

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Администрация муниципального района Сут-Хольский кожуун  
МБОУ Кара-Чыраанская СОШ**

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Кара-оол Р. Ю

Приказ №100 от «31»

августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ондар О. Б

Приказ №100 от «31»

августа 2024 г.



**Коррекционно-развивающая  
логопедическая программа  
с обучающейся на дому  
7 класс**

Кара-Чыраа 2024 г.

### **Пояснительная записка**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи видов 5.1.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Цель:** создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

**Задачи:** коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию лично ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

#### **Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причины следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты:***

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

**Календарно-тематическое планирование логопедического коррекционного курса 7 класс**

№	Тема занятия	Цели и задачи занятий	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4	5
	Логопедическое обследование	Обследование устной и письменной речи	1	04.09
<b>I блок. Развитие языкового анализа и синтеза</b>				
<b>1 раздел блока "Развитие анализа предложений" (7 часов)</b>				
1.	Предложение. Слово.	- Уточнение знаний о предложении; - дифференциация понятий "предложение" и "слово"; - развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.	1	11.09
2.	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;</li> <li>• развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения;</li> <li>• демонстрация значимость правильного определения границ предложения;</li> <li>• развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;</li> <li>• развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания;</li> <li>• развитие умения замечать и исправлять ошибки</li> </ul>	1	18.09
3	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	<p>Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация значимость использования интонации в речи;</li> <li>• развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе;</li> <li>• развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения</li> </ul>	1	25.09
4	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения;</li> <li>• развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схему простого предложения;</li> <li>• определение главных членов предложения на слух;</li> <li>• распространение простых предложений с опорой на схему и без нее</li> </ul>	1	02.10

5	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения;</li> <li>• развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения;</li> <li>• развитие умения устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок;</li> <li>• развитие умения построения грамматически правильных предложений</li> </ul>	1	09.10
6	Количественный и последовательный анализ предложения на слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении;</li> <li>• формирование представления о слове как о единице предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схемы предложения;</li> <li>• развитие умения составлять предложения по схемам</li> </ul>	1	16.10
7	Предлоги. Значение. Правописание. Экспресс проверка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи;</li> <li>• развитие навыка раздельного написания предлогов;</li> <li>• уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения;</li> <li>• развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме;</li> <li>• развитие умения составлять предложения с предлогами.</li> </ul>	1	23.10
<b>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова (7 часов)</b>				
8	Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация гласных и согласных звуков; понятий «звук» и «буква»;</li> <li>• уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;</li> <li>• развитие умения распознавать гласные и согласные звуки;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов</li> </ul>	1	06.11
9	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов;</li> <li>• уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова;</li> <li>• развитие умения дифференцировать различные типы слогов;</li> <li>• развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков;</li> <li>• развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры</li> </ul>	1	13.11

10	Правила переноса слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса;</li> <li>• закрепление представлений о делении слова на слоги;</li> <li>• уточнение правил переноса слов;</li> </ul> <p>развитие умения определять слова, которые переносить нельзя</p>	1	20.11
11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове;</li> <li>• развитие умения переносить слова с учетом правил переноса</li> </ul>	1	27.11
12	Ударение. Смысло и форморазличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи;</li> <li>• развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове;</li> <li>• развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры;</li> <li>• развитие умения узнавать слово по его слогоритмической схеме;</li> <li>• смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замо́к)</li> </ul>	1	04.12
13	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>• формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• дифференциация ударных и безударных гласных;</li> <li>• уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова;</li> <li>• формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова;</li> <li>• развитие орфографической зоркости</li> </ul>	1	11.12
14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Проверочный тест	<p>Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;</li> <li>• развитие умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• формирование умения запоминать словарные слова;</li> <li>• развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.</li> </ul>	1	18.12
<b>Развитие сложных форм фонематического анализа</b>				

17	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»;</li> <li>• дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда;</li> <li>• уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков;</li> <li>• уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и</li> </ul>	1	25.12
18	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ;</li> <li>• развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда</li> </ul>	1	15.01
19	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>• обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков;</li> <li>• формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли;</li> <li>• развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь</li> </ul>	1	22.01
20	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать Ь – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь;</li> <li>• уточнение представлений о разделительном Ь и Ь – показателе мягкости;</li> <li>• формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</li> <li>• развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные;</li> <li>• развитие умения правильно переносить слова с Ь</li> </ul>	1	29.01
21	Разделительные Ь и Ъ знаки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки;</li> <li>• обобщение знаний о правописании разделительного Ь и разделительного Ъ;</li> <li>• формирование умения соотносить произношение слова и его написание;</li> <li>• развитие умения образовывать слова при помощи приставок;</li> <li>• активизация и обогащение словарного запаса учащихся</li> </ul>	1	05.02

22	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	<p>уточнение представлений о глухих и звонких согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация звонких и глухих согласных;</li> <li>• уточнение представлений о парных согласных по звонкости-глухости;</li> <li>• уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова;</li> <li>• развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять;</li> <li>• формирование умения подбирать проверочные слова;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах</li> </ul>	1	12.02
23	Непроизносимые согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>• развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого;</li> <li>• обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова</li> </ul>	1	26.02
24	Фонематический анализ слов Экспресс – проверка	<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.</li> </ul>	1	05.03
25	Проверочная работа по всему блоку	<p>Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>• развитие орфографической зоркости;</li> <li>• повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>	1	12.03
<b>II БЛОК Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи</b>				
<b>Раздел: Совершенствование навыков словообразования - ( бчасов)</b>				
26	Состав слова. Корень слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка морфемного анализа;</li> <li>• развитие умения выделять в словах корень</li> </ul>	1	19.03
27	Родственные (однокоренные) слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов;</li> <li>• развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава;</li> <li>• уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>• развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов;</li> <li>• осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе);</li> <li>• активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов</li> </ul>	1	02.04

28	Сложные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний о сложных словах;</li> <li>• развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах;</li> <li>• развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных</li> </ul>	1	09.04
29	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи суффиксов;</li> <li>• образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;</li> <li>• правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)</li> </ul>	1	16.04
30	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи;</li> <li>• формирование навыка словообразования при помощи приставок;</li> <li>• развитие умения находить и выделять приставки в словах;</li> <li>• развитие умения различать смысловую нагрузку приставок;</li> <li>• правописание безударных гласных в приставках;</li> <li>• разбор слова по составу</li> </ul>	1	23.04
31	Предлоги и приставки. Экспресс проверка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация приставок и предлогов;</li> <li>• уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок;</li> <li>• развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.</li> </ul>	1	30.04
<b>Раздел: Совершенствование навыков словоизменения</b>				
32	Имя существительное. Род и число имен существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»;</li> <li>• грамматическое и лексическое значение имен существительных;</li> <li>• развитие умения определять род и число имен существительных; изменение имен существительных по числам; развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</li> <li>• уточнение правила постановки Ь после шипящих у имен существительных</li> </ul>	1	07.05
33	Предложно-падежные конструкции имен существительных Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»;</li> <li>• развитие умения определять род, число и склонение существительных;</li> <li>• уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;</li> <li>• формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.</li> </ul>	1	14.05
34	Имя прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;</li> </ul>	1	21.05

	Изменение по числам и родам имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"><li>• грамматическое и лексическое значение имен прилагательных;</li><li>• развитие умения определять род и число прилагательных;</li><li>• развитие умения изменять прилагательные по числам и родам</li></ul>		
--	---	---	--	--

