

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена  
Руководитель ШМО  
учителей:

Ондар А.В.  
« 17 » 10 2024 г.

Согласована  
ЗД по УВР

laf  
« 17 » 10 2024 г.

/Кара-оол Р.Ю/ .

Утверждена  
Приказом директора школы  
от « 17 » 10 2024 г. № 40



Адаптированная рабочая программа  
по геометрии  
для обучающихся 8 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель математики:  
Хертек Ч.Т

Кара-Чыраа, 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по геометрии 8 класса для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

2. Примерной программы по геометрии для 7 – 9 классов– 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2014. – 64с. – (Стандарты второго поколения).

Программа соответствует учебнику «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. – М.: Просвещение, 2018 г.

В настоящее время система народного образования столкнулась с проблемой, что количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые общеучебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие мотива учения. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность у таких детей очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная работа, поддержка со стороны учителя и родителей, чтобы дети, испытывающие трудности в обучении, успешно осваивали учебный материал. В противном случае при отсутствии должного внимания такие дети могут легко перейти в разряд неуспевающих.

**Цель программы:** организовать успешную работу, направленную на обеспечение успешного усвоения базового уровня курса геометрии учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, данная категория детей не должна перейти в разряд неуспевающих.

**Прогнозируемый результат:** успешная работа педагога, направленная на формирование у учащихся с низкими учебными возможностями способностей осваивать образовательную программу с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей, осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

### **Задачи:**

Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ через технологию личностно-ориентированного обучения.

Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

Формировать позитивную учебную мотивацию, обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха.

**Организация учебного процесса:** Организуя учебный процесс, нужно постоянно иметь в виду следующее: учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требовать от школьников интеллектуального напряжения, в то же время обязательные требования, особенно на первых порах, должны быть очень невелики по охвату материала и, безусловно, доступны детям. Важно, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали успех в учебе.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому учащиеся в классе должны объяснять свои действия, вслух разяснять свои мысли, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Программа рассчитана на обучающегося 8Б класса Сергеева Павла с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития.

При составлении программы учитывались следующие особенности ребенка: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Уровень обучения – базовый.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью содержания курса геометрии является её практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических компетенций обучающихся VII вида.

Изучение геометрии обучающихся VII вида, в целях развития у школьников правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, построено при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ИКТ. В работе используются задачи на готовых чертежах.

Все теоретические положения и основные понятия геометрии в 8 классе даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающихся сложившиеся в результате их жизненного опыта и изучения геометрии в 7 классе.

Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, дальнейшим обсуждением и комментированием обучающимися, воспитанниками под контролем учителя. Оставляются для заучивания лишь формулировки, большое внимание уделяется решению простейших задач.

Основной задачей обучения геометрии обучающихся с ОВЗ является развитие логического мышления и речи, формирование у них навыков умственного труда- планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Обучающиеся с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике в старших классах. В связи с этим в программу общеобразовательной школы - внесены некоторые изменения: усилены разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся; некоторые темы даны как ознакомительные; исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно- практического характера.

### **Цели обучения математике для обучающихся с ОВЗ:**

**овладение** комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности(Которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах образовательных школ;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;

**формирование** предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации обучающихся;

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ отражается в календарно- тематическом планировании: указываются темы, которые изучаются в ознакомительной форме, и темы, которые не изучаются.

Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе.

На уроках применяются *следующие педагогические технологии*: технология дифференцированного обучения, технология проблемного и рефлексивного обучения, обучение с применением листов опорных сигналов и ИКТ.

Ведущими *методами обучения* являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и оценочно-рефлексивный

### **Место предмета учебном плане**

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 8 классе отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Выпускник научится:**

- 1) пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- 2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- 3) находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии);
- 4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- 5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- 6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- 7) использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- 8) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- 9) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;  
решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;
- 10) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

### **Выпускник получит возможность:**

- 1) овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, точек;
- 2) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- 3) овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- 4) научиться решать задачи на построение методом подобия;

- 5) приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- 6) приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»
- 7) вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- 8) вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- 9) приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников

### Содержание учебного предмета

**Четырехугольники.** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция. Осевая и центральная симметрии.

**Площадь.** Понятие площади многоугольника. Площади: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники.** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность.** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Модуль. Окружность – душа геометрии.**

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Домашнее задание
<b>Первая четверть – 8 учебных недель</b> Контрольные работы – 1 Самостоятельные работы – 5 Тестовые работы – 4						
<b>Повторение (2 часа).</b>						
1		Повторение основных вопросов курса геометрии 7 класса.	1	05.09		ГВЭ 50 в, 2024, В 29, № 15-20
2		<i><b>Входная контрольная работа</b></i>	1	06.09		ГВЭ 50 в, 2024, В 9, № 15-20
<b>Глава 5. Четырехугольники (14 часов).</b>						
3	§ 1.	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1	12.09		§ 1 п.39, 40, 41, №365
4	§ 1.	Четырехугольник.	1	13.09		§ 1 п.39, 40, 41, №368, 370
5	§ 2.	Параллелограмм.	1	19.09		§ 2 п. 42, №372
6	§ 2.	Свойства и признаки параллелограмма.	1	20.09		§ 2 п.43, №377,
7	§ 2.	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1	26.09		§ 2 п. 43, №382, 383

8	§ 2.	Трапеция.	1	27.09		§ 2 п. 44, № 389
9	§ 2.	Теорема Фалеса.	1	03.10		§ 2 п. 44, №385,
10	§ 2.	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1	04.10		№ 394, 398, 393б, 396*, 393 в
11	§ 3.	Прямоугольник.	1	10.10		П. 45, № 399, 401 а, 404
12	§ 3.	Ромб и квадрат.	1	11.10		П. 46, в 14,15 № 405, 409, 411
13	§ 3.	Осевая и центральная симметрии.	1	17.10		П.47, в 16-20, №415б, 413 а,410
14	§ 3.	Решение задач.	1	18.10		§ 3 п. 47, №418, 419
15		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	24.10		№420,422,
16		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».</b>	1	25.11		ГВЭ 50 в, 2024, В 14, № 15-20
<b>Вторая четверть – 8 учебных недель</b> Контрольные работы – 1 Самостоятельные работы – 4 Тестовые работы – 5						
<b>Глава 6. Площадь (14 часов).</b>						
17	§ 1.	Анализ. Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1	07.11		§1 п.48, 49, №447
18	§ 1.	Площадь прямоугольника.	1	08.11		§2 п.50, №452, РТ
19	§ 2.	Площадь параллелограмма.	1	14.11		§2 п.51, №463,465
20	§ 2.	Площадь треугольника.	1	15.11		§2 п.52, №470,471
21	§ 2.	Площадь трапеции.	1	21.11		№472, 475,
22	§ 2.	Решение задач по теме «Площадь треугольника».	1	22.11		§2 п.53, №480
23	§ 2.	Решение задач «Площадь многоугольника».	1	28.11		№481, 482
24	§ 2.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	1	29.11		№464,
25	§ 3.	Теорема Пифагора.	1	05.12		§2 п.54, №483, 485
26	§ 3.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	06.12		§3 п.55, № 496, 498
27	§ 3.	Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы.	1	12.12		№483, 499
28		Решение задач.	1	13.12		№495,
29		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	19.12		№ 490в, 497, 503, 518
30		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Площади».</b>	1	20.12		ГВЭ 50 в, 2024, В 25, № 15-20
<b>Глава 7. Подобные треугольники (19 часов).</b>						
31	§ 1.	Анализ. Определение подобных треугольников.	1	26.12		§3 п.56-57, №534,536

32	§ 1.	Отношение площадей подобных треугольников.	1	27.12		§1 п. 58, №545,
<b>Третья четверть – 10 учебных недель</b> Контрольные работы – 2 Самостоятельные работы – 7 Тестовые работы – 5						
33	§ 2.	Первый признак подобия треугольников.	1	16.01		§2 п.59, №551,553
34	§ 2.	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	1	17.01		№558,560,
35	§ 2.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	1	23.01		§1 п. 60, №563
36	§ 2.	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	1	24.01		№561, 562
37	§ 2.	Решение задач на применение трех признаков подобия треугольников.	1	30.01		№555,
38		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники».</b>	1	31.01		ГВЭ 50 в, 2024, В 32, № 15-20
39	§ 3.	Анализ. Средняя линия треугольника.	1	06.02		№564, 566,
40	§ 3.	Свойство медиан треугольника	1	07.02		№567, 568,
41	§ 3.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	13.02		№570, 572,
42	§ 3.	Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике».	1	14.02		№574, 577,
43	§ 3.	Измерительные работы на местности.	1	20.02		№578, 580,
44	§ 3.	Задачи на построение.	1	21.02		№587, 588,
45	§ 3.	Задачи на построение методом подобия.	1	27.02		№589, 590,
46	§ 4.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	28.02		№593, 595,
47	§ 4.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1	06.03		№596, 597,
48	§ 4.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1	07.03		№611, 614,
49		<b>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».</b>	1	13.03		ГВЭ 50 в, 2024, В 43, № 15-20
<b>Глава 8. Окружность (17 часов).</b>						
50	§ 1.	Анализ. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	14.03		П. 68, № 632, 633, 631вг
51	§ 1.	Касательная к окружности.	1	20.03		П. 69, № 634, 636, 640
52	§ 1.	Касательная к окружности. Решение задач.	1	21.03		ГВЭ 50 в, 2024, В 30, № 15-20
<b>Четвертая четверть – 8 учебных недель</b> Контрольные работы – 1 + 1 итоговая Самостоятельные работы – 4						

Тестовые работы – 4						
53	§ 2.	Градусная мера дуги окружности.	1	03.04		П.70, №649б),г),650 б),651 б,652
54	§ 2.	Теорема о вписанном угле.	1	04.04		П. 71,№ 655, 657, 659, 654бг
55	§ 2.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	10.04		П. 71, № 666вг, 660, 668, 671б
56	§ 2.	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы».	1	11.04		№ 661, 663, 673,
57	§ 3.	Свойство биссектрисы угла.	1	17.04		§1 п.72, 675,677
58	§ 3.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	18.04		№679, 681,
59	§ 3.	Теорема о пересечении высот треугольника.	1	24.04		§1 п.73, 688, 684, 685
60	§ 4.	Вписанная окружность.	1	25.04		§1 п.74, №690, РТ
61	§ 4.	Свойство описанного четырёхугольника.	1	02.05		§1 п.75, №691,693
62	§ 4.	Описанная окружность.	1	08.05		№695,697, вопросы с.160-161
63	§ 4.	Свойство вписанного четырёхугольника.	1	15.05		№700,702, вопросы с.187-188
64		Решение задач по теме «Окружность».	1	16.05		П. 75, № 705б, 707, 711
65		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	22.05		№ 709, 710, 731, 735
66		<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность».</b>	1			ГВЭ 50 в, 2024, В 20, № 15-20
Повторение (2 часа).						
67		<b>Аттестационная работа за курс геометрии 8 класса.</b>	1	23.05		ГВЭ 50 в, 2024, В 49, № 15-20
68		Анализ. Итоговый урок по курсу геометрии 8 класса.	1	29.05		

### Список литературы

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.
2. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Фарков А.В. Тесты по геометрии. 8 класс. – М.: Экзамен, 2014. – 110 с.
4. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2016. – 129 с



Прошнуровано и пронумеровано

в \_\_\_\_\_  
книжнице \_\_\_\_\_

Директор школы: *Def* / Онлар О.Б./

