

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 31.08.2024 г

Согласовано  
ЗД по УВР  
Вас /Кара-оол Р.Ю./  
31.08. 2024

Утверждено  
приказом директора школы  
МБОУ /Ондар О.Б./  
от 31.08. 2024 г №100



Адаптированная общеобразовательная программа  
индивидуального обучения по предмету  
«Окружающий социальный мир»

Учитель: Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2024

## **Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир»**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведен 1 час в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
  - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### **Базовые учебные действия.**

#### Формирование учебного поведения:

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает инструкцию.

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

#### Формирование умения выполнять задание:

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа представлена следующими разделами

| Часы                     | Тема  |
|--------------------------|---|
| I четверть (    часов)   |   |
| 7                        | Квартира, дом, двор                           |
| II четверть (    часов)  |   |
| 6                        | Продукты питания                              |
| 2                        | Традиции и обычаи                             |
| III четверть (    часов) |   |
| 3                        | Страна  |
| 4                        | Город   |
| 4                        | Транспорт                                     |
| IV четверть (    часов)  |   |
| 2                        | Традиции и обычаи                             |
| 6                        | Предметы и материалы, изготовленные человеком |
| 1                        | Повторение                                    |

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир»**

|                     | <b>Наименование раздела и тем</b>                   | <b>Часы</b> | <b>Дата</b> |
|---------------------|---|-------------|-------------|
| <b>I четверть</b>   |   |             |             |
| 1                   | Обследование  | 1           |             |
| Квартира, дом, двор |   |             |             |
| 2                   | Типы домов  | 1           |             |
| 3                   | Части дома  | 1           |             |
| 4                   | Помещения квартиры                                  | 1           |             |
| 5                   | Посуда  | 1           |             |
| 6                   | Коммунальные удобства в квартире                    | 1           |             |
| 7                   | Чрезвычайные ситуации                               | 1           |             |
| 8                   | Технические устройства                              | 1           |             |
| <b>II четверть</b>  |   |             |             |
| Продукты питания    |   |             |             |
| 9                   | Молочные продукты                                   | 1           |             |
| 10                  | Мясные продукты, готовые к употреблению             | 1           |             |
| 11                  | Рыбные продукты, готовые к употреблению             | 1           |             |
| 12                  | Крупы и бобовые, готовые к употреблению             | 1           |             |
| 13                  | Мучные изделия, готовые к употреблению              | 1           |             |
| 14                  | Кондитерские изделия                                | 1           |             |
| Традиции и обычаи   |   |             |             |
| 15                  | Государственные праздники                           | 1           |             |
| 16                  | Государственные праздники                           | 1           |             |
| <b>III четверть</b> |   |             |             |
| Страна              |   |             |             |
| 17                  | Название государства, государственная символика     | 1           |             |
| 18                  | Столица государства. Достопримечательности столицы. | 1           |             |
| 19                  | Город в котором живешь                              | 1           |             |
| Город               |   |             |             |
| 20                  | Достопримечательности родного края                  | 1           |             |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          |   |   |  |
| 21                       | Общественные места и правила поведения в них  | 1 |  |
| 22                       | Элементы городской инфраструктуры             | 1 |  |
| 23                       | Профессии                                     | 1 |  |
| <b>Транспорт</b>         |   |   |  |
| 24                       | Общественный транспорт                        | 1 |  |
| 25                       | Воздушный и космический транспорт             | 1 |  |
| 26                       | Наземный и водный транспорт                   | 1 |  |
| 27                       | Специальный транспорт                         | 1 |  |
| <b>IV четверть</b>       |   |   |  |
| <b>Традиции и обычаи</b> |   |   |  |
| 28                       | Предметы и материалы, изготовленные человеком | 1 |  |
| 29                       | Бумага и предметы из бумаги                   | 1 |  |
| 30                       | Дерево и предметы из дерева                   | 1 |  |
| 31                       | Стекло и предметы из стекла                   | 1 |  |
| 32                       | Металл и предметы из металла                  | 1 |  |
| 33                       | Ткань и предметы из ткани                     | 1 |  |
| 34                       | Пластмасса и предметы из пластмассы           | 1 |  |

## **Литература.**

Л.Б.Баряева "Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью" М."Просвещение", 2012