

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей:

Монгуш С. О.
Монгуш С. О.
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
ЗД по УВР

Кара-оол Р. Ю.
Кара-оол Р. Ю.
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы

Ондар О. Б.
Ондар О. Б.
Приказ № 100 от
«31» августа 2024 г.



Рабочая программа учебного курса

«Русский язык»

для 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Ондар Н. Б.

Кара-Чыраа, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МБОУ «Кара-Чыраанской СОШ» на 2024-2025 учебный год
4. Годового календарного учебного графика МБОУ «Кара-Чыраанской СОШ» на 2023-2024 учебный год.
5. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. (М.: Просвещение).

Общая характеристика предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим

неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об образительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли

Место предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ «Кара-Чыраанской СОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Из них 20 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на проведение контрольных работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).
- Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
- Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Формы текущего контроля
----------	-----------------------------	------------	-------------------------

I.	Раздел I. Международное значение русского языка	1	
II.	Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах.	6 + 1 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словарный диктант №1 ✓ Входной контрольный тест № 1 ✓ Контрольная работа (тесты ОГЭ)
III.	Раздел III Сложное предложение		
1.	<i>Сложное предложение.</i>	2 + 2 pp	✓ Контрольное изложение №1
2.	<i>Сложносочинённые предложения.</i>	10 + 3 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сжатое изложение ✓ Тематический контрольный тест №2 ✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1 ✓ Словарные диктанты №2, №3
3.	<i>Сложноподчинённые предложения.</i>	28 + 7 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Домашние сочинения № 2, №3 ✓ Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения №1, №2 ✓ Тематический контрольный тест №3, №4 ✓ Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №3, №4 ✓ Словарные диктанты № 4, 5, 6
4.	<i>Бессоюзные сложные предложения.</i>	10+2 pp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реферат на лингвистическую тему ✓ Контрольная работа №5 ✓ Словарные диктанты № 7, 8
5.	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	6 + 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контрольное сочинение №2 ✓ Тематический контрольный тест №5
IV.	Раздел IV. Общие сведения о языке. Раздел V. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	7; 12 + 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словарные диктанты № 9, 10 ✓ Итоговая к. работа в новой форме: <ul style="list-style-type: none"> - Контрольное изложение № 2 - Контрольное сочинение №3 - Итоговый тест №6
	Итого	102 ч. (20 часов pp)	

Содержание тем учебного курса

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (7 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (12 ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование раздела и темы урока	Кол- во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА.						
Международное значение русского языка – 2ч						
1			Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА	1	Групповая	
2			Международное значение русского языка.	1	Групповая, индивидуальная	Упр 4 стр 6
Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 14ч						
3			РР Устная и письменная речь	1	Групповая, индивидуальная	П1, Упр 12,14
4			РР. Монолог. Диалог	1	Групповая, индивидуальная	П 2 Упр 15
5			<i>Р/Р</i> Стили речи.	1	Групповая, индивидуальная	П 3 Упр 19,23
6			<i>Р/Р</i> Способы сжатия текста	1	Групповая, индивидуальная	Повторить способы сжатия
7			<i>Р/Р</i> Сжатое изложение	1	Индивидуальная	Написать изложение
8 9			Простое предложение и его грамматическая основа	2	Групповая, индивидуальная	П4 Упр31
10 11			Предложения с обособленными членами	2	Групповая, индивидуальная	П5 Упр35,36
12 13			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	Групповая, индивидуальная	П6 Упр40
14			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	Индивидуальная	
15			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Групповая, индивидуальная	

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 8ч						
16			Понятие о сложном предложении	1	Групповая, индивидуальная	П7 Упр44.45
17			Сложные и бессоюзные сложные предложения	1	Групповая, индивидуальная	П8 Упр50,51
18-19			<i>Р/Р</i> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	2	Индивидуальная	Написать сочинение
20 21			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	Групповая, индивидуальная	П9 Упр 54
22			Интонация сложного предложения	1	Групповая, индивидуальная	П10 Упр57
23			Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	Индивидуальная	
24			Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Групповая, индивидуальная	
Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. – 7 часов						
25			Понятие о сложносочиненном предложении	1	Групповая, индивидуальная	П11 Упр 60
26			Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Групповая, индивидуальная	П12 Упр62
27			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Групповая, индивидуальная	П13 64

28			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Групповая, индивидуальная	П14 Упр65
29			Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Групповая, индивидуальная	П15 Упр 68
30			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	Групповая, индивидуальная	П16 Упр 72.73
31			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Групповая, индивидуальная	П17 Упр 76
32			Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Групповая, индивидуальная	Ответить на вопросы на стр 49
33			Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	Индивидуальная	
34			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Групповая, индивидуальная	
Сложноподчинённые предложения - 7ч						
35 36			Понятие о сложноподчиненном предложении	2	Групповая, индивидуальная	П18 Упр85
37 38			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Групповая, индивидуальная	П19 Упр,92,94
39 40			Роль указательных слов в сложноподчиненном	2	Групповая, индивидуальная	П 21 Упр102, 103

			предложения			
41			<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Групповая, индивидуальная	Написать сочинение
42			Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Индивидуальная	
Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч						
43 44			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Групповая, индивидуальная	П22 Упр 108.115
45			<i>P/P</i> Подготовка к сжатому изложению №2	1	Групповая, индивидуальная	Повторить приемы сжатия
46			Контрольное сжатое изложение №1	1	Индивидуальная	Написание изложения
47 48			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Групповая, индивидуальная	П23 Упр119, 122
Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч						
49			<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Индивидуальная	
50			Сложноподчиненные	1	Групповая,	П 25 Упр126

			предложения с придаточными обстоятельственными		индивидуальная	
51 52 53 54			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4	Групповая, индивидуальная	П26 Упр132,135, 140,146
55 56 57			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	Групповая, индивидуальная	П27 Упр156, 160,162
58 59 60			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Групповая, индивидуальная	П28 Упр 169,174. 175
61 62			Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения	2	Групповая, индивидуальная	П29 Упр176. 178
63			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Групповая, индивидуальная	П30 Упр179
64			Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Групповая, индивидуальная	Ответить на вопросы на стр 119
65			Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно- подчиненное предложение»	1	Индивидуальная	
66			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Групповая, индивидуальная	

67			<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Групповая, индивидуальная	Подготовиться к сочинению
68			Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Индивидуальная	Написать сочинение
Бессоюзное сложное предложение – 10ч						
69			Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Групповая, индивидуальная	ПЗ1 Упр185, 190
70			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	Групповая, индивидуальная	ПЗ3 У;пр194
71 72			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Групповая, индивидуальная	ПЗ4 Упр196, 198
73 74			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	Групповая, индивидуальная	ПЗ5 Упр200, 201
75			<i>P/P</i> Сжатое изложение №2	1	Групповая, индивидуальная	Подготовиться к сжатому изложению

76			Контрольное сжатое изложение №2	1	Индивидуальная	
77			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Групповая, индивидуальная	П 36 Упр204
78			Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Индивидуальная	Повторить изученное
Сложные предложения с разными видами связи – 11ч						
79 80 81			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	Групповая, индивидуальная	П37 Упр211, 212.214
82 83			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Групповая, индивидуальная	П38 УПР 217
84			Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	Индивидуальная	
85			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Групповая, индивидуальная	П39 Упр 219
86			Р/Р Публичная речь	1	Индивидуальная	Подготовить публичную речь для родительского собрания.
87			Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Групповая, индивидуальная	Упр 224
88			Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	Индивидуальная	
89			Анализ ошибок, допущенных в	1	Групповая, индивидуальная	

			контрольном диктанте			
Повторение изученного – 13ч						
90 91			Фонетика и графика	2	Групповая, индивидуальная	П41 Упр227
92 93			Лексикология (лексика), фразеология	2	Групповая, индивидуальная	П42 Упр 232, 235
94 95			Морфемика	2	Групповая, индивидуальная	П43 Упр240, 241
96			Словообразование	1	Групповая, индивидуальная	П44 Упр245
97			Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	Индивидуальная	
98			Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Групповая, индивидуальная	
99			Морфология	1	Групповая, индивидуальная	П45 Упр246
100			Синтаксис	1	Групповая, индивидуальная	П46 Упр255
101 102			Орфография. Пунктуация	2	Групповая, индивидуальная	П47 Упр264

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014
- Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.
1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.
 2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.
 3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М.,2016.
 4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М.,2011.
 6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010
 7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.
 8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
 9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2014.
 10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2016 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2016
 11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.
 12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
 13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
 14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2013.
- Образовательные электронные ресурсы:**
- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>