

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Ондар /Ондар А.В./
от «31» 08 2024 г

Согласовано
ЗД по УВР Коп /Кара-оол Р.Ю./
«31» 08 2024

Утверждено
приказом директора школы
Ондар /Ондар О.Б./
от 31 08.2024 г № 100



Рабочая программа учебного
предмета «Химия» для 8 класса

Составитель: учитель Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2024

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая программа по химии для основной школы составлена в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ;

Федерального Закона от 29 декабря 2012 года, №273 (Федеральный закон «Об образовании в РФ»);

Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются идеи развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия», 8 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по химии 8 класс, М.: Просвещение», 2015г., учебно – методического комплекса учебного предмета «Химия», 8 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2019г

В соответствии с учебным планом на изучение химии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, по базисному учебному плану в 8 классе – 2 часа в неделю (68 часов).

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета

Основные *цели* изучения химии направлены:

- на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи обучения

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Планируемые результаты реализации программы «Формирование УУД» средствами предмета химии:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
 - откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*
- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*
 - *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
 - *критически относиться к рекламной информации;*
 - *находить способы проверки противоречивой информации;*
 - *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Содержание учебного предмета «Химия» 8 класс

Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент. Приемы безопасно работы с оборудованием и веществами. Строение пламени.

Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ: отстаивание, фильтрование, выпаривание, кристаллизация, дистилляция. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Язык химии. Знаки химических элементов. Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества. Вычисления по химическим формулам. Массовая доля химического элемента в сложном веществе.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений. Составление химических формул бинарных соединений по валентности.

Атомно – молекулярное учение. Закон сохранения массы веществ. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова. Химические уравнения. Типы химических реакций.

Кислород. Нахождение в природе. Получение кислорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства кислорода. Горение. Оксиды. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Озон, аллотропия кислорода. Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Водород. Нахождение в природе. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Физические и химические свойства водорода. Водород – восстановитель. Меры безопасности при работе с водородом. Применение водорода.

Вода. Методы определения состава воды – анализ и синтез. Физические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды. Химические свойства воды. Применение воды. Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. Массовая доля растворенного вещества.

Количественные отношения в химии. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.

Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.

Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.

Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

Демонстрации. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ. Способы очистки веществ: кристаллизация, дистилляция, хроматография. опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.

Получение и соби́рание кислорода методом вытеснения воздуха и воды. Определение состава воздуха. *Коллекция нефти, каменного угля и продуктов их переработки.*

Получение водорода в аппарате Кипа, проверка водорода на чистоту, горение водорода, соби́рание водорода методом вытеснения воздуха и воды.

Анализ воды. Синтез воды.

Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей. Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами. Разделение смеси с помощью магнита.

Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакции. Разложение основного карбоната меди (II). Реакция замещения меди железом.

Ознакомление с образцами оксидов.

Взаимодействие водорода с оксидом меди (II).

Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практические работы

- Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Получение и свойства кислорода
- Получение водорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов солей с определённой массовой долей растворённого вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Расчетные задачи:

Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Нахождение массовой доли растворённого вещества в растворе. Вычисление массы растворённого вещества и воды для приготовления раствора определённой концентрации.

Объёмные отношения газов при химических реакциях.

Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.

Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Естественные семейства щелочных металлов и галогенов. благородные газы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система как естественно – научное классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» (короткая форма): А- и Б- группы, периоды. Физический смысл порядкового элемента, номера периода, номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число, относительная атомная масса. Современная формулировка понятия «химический элемент».

Электронная оболочка атома: понятие об энергетическом уровне (электронном слое), его ёмкости. Заполнение электронных слоев у атомов элементов первого – третьего периодов. Современная формулировка периодического закона.

Значение периодического закона. Научные достижения Д.И. Менделеева: исправление относительных атомных масс, предсказание существования неоткрытых элементов, перестановки химических элементов в периодической системе. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

Демонстрации:

Физические свойства щелочных металлов. Взаимодействие оксидов натрия, магния, фосфора, серы с водой, исследование свойств полученных продуктов. Взаимодействие натрия и калия с водой. Физические свойства галогенов. Взаимодействие алюминия с хлором, бромом и йодом.

Раздел 3. Строение вещества.

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная. Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов.

Демонстрации:

Сопоставление физико-химических свойств соединений с ковалентными и ионными связями.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата		Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	по плану	фактически				
1.	03.09.		Первоначальные химические понятия Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства.	1	Фронтальная, индивидуальн	§1 вопр. 1-4 стр. 6-7; вопр. 5 письм.
2.	05.09.		Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент	1	Фронт, индив	§2, стр11 вопр.1,2 + тесты
3.	10.09		Практическая работа №1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.	1	Парная, индив	§3
4.	12.09		Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	1	Фронт, индив	§4, вопр.1-5, стр.17
5.	17.09		Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1	Парная, индив	§5, упр.5-6, стр.20
6.	19.09		Физические и химические явления. Химические реакции.	1	Фронт, индив	§6, стр. 24, вопр. 1-3 + тестовые задания
7.	24.09		Атомы и молекулы, ионы.	1	Фронт, индив	§7, вопр. 1,3,5,8, стр 28 + тестовые задания
8.	26.09		Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1	Фронт, индив	§8, стр. 32, вопр. 1,3 + тестовые задания
9.	01.10		Простые и сложные вещества. Химический элемент. Металлы и неметаллы.	1	Фронт, индив	§9,10 вопр.1,3 + тесты стр. 36
10.	03.10		Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1	Фронт, индив	§11, 12 вопр. 1,3 + тесты стр.41

11.	08.10		Закон постоянства состава веществ	1	Фронт, индив	§13, вопр. 2, стр.46
12.	10.10		Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества.	1	Фронт, индив	§14, вопр. 2,3,4, стр. 49
13.	15.10		Массовая доля химического элемента в соединении.	1	Фронт, индив	§15, вопр. 2,4 + тесты, с.53-54
14.	17.10		Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1	Фронт, индив	§16, вопр. 3,4 + тесты, стр. 48
15.	22.10		Составление химических формул бинарных соединений по валентности	1	Фронт, индив	§17, вопр. 2,5,7, стр.60
16.	24.10		Атомно-молекулярное учение.	1	Фронт, индив	§18, вопр.2,3, стр.62
17.	05.11		Закон сохранения массы веществ.	1	Фронт, индив	§19, вопр. 1, 4 + тесты, стр. 65
18.	7.11		Химические уравнения.	1	Фронтальная, индивидуальн	§20, вопр. 3, 4, 6, стр. 67-68
19.	12.11		Типы химических реакций	1	Фронтальная, индивидуальн	§21, вопр. 2,3, стр.71
20.	14.11		Повторение и обобщение по теме «Первоначальные химические понятия»	1	Фронтальная, индивидуальн	§1-21 повторить
21.	19.11		Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».	1	Индивидуальн	§1-21 повторить
22.	21.11		Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1	Фронтальная, индивидуальн	§22, вопр. 1, 4, 6, стр. 75.
23.	26.11		Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1	Фронтальная, индивидуальн	§23, 24 вопр. 4, 6, 7, стр. 80
24.	28.11		Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1	Парная, индивидуальн	§25

25.	03.12		Озон. Аллотропия кислорода	1	Фронтальная, индивидуальн	§26, вопр. 1 + тесты, стр. 87
26.	05.12		Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1	Фронтальная, индивидуальн	§27, вопр. 1, 3, 4, стр. 91
27.	10.12		Водород. Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1	Фронтальная, индивидуальн	§28, вопр. 2, 4 + тесты, стр. 96
28.	12.12		Химические свойства водорода. Применение.	1	Фронтальная, индивидуальн	§29, вопр. 3, 4, стр. 101
29.	17.12		Практическая работа №4. «Получение водорода и исследование его свойств»	1	Парная, индивидуальн	§30
30.	19.12		Вода. Растворы. Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1	Фронтальная, индивидуальн	§31, вопр. 1, 4, 5, стр.106
31.	24.12		Физические и химические свойства воды. Применение воды.	1	Фронтальная, индивидуальн	§32, тесты, стр. 109
32.	26.12		Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1	Фронтальная, индивидуальн	§33, вопр. 5 + тесты, стр. 113
33.	14.01		Массовая доля растворенного вещества.	1	Фронтальная, индивидуальн	§34, вопр. 4, 5, стр. 116
34.	16.01		Решение расчетных задач «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1	Фронтальная, индивидуальн	§34 повтор., задачи 7, 8, 9 + тесты, стр. 117
35.	21.01		Практическая работа №5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества	1	Парная, индивидуальн	§35
36.	23.01		Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы».	1	Фронтальная, индивидуальн	§22-35, задачи: 6 стр.117, 4 стр. 113, 2, стр.106
37.	28.01		Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода».	1	Индивидуальн	

			Растворы».			
38.	30.01		Количественные отношения в химии Моль — единица количества вещества. Молярная масса.	1	Фронтальная, индивидуальн	§36, вопр. 3, 5 + тесты, с.122
39.	04.02		Вычисления по химическим уравнениям.	1	Фронтальная, индивидуальн	§37, вопр. 1,2, стр.125
40.	06.02		Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1	Фронтальная, индивидуальн	§38,стр. 126-127, вопр. 1, стр. 128
41.	11.02		Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях	1	Фронтальная, индивидуальн	§38,39,стр. 127 -128, зад.2,3, стр. 130
42.	13.02		Важнейшие классы неорганических соединений Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение.	1	Фронтальная, индивидуальн	§40, вопр. 2, 4, стр. 135
43.	18.02		Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение.	1	Фронтальная, индивидуальн	§41, вопр. 2, задача 3, стр. 139
44.	20.02		Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной средах. Применение оснований.	1	Фронтальная, индивидуальн	§42, вопр. 2 + тесты, стр. 144-145
45.	25.02		Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1	Фронтальная, индивидуальн	§43, вопр. 4 + тесты, стр.148
46.	27.02		Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1	Фронтальная, индивидуальн	§44, вопр. 3, задача 4, стр. 152
47.	04.03		Химические свойства кислот	1	Фронтальная, индивидуальн	§45, вопр. 3, 4, стр. 155
48.	06.03		Соли. Классификация. Номенклатура. Способы получения солей	1	Фронтальная, индивидуальн	§46, вопр. 2, 3, стр.160
49.	11.03		Свойства солей	1	Фронтальная, индивидуальн	§47,стр. 161-162, вопр. 1, 5, стр. 164
50.	13.03		Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1	Фронтальная, индивидуальн	§47,стр. 163-164, вопр.3, стр.164

51.	18.03		Практическая работа №6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1	Парная, индивидуальн	§48
52.	20.03		Повторение и обобщение по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1	Фронтальная, индивидуальн	§40-47, упр.2, стр.164, разобрать схему, стр. 162-163
53.	01.04		Контрольная работа №3 по теме: «Основные классы неорганических соединений».	1	Индивидуальн	
54.	03.04		Периодический закон и строение атома Классификация химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.	1	Фронтальная, индивидуальн	§49, вопр. 1, 3, 5 стр. 171
55.	08.04		Периодический закон Д. И. Менделеева.	1	Фронтальная, индивидуальн	§50, вопр. 2, задача 3 + тесты, стр. 176
56.	10.04		Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды.	1	Фронтальная, индивидуальн	§51, вопр. 3, тесты, стр.180
57.	15.04		Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра	1	Фронтальная, индивидуальн	§52, вопр. 3 + тесты, стр. 184
58.	17.04		Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона	1	Фронтальная, индивидуальн	§53, тесты, стр. 188
59.	22.04		Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева	1	Фронтальная, индивидуальн	§54, вопр. 1, 3, стр.190
60.	24.04		Повторение и обобщение по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.	1	Фронтальная, индивидуальн	§49-54, вопр.1, стр. 188, вопр.2, стр184
61.	29.04		Строение вещества. Химическая связь. Электроотрицательность химических элементов	1	Фронтальная, индивидуальн	§55, вопр. 1 + тесты, стр. 193
62.	01.05		Основные виды химической связи.	1	Фронтальная, индивидуальн	§56, стр.194-196 до ионной, вопр. 2 (б, в), 3,4 стр.198
63.	06.05		Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1	Фронтальная, индивидуальн	§57, вопр. 1, стр. 202

64.	08.05		Окислительно-восстановительные реакции	1	Фронтальная, индивидуальн	§57 повтор., вопр. 2, стр. 202
65.	13.05		Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1	Фронтальная, индивидуальн	§55-57 повтор., задача 3, стр. 202, тесты стр.193
66.	15.05		Контрольная работа №4 по темам: «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Строение веществ. Химическая связь»	1	Индивидуальн	Повторить курс 8 кл
67.	20.05		Повторение и обобщение курса 8 класса	1	Фронтальная, индивидуальн	
68.	22.05		Резерв	1		

Итого: 68 часов.

Контрольных работ - 4 часа

Практических работ – 6 часов

Состав учебно-методического комплекта:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебнику.
3. Рудзитис Г.Е. Химия: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
4. Химия: 9 кл.: электронное приложение к учебнику.
5. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
7. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
8. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
9. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 9 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Список литературы для учащихся:

Учебники:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради:

Габрусева Н.И. Химия: рабочая тетрадь: 8 кл. / Н.И. Габрусева. – М.: Просвещен

Список литературы для педагогов:

1. Рудзитис Г.Е. Химия: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. – М.: Просвещение.
2. Химия: 8 кл.: электронное приложение к учебни
3. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»: 8-9 классы / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
4. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение.
5. Радецкий А.М. Химия: дидактический материал: 8-9 кл. / А.М. Радецкий. – М.: Просвещение.
6. Гара Н.Н. Химия. Уроки: 8 кл. / Н.Н. Гара. – М.: Просвещение

7. Боровских Т.А. Тесты по химии. Первоначальные химические понятия. Кислород. Водород. Вода, растворы. Основные классы неорганических соединений: 8 кл.: к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана «Химия. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2010.