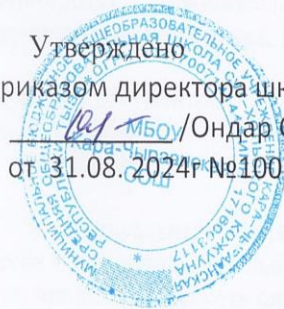


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 31.08.2024 г

Согласовано
ЗД по УВР
Кару /Кара-оол Р.Ю./
31.08.2024

Утверждено
приказом директора школы
Ондар О.Б. /Ондар О.Б./
от 31.08.2024г №100



Адаптированная общеобразовательная программа
индивидуального обучения по предмету
«Сенсорное развитие»

Учитель: Куулар Ч.М.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный «Закон об образовании в РФ» от 29.12.12. №273.
- Примерная адаптационная основная образовательная программа для умственно отсталых детей (вариант D). (проект) от 08.08.2014.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащейся. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 15 - 20 минут.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление учащемуся об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура курса

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой и др., в процессе которых решаются задачи сенсорного развития детей. Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предусматривает проведение индивидуальных занятий. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у неё относительно сложных видов психофизической деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Методы и средства оценки результативности программы (методы исследования и контроля)

Методы и средства оценки: Наблюдение.

Критерии: Степень потребности посторонней помощи (полное, частичное, периодическая, самостоятельно)

Выводы:

- 0 баллов - нет продвижения, полная потребность
- 1 балл - минимальное продвижение, частичная потребность
- 2 балла - среднее, периодическая потребность
- 3 балла - значительное, самостоятельное выполнение.

Описание возможных результатов обучения:

- мотивация двигательной активности
- поддержка и развитие имеющихся движений
- расширение диапазона основных доступных движений для профилактики возможных нарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, в том числе мелкой моторики;
- обогащение сенсомоторного опыта и ориентировка в микропространстве.

Календарно - тематическое планирование по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
I четверть			
1	Обследование	1 час	
2	Развитие мелкой моторики	1 час	
3	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1 час	
4	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание)	1 час	
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	2 часа	
6			
7	Развитие координаций движений рук и глаз (наизывание)	2 часа	
8			
II четверть			
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук	2 часа	
10			
11	Пальчиковая гимнастика	2 часа	
12			
13	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький)	2 часа	
14			
15	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	2 часа	
16			
III четверть			
17	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2 часа	
18			
19	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	2 часа	
20			
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога)	1 час	
22	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов	1 час	
23	Различие речевых звуков	2 часа	
24			
25	Различие музыкальных звуков	1 час	.
26	Игра «Сравни предметы»	1 час	

IV четверть			
27	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), обозначение словом	1 час	
28	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый)	1 час	
29	Ориентировка в собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1 час	
30	Ориентировка на листе бумаги (центр, вверх, низ, правая или левая сторона)	1 час	
31	Сутки	1 час	
32	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1 час	
33	Последовательность событий (смена времени суток)	1 час	
34	Упражнения на графической модели «Сутки»	1 час	

Литература

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.
 2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 е.: ил.
 3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.- 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1985.- 144 е., 4 л. ил.
 4. Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.- 144 е., ил.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- 000 е., ил.
 6. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка/ Министерство здравоохранения СССР. - М., 1987.-108 с.
 7. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения/Широкова Г.А.-Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 256 е.- (Школа развития).