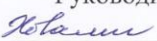
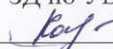


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-хольского кожууна Республика Тыва

Рассмотрено:
Руководителем ШУМО:
 /Ховалыг А.С./
Приказ №100
«__» _____ 2024 г

Согласовано
ЗД по УВР
 /Кара-оол Р.Ю./
Приказ №100
« 31 » 08 2024 г

Утверждено
Директор школы:  /О.Б.Ондар/
Приказ №100
« 31 » 08 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 4 класс
на 2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов: Ховалыг А.С.

с. Кара-Чыраа-2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); примерной программы начального образования (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г № 03-1263);

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс». – М.: Просвещение», 2016г.

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально - научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение предмета направлено на решение таких задач:

- Формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- Воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- Владение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- Формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- Систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему краю, Родине;
- Освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
- Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- Существенное воздействие на развитие речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Форма контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащимся следует подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ценностные ориентиры

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
 - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		К/работы
			Уроки	Л/р, п/р, д, экск	
1	Земля и человечество	9 часов	7	Нахожд. созвезд. Сообщения	3 (8 поурочных тестов)
2	Природа России	10 часов	8	Сообщения	3 (10 поурочных тестов)
3	Родной край – часть большой страны	15 часов	13	Практ. работа Рефераты	3 (9 поурочных тестов)
4	Страницы всемирной истории	5 часов	14	Рефераты	5 поур. тестов
5	Страницы истории Отечества	20 часов	17	Рефераты	18 поур. тестов
6	Современная Россия	9 часов	8		5 поур. тестов

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема разделов и тем	Дата	Виды и формы контроля	Дом. зада- ние
	Земля и человечество.	9 ч		
1	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.			С.1-8 р/т –с.6-7
2	Планеты Солнечной системы. Смена дня и ночи. Времени года.		Тест № 1	С. 9-15 р/т - с. 10-11
3	Звездное небо. Великая книга природы.			С. 16-21 р/т – с.11-13
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.			С. 22- 28 р/т- с. 14-16
5	Мир глазами историка.			С. 29-35 р/т. – с. 18
6	Когда и где? История- путешествие в глубь времен.		Провероч-ная работа № 2	С. 36-40 р/т.- с.19-20
7	Мир глазами эколога.			С. 41-47 р/т – с.22
8	Сокровища Земли под охраной человечества.			С.48-53 р/т. – 24-25
9	Сокровища Земли под охраной человечества.		Тест № 3	С.54-56 р/т. – с.27-28
	<u>Природа России.</u>	10 ч		
10.	Равнины и горы России			С.58-65 р/т- с.32-33
11.	Моря, озера и реки России		Тест № 4	С.66-70 р/т – с. 34-35
12	Природные зоны России			С.71-75 С.38
13.	Зона арктических пустынь			С. 76-83 р/т. С. – 40-41
14.	Тундра.			С. 84-94 р/т. – с.44-45
15.	Леса России		Тест № 5	С.95-102 р/т. С. 48-49
16.	Лес и человек.			С. 103- 109 р/т. С. 51-52
17.	Зона степей			С. 110-117 р/т.- с. 55-56
18	Пустыни.		Провероч-ная работа № 6	С.118-125 р/т. С. 58-59

19.	У Чёрного моря.			С.126-134 р/т. С.62-63
	<u>Родной край- часть большой страны</u>			
20	Наш край.			С.136-138 р/т.- с. 65-66
21.	Поверхность нашего края.		Тест № 7	С. 139-144 р/т.-С.67
22.	Водные богатства нашего края.			С. 145-148 р/т. – С. 68-69
23.	Наши подземные богатства.			С. 149-159 р/т. С.72-73
24.	Земля-кормилица.			С.160-163 р/т. -74-75
25.	Жизнь леса.		Тест № 8 (проверка д/з)	С.164- 169 р/т. – с. 76-77
26.	Жизнь луга			С. 170-177 р/т. – с. 80-81
27.	Жизнь пресного водоема.			С. 178-186 р/т. – с. 84-85
28	Экскурсии в природные сообщества родного края			Реферат «Леса Бурятии»
29	Экскурсии в природные сообщества родного края			Реферат «Реки и озёра нашего края»
30	Экскурсии в природные сообщества родного края			Реферат «Красная книга Бурятии»
31.	Растениеводство в нашем крае.			С. 187-194 р/т. – 87- 88.
32.	Животноводство в нашем крае.			С.195-203 р/т. – с. 90-91.
33	Обобщение по теме: игра «Я знаю родной край»		Контроль-ный тест № 9	Рефераты по отраслям животноводства
34	Обобщение по теме: игра «Я знаю родной край»		с. 214-218	С.93-96
	<u>Страницы всемирной истории</u>			
35.	Начало истории человечества.			С.4-7 р/т. С.3-4
36.	Мир древности: далекий и близкий.			С.5-6 р/т. С-6
37.	Средние века: время рыцарей			С. 15-21

	и замков.			р/т. С.7-8
38.	Новое время: встреча Европы и Америки			С.22-27 р/т. С. 9-10
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.			С. 28-32 р/т. С. 11
	<u>Страницы истории Отечества</u>			
40.	Жизнь древних славян.			С.34-39 р/т – с.14
41	Во времена древней Руси.			С.40-45 р/т. С15-16
42	Страна городов			С.46-54 р/т. с.18
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси			С.55-58 р/т. С19
44.	Трудные времена на Русской земле.			С.59-64 р/т с. 21-22
45.	Русь расправляет крылья.			С.65-69 р/т. С 23
46	Куликовская битва			С. 70- 74 р/т. С 25-26
47	Иван Третий			С. 75-81 р/т. С 27-28
48.	Мастера печатных дел			С.82-86 р/т с 29
49.	Патриоты России			С.87- 91 р/т с 30-31
50	Петр Великий			С.92-100 р/т. С 32- 33.
51.	М.В. Ломоносов			С.101-104 р/т. С 36-37
52	Екатерина Великая			С. 105-111 р/т. – с 38-39
53	Отечественная война 1812 года			С. 112-119 р/т. С .40-42
54	Страницы истории 19 века			С. 122-126 р/т с. 43.
55	Россия вступает в 20 век			С.127-133 р/т. С. 47
56	Страницы истории 20-30 годов			С. 136-139 р/т. С. 48
57	Великая война и великая победа.			С 140-141 р/т. С 50-51
58	Великая война и великая победа.			С.144-146 Бессмертный полк- подготовка к акции
59.	Страна, открывшая путь в космос.			С.147- 152 р/т. С.53
	<u>Современная Россия</u>			

60	Основной закон России и права человека			С.156-163 р/т. С. 59,60.
61	Мы – граждане России			С.164- 167 р/т. С 60-61
62	Славные символы России			С. 168-174 р/т. С 63-64
63	Такие разные праздники.			С. 175-179 р/т. с. 65.
64	Путешествие по России	16		С. 180- 185 Сообщение о городах Бурятии
65	Путешествие по России	20		С.186-195 Сообщ. Об одном из городов России.
66	Путешествие по России	23		С. 196- 203 р/т. С. 66-67.
67	Чему научились в 4 классе	9 мая	Итоговый тест № 10	
68	Презентации проектов (по выбору)	27 дек.		Подготовить презентацию
	Итого:	68 ч	10	

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

<u>№п/п</u>	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Библиотечный фонд	
1	Программа «Окружающий мир» А. А. Плешаков	1
2	<p>Для обучающихся:</p> <p>Плешаков А. А., Крючкова Е.А. « Окружающий мир»р 4 класс, М.Просвещение, 2018</p> <p>Плешаков А. А. «Окружающий мир». Рабочие тетради ч1-2 4 класс. М. Просвещение, 2018</p> <p>Волкова Е.В., Данилова Е.В. «ВПР Окружающий мир» . М., «Экзамен» -2018,-82 с.</p> <p>Тихомирова Е.М.. «Тесты по «Окружающему миру» в 2 частях, 4 класс. М. «Экзамен»-2018 – 94 с</p> <p style="text-align: center;">Для учителя:</p> <p>Максимова Т. Н. Окружающий мир: поурочные разработки:4класс</p> <p>Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся образовательных учреждений.- М.Просвещение, 2016</p> <p>Тихомирова Е.М.. «Тесты по «Окружающему миру» в 2 частях, 4 класс. М. «Экзамен»-2018 – 94 с</p>	16
		1
		1

2	Натуральные объекты	
	<p>Натуральные живые пособия – комнатные растения. Гербарии. Коллекции горных пород, минералов ,полезных Географические и исторические карты Глобус.</p>	
3	Оборудование класса	
	<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.</p> <p>Мультимедиа, компьютер, интернет, звуковые колонки, принтер(МФУ)</p>	

Приложение

Тест № 1 «Планеты Солнечной системы»

1. Планеты Солнечной системы изучают:

- А) географы
- Б) историки
- В) астрономы
- Г) химики

2. Вокруг Солнца вращаются:

- А) спутники
- Б) планеты
- В) кометы
- Г) звезды

3. Количество планет Солнечной системы:

- А) 9
- Б) 11
- В) 7
- Г) 10

4. Найди лишнее слово: Марс, Луна, Юпитер, Венера.

5. Самая большая планета Солнечной системы:

- А) Плутон
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Юпитер

6. Самая маленькая планета:

- А) Плутон
- Б) Марс
- В) Уран
- Г) Нептун

7. Какая планета названа в честь римского бога войны?

Проверочная работа № 2 «Окружающий мир глазами историка»

Вставь пропущенное слово, чтобы получилось верное высказывание:

« Для обозначения дат событий используются слова: сто лет- ,а десять веков - события, случившиеся позднее даты рождения Иисуса Христа, относятся к эре. О том, что произошло раньше, мы говорим, что это было В истории годы обозначаются с помощью цифр, а века цифр. Помощницей при изучении истории служит карта.»

Тест № 3 «Земля и человечество»

1. Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называют:

- а/ экология
- б/ астрономия
- в/география
- г/ история

2. Условное изображение поверхности Земли называется:

а/глобус

б/карта

3. **Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:**

а/ полярный

б/ умеренный

в/тропический

4. **Мы живем в тепловом поясе:**

а/ полярный

б/ умеренный/тропический

5. **Ценные находки старины хранятся:**

а/ в музеях

б/ в архивах

6. **«Лёгкими» нашей планеты называют:**

а/хвойные леса

б/широколиственные леса

в/тропические леса

7. **В 1837 году была проведена 1-я пассажирская дорога в России. Какой это век?**

а/ 13 век

б/19 век

в/18 век

г/20 век

8. **Эмблему «Большая панда» имеет:**

а/ Гринпис

б/Всемирный фонд дикой природы

9. **Озеро Байкал – это:**

а/природное наследие России

б/культурное наследие Росси

Тест №4

«Водоёмы России»

1. **Найди лишний географический объект:**

а/ Лена, Волга, Байкал, Енисей

б/ Дон, Марс, Енисей, Днепр

в/ Обь, Байкал, Онежское, Каспийское

г/ Каспийское, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый

2. **Вставь пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание:**

Самая длинная река России – это Река, впадающая в Каспийское море –

это Самое большое по площади озеро России – это

В список Всемирного наследия внесено озеро

3. **Какие моря к какому океану относятся:**

Японское

Балтийское

Лаптевых

Чукотское

Берингово

Карское

Баренцево

Восточно – Сибирское

Черное

Охотское

Северный Ледовитый

Тихий

Атлантический

Тест № 5 «Леса России».

1. Соедините стрелками деревья и лес, в котором они произрастают:

Пихта	
Береза	
Кедровая сосна	Тайга
Липа	
Ольха	
Сосна	Смешанный лес
Лиственница	
Ель	
Дуб	широколиственный лес
Клен	

2. Какое дерево является символом России:

а/ель б/сосна в/береза г/рябина

3. Найди лишний объект:

а/ полярный мак, водоросли, карликовая береза

б/лиственница, сосна, клен.

в/ олень, бурый медведь, лемминг.

г/ рысь, тюлень, куница

4 . Вставь пропущенные слова:

Лесная зона расположена к от зоны тундры. Природные условия в лесной зоне более, чем в тундре. Растительный мир

Большую часть зоны занимает лес. В лесной зоне редкими животными являются:

.....
.....

Проверочная работа № 6. «Растения и животные пустыни»

Вставь пропущенные слова:

В пустыни лето. Ветер носит холмы песка, которые называются

Растения пустыни невысокие с корнями. Животные пустыни чаще ведут образ жизни. Забавное животное передвигается прыжками – это

Кораблем пустыни зовется Кочуют по пустыни стадами в поисках воды и пищи

Тест № 7 «Поверхность нашего края»

1 Самая распространенная поверхность форма рельефа – это:

а/равнина б/горы

2 Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны:

а/ балка б/холм в/овраг

3 Каким цветом на карте обозначены плоскогорья?

а/желтым б/зеленым в/светло-коричневым

4 Горы, созданные людьми, называются:

а/холмы б/терриконы в/плоскогорье

5 Нижняя часть горы, холма – это:

а/склон б/подошва в/вершина

6 Есть у оврага, горы и холма:

а/склон б/подошва в/вершина

7 Углубление в земле с пологими, поросшими растениями склонами – это:

а/балка б/овраг озеро

8 Каким цветом на карте обозначены низменности:

а/желтым б/зеленым в/светло-коричневым

Тест № 8 «Земля – кормилица. Почвы.»

1 Характерными почвами нашего края являются:

а/черноземы в/подзолистые почвы
б/тундровые почвы г/ серые лесные почвы

2 Черноземные почвы преобладают:

а/в тундре в/лесной зоне
б/в степях г/пустынях

3 Плодородие почвы зависит от количества:

а/песка в/перегной
б/глины г/солей

4 Из перегной под воздействием микроорганизмов образуются:

а/вода в/воздух
б/камни г/соли

5 Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется :

а/песок в/глина
б/перегной г/ил

6 В состав почвы входят:

а/ углекислый газ, известняк, воздух, вода.

б/вода, воздух, песок, глина, гумус, соли

в/ поваренная соль, песок, глина, вода, воздух

7. Для защиты почвы на полях необходимо:

а/перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных

б/сажать деревья, обильно поливать, применять ядохимикаты

в/проводить снегозадержание, сжать лесополосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

8. Один см. почвы в природе образуется:

а/за 100-150 лет

в/5-10 лет

б/250-300 лет

г/1-2 года

Контрольный тест № 9 по теме «Родной край- часть большой страны»

1 вариант.

№ 1. Подчеркни, о какой почве идет речь:

Очень богата перегноем. Имеет темный или черный цвет. Преобладает в степях.

а/ черноземная

б/ подзолистая

№2. Напишите, кто это:

Бройлер - это

Крупная белая – это

Белый амур – это

№ 3. Выберите полевые культуры:

1. капуста 4. рожь

2. пшеница

5. кукуруза

3. тюльпан

6. Крыжовник

№4. Пронумеруйте в порядке смены ярусов снизу вверх:

Кустарники

Мхи и лишайники

Кустарнички и травы

Деревья

№5 Верны ли утверждения (да +, нет -):

1. Колорадский жук встречается только в штате Колорадо США

2. Божья коровка – хищные жуки, поедающие тлей.

3. Ядохимикаты, накапливаясь в растениях, могут попасть в продукты питания человека.

4. Яблочная плодожорка – это маленький червь.

2 вариант

№ 1. Подчеркни, о какой почве идет речь:

Не очень богата перегноем. Имеет сероватый цвет. Преобладает в тайге и смешанных лесах.

а/ черноземная

б/ подзолистая

№2. Напишите, кто это:

Толстолобик - это

Тонкорунная – это.....

Кемеровская – это

№ 3. Выберите овощные культуры:

1. лук

4. гречиха

2. овес 5. кабачок

3. баклажан

6. смородина

№4. Пронумеруйте в порядке смены ярусов сверху вниз:

Кустарники

Мхи и лишайники

Кустарнички и травы

Деревья

№5 Верны ли утверждения (да + , нет -):

1. Из каждых 100 видов насекомых 99 приносят человеку вред
2. Пустельга и канюк – хищные птицы, поедающие грызунов
3. Одна пара скворцов приносит птенцам столько насекомых, что можно заполнить ими три скворечника.
4. Жуки- жужелицы портят растения.

Итоговый тест № 10

Что относится к правам гражданина России?

- А) Жизнь, свобода и личная неприкосновенность
- Б) Защита своей чести и доброго имени
- В) Защита отечества
- Г) Участие в управлении делами государства
- Д) Забота о сохранении природы
- Е) Уплата установленных законом налогов

2. Что относится к обязанностям гражданина России?

- А) Свободный труд и образование
- Б) Исполнение законов государства
- В) Отдых
- Г) Владение имуществом
- Д) Защита отечества
- Е) Забота о сохранении природы

3. С какого возраста гражданин России имеет право участвовать в управлении делами государства?

- А) С 16 лет
- Б) С 18 лет
- В) С 20 лет

4. Главой нашего государства является:

- А) президент
- Б) председатель Правительства
- В) председатель Государственной думы

5. Парламент нашей страны называется:

- А) Совет федерации
- Б) Государственная дума
- В) Федеральное собрание

6. В каком порядке сверху вниз расположены цвета российского флага?

- А) Белый, красный, синий
- Б) Белый, синий, красный
- В) Красный, синий, белый
- Г) Синий, белый, красный

7. Какой царь ввёл в России трёхцветный флаг?

- А) Иван Грозный
- Б) Пётр Первый
- В) Александр Второй

8. Когда отмечается День России?

- А) 12 июня
- Б) 22 августа
- В) 12 декабря