

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 31.08.2024 г

Согласовано  
ЗД по УВР  
*Рай* /Кара-оол Р.Ю./  
31.08.2024

Утверждено  
приказом директора школы  
*Ондар* /Ондар О.Б./  
от 31.08.2024г №100



Адаптированная общеобразовательная программа  
индивидуального обучения по предмету  
«Предметно-практические действия»

Учитель: Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2024

## **Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно – практические действия» разработана для обучающихся сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы для детей с ОВЗ.
- Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

### **«Предметно-практические действия»**

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

1. Познакомить с различными предметами и материалами и осваивая действия с ними;
2. Развивать приемы элементарной предметной деятельности;
3. Воспитать навыки трудовой деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами»,

«Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**

#### **«Предметно-практические действия»**

**для обучающихся включает следующие разделы:**

**Действия с материалами:**

- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал);
- Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя);
- Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
- Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса);
- Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками;

**Действия с предметами:**

- Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики);
- Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).
- Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем);
- Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);
- Вынимание предметов из емкости;
- Складывание предметов в емкость.
- Переключивание предметов из одной емкости в другую.

### **Материально-техническое оборудование коррекционного курса**

#### **«Предметно-практические действия»**

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
2. Звучащие предметы для встряхивания;
3. Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);

4.Вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

**Календарно–тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно–практические действия»**

№ п/п		Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата
<b>I четверть</b>				
1	1	Обследование		
2	2	«День-ночь. Когда это бывает»		
3	3	«Помоги зайчишке. Подбери картинки»		
4	4	«Что сначала, что потом»;		
5	5	«Режим дня. Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)»		
6	6	Упражнения с массажными шариками и прищепками.		
7	7	Упражнения с массажными шариками и пружинками.		
8	8	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.		
<b>II четверть</b>				
9	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами);		
10	2			
11	3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал).		
12	4			
13	5	Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).		
14	6			
15	7	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса).		
16	8			
<b>III четверть</b>				
17	1	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).		
18	2			
19	3			
20	4	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.		
21	5			
22	6			
23	7	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).		
24	8			
25	9			
26	10	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики).		
27	11			
<b>IV четверть</b>				
28	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).		
29	2	Вращение предмета(завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).		
30	3			
31	4	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).		
32	5			
33	6			
34	7	Вынимание предметов из емкости.		
35	8	Складывание предметов в емкость.		
36	9	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.		

## Методическая литература для учителя

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» М., «Академия», 2003 год.
2. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М. «Владос», 2009г.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» М. «Владос», 2007г.
5. Программы для подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание 7-е. Москва: «Просвещение», 2010г.
7. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Под редакцией В.Г. Перовой. М., «Просвещение», 1976.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.