ***Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа***

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

#### ***Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа***

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### ***Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа***

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества

### **ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

#### ***Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час***

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42ч)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

#### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Тематическое планирование по истории в 8 классе

№	Наименование разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них		
			Теоретическое обучение, часы	Контрольные работы, часы	Самостоятельная, лабораторная работа, практикумы, часы
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26 ч</b>			
<b>1</b>	Введение.	<b>2 ч</b>	2		
<b>2</b>	Эпоха Просвещения.	<b>18 ч</b>	17		1
<b>3</b>	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	<b>5 ч</b>	4		1
<b>4</b>	Итоговое повторение	<b>1 ч</b>		1	
	<b>История России</b>	<b>42 ч</b>			
<b>5</b>	Введение.	<b>1 ч</b>	1		
<b>6</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>13 ч</b>	10	1	2
<b>7</b>	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<b>6 ч</b>	4	1	1
<b>8</b>	Российская империя при Екатерине II.	<b>9 ч</b>	6	1	2
<b>9</b>	Россия при Павле I.	<b>2 ч</b>	1		1
<b>10</b>	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	<b>9 ч</b>	6	1	2
	<b>Резерв</b>	<b>2 ч</b>	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование по новой истории

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды учебной деятельности	Дом. задание
			план	факт		
<b>ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.</b>						
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху						
1	Индустриальная революция	1	02.09		Знать основные черты капитализма. Уметь объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, доказывать свою точку зрения.	§1-2
2	Индустриальное общество	1	04.09		Знать изменения в положении социальных слоев. Уметь излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	§3-4
3	Наука: создание научной картины мира	1	09.09		Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки, публично выступать	§5
4	Либералы, консерваторы, социалисты	1	11.09		Знать особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Уметь решать познавательные задачи, актуализировать полученную информацию	§9-10
5	Становление индустриального общества	1	16.09		Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	С.79
Тема 2. Строительство новой Европы						
6	Образование наполеоновской империи	1	18.09		Знать основные черты режима Наполеона. Уметь называть причины завоевательных войн (показывать на карте), высказывать оценочные суждения исторической личности, работать с историческим документом	§11
7	Падение империи Наполеона	1	23.09		Знать причины ослабления империи Наполеона, основные решения и последствия Венского конгресса. Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показывать на карте) основные военные сражения, составлять таблицу	§12

8	Англия в первой половине XIX в.	1	25.09		Знать цели и результат чартистского движения; уметь называть и показывать на карте основные направления внешней политики; работать с историческим документом	§13
9	Франция в 1800-1870 гг.	1	30.09		Знать характер политического устройства; причины политического кризиса, причины европейских революций, уметь устанавливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания	§14-15
10	Германия и Италия в первой половине XIX в.	1	02.10		Знать общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	§16; 17
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна	1	07.10		Знать причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	§18
12	Контрольная работа «Строительство новой Европы»	1	09.10		Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал	С.146
<b>ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.</b> <b>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов</b>						
13	Германия во второй половине XIX в.	1	14.10		Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, показывать на карте колонии	§19
14-15	Великобритания: конец Викторианской эпохи	2	16.10 21.10		Знать особенности развития капитализма в Англии; уметь показывать на карте колонии, называть правителей и государственных деятелей	§20
16	Франция: Третья республика	1	23.10		Знать особенности развития капитализма; основные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§21
17	Италия во второй половине XIX в.	1	06.11		Знать особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы,	§22

18	Формирование австро-венгерского государства	1	11.11		показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	§23
Тема 4. Две Америки (2 ч)						
19	США в XIX в.	1	13.11		Знать особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны, выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений	§24-25
20	Латинская Америка	1	18.11		Знать причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; работать с картой	§26
Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч)						
21-22	Художественная культура XIX столетия	2	20.11 25.11		Знать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира. Уметь рассматривать произведения искусства, оценивать их, вырабатывать собственное мнение	§7-8
Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч)						
23	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	1	27.11		Знать причины реформ и их последствия. Уметь объяснять особенности экономического развития, описывать изменения в образе жизни общества, определять причины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу	§27-28
24	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	1	02.12		Знать особенности развития стран Востока; уметь делать сообщения, систематизировать материал, обобщать, делать выводы	§29-30
Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)						
25	Международные отношения в последней трети XIX в.	1	04.12		Знать основные международные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов	§31
Повторение						

26	Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.»	1	09.12		Знать, в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия	повторить
----	---	---	-------	--	---	-----------

### Календарно-тематическое планирование по истории России 8 класс

№	Тема урока	дата	факт	Кол- во часов	Форма учебной деятельности	Домашнее задание
		план				
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>						
1	У истоков русской модернизации.	11.12		1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории. <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	повторить
<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b>						
2	Россия и Европа в конце XVII века.	16.12	.	1	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.	П.1, вопрос 3 на с.13
3	Предпосылки Петровских реформ.	18.12		1	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы	П.2. Работа со схемой, вопрос 1 на с.18

					социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	
4	Начало правления Петра I.	23.12		1	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	П. 3, Вопросы 1, 4, 6 на с. 24
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	25.12		1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	П. 4. Вопросы 1, 2 на с. 33
6	Реформы управления Петра I.	15.01		1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	П. 5. Работа с терминами на с. 40, вопрос 1 на с. 39
7	Экономическая политика Петра I.	20.01		1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	П.6. Работа с документом на с.46

8	Российское общество в Петровскую эпоху.	22.01		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	П.7. Вопросы 1-3 на с.53
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (РК)	27.01		1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	П.8. Вопросы 1, 2,3 на с.56
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	29.01		1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	П.9. Работа с документом на с. 63
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	03.02		1	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	П.10. Вопросы 5, 6 на с. 68
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	05.02		1	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p>	П.11. Работа с документом на с.73

					<b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	10.02		1	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	П.12. Вопрос 4 на с. 80
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	12.02		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	повторить
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>						
15-16	Эпоха дворцовых переворотов.	17.02 19.02		2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	П.13. Работа со схемой «История в лицах», работа с терминами на с. 91
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	26.02		1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	П.14. Работа с документом на с. 96

18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	26.02		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	П.15. Вопросы 1, 4 на с. 103
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (РК)	03.03		1	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p><b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Составить таблицу сравнения восстаний
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	05.03		1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	повторить
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>						
21	Россия в системе международных отношений.	10.03		1	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	П.17. Вопрос 1 на с. 9
22	Внутренняя политика Екатерины II.	12.03		1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	П.18. вопрос 2 на с.15

23	Экономическое развитие России при Екатерине II.	17.03		1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	П.19. Работа с терминами на с.20
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	19.03		1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	П.20. вопрос 1,2 на с.25
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	02.04		1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	П.21. работа с картой на с.29
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	07.04		1	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	Вопросы 2,3,4 на с. 37
27	Внешняя политика Екатерины II.	07.04		1	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p>	П.22 работа с документами на с 48-49

					<b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма.	09.04		1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П.23. вопросы 2,3, 6 на с. 55
29	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	14.04		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	повторить
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>						
30	Внутренняя политика Павла I.	16.04		1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П.24. вопросы 1, 3 на с. 62
31	Внешняя политика Павла I.	16.04		1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П.25. работа с картой на с.65
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b>						
32	Общественная мысль, публицистика, литература.	21.04		1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры	П.26. вопросы 3,4 на с. 76

					XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфа.	
33	Образование в России в XVIII веке.	23.04		1	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	П. 27. Вопросы 1,2 на с. 81
34	Российская наука и техника в XVIII веке.	28.04		1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	П.28. вопросы 1, 2, 3 на с.85
35	Русская архитектура в XVIII веке.	30.04		1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 29. Вопросы 2, 5 на с. 91
36	Живопись и скульптура.	05.05		1	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П.30. составить таблицу

37	Музыкальное и театральное искусство.	07.05		1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	П. 31. Вопросы 4 на с. 101
38-39	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	12.05 14.05		2	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	П.32. Подготовить сообщение на тему «Культура и традиция малых народов»
<b>Итоговое повторение</b>						
40	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	19.05		1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	<b>повторить</b>
41-42	Резерв					