

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Тыва**

**Администрация муниципального района Сут-Хольский кожуун**

**МБОУ Кара-Чыраанская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководителем ШМО

*Монгуш* /Монгуш С.О./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

*Кар* /Кара-оол Р.Ю./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

*Ондар* /Ондар О.Б./

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития) - вариант 7  
для обучающихся 8 класса

**с. Кара-Чыраа 2024-2025 учебный год**

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Настоящая программа по английскому языку для 8 класса, адаптированная под структуру дефекта ребенка, составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. образовательной программы основного общего образования МБОУ Кара-Чыраансой СОШ
3. В.Г.Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык» 5-11 классы;
4. учебников под редакцией Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе».

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому по программе 7 вида, характеризуются ослабленным интеллектуальным и, следовательно, речевым развитием. У них недостаточно развиты основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации явлений); затрудняются объяснить правила, использовать их на практике (в письме, речи).

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 8 класса (по программе 7 вида) направлено на достижение следующих целей:**

**Цель коррекционно-развивающего курса:** расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

**Задачи коррекционного курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционно-развивающие занятия позволяют стимулировать интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Учебный план предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме в 8 классе -102 (3 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

### **Предметные результаты:**

#### *Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

#### *Письменная речь*

Обучающиеся научатся:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

#### *Говорение:*

Обучающиеся научатся:

#### Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

#### **в личностном направлении:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильной ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Содержание учебного предмета**

#### **МОДУЛЬ 1 Тема модуля: SOCIALISING (Общение)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

### **МОДУЛЬ 2 Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью/ частично понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию;

изучают Present Perfect/Present Continuous, единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью/ частично понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений,

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; изучают перфектные времена настоящего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью/частично понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений,  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

#### **МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);

воспринимают на слух и полностью/частично понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

Календарно - тематическое планирование 8 класса

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
1	4.09		<i>Вводный урок.</i>	1		
2, 3	7,8.09		<b>I четверть МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>  <b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Первый шаг. Прилагательные.</i>	2		1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb у. 3,4 с.5 Wb
4	11.09		<i>Знакомство. 1b Аудирование и устная речь. Повседневный английский.</i>	1		
5,6	14,15.09		<b>1c Грамматика.</b> <i>Группа настоящих времен. Наст. простое и наст. длительное времена.</i>	2		1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wby. 3,4 с.7 Wb
7,8	18.09 21.09		<i>Группа настоящих времен. Наст. совершенное и наст. соверш. продолженное времена.</i>	2		
9	22.09		<b>1d Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>	1		
10, 11	25.09 28.09		<i>Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.</i>	2		
12	29.09		<i>Степени сравнения прилагательных. Исключения.</i>	1		
13	2.10		<b>1e Письмо.</b> <i>Поздравительные открытки</i>	1		у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8
14, 15	5,6.10		<i>Словообразование. Образование прилагательных.</i>	2		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
16	9.10		<i>Фразовый глагол get.</i>	1		
17	12.10		<b>Культ/вед-1</b> <i>Этикет в Великобритании.</i>	1		Wb у. 3,4 с.9 Wb
18	13.10		<b>Меж/связи-1</b> <i>Психология. Конфликты</i>	1		с.11 Wb у.4,5 /6,7* с.13 Wb
19	16.10		<b>Тест.</b>	1		
20	19.10		<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Прилагательные.»</i>	1		
21, 22	20.10 23.10		<b>МОДУЛЬ 2 Food&amp;Shopping. Еда и покупки.</b>  <b>2а</b> Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2		1) у.1,2 с.14 Wb
23	26.10		<b>2б</b> Аудиро-вание и устн. речь. <i>Покупки.</i>	1		2) у.9 с. 27 Sb1) у.1 с.15Wb2) у.9 с. 29 Sb
24, 25	27.10 30.10		<b>2с</b> Грамматика. <i>Группа наст. времен.</i>	2		1) у.1 с.16 Wb
26	6.11		<b>Грамматика.</b> <i>Артикль.</i>	1		
27, 28	9.11. 10.11.		<b>Грамматика.</b> <i>Местоимения ты/ much/ alotof.</i>	2		
29	13.11		<b>2d</b> Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1		2) у. 4,5 с.16 Wb
30	16.11		<b>Грамматика.</b> <i>Исчисляемые и неисчисляемые сущ.</i>	1		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
31, 32	17.11 20.11		<b>2e</b> <i>Письмо. Письмо другу. Личное письмо.</i>	2		y.5 с.17 Wb y.9 с. 33 Sb
33	23.11		<i>Урок-практикум по теме: «Написание личного письма»</i>	1		
34	24.11		<b>Грамматика.</b> <i>Фразовый глагол go.</i>	1		
35	27.11		<b>Грамматика.</b> <i>Образование отрицательных прилагательных.</i>	1		
36	30.11		<b>2f</b> <i>Лексика и грамм-а. Культ/вед 2 Благодарность.</i>	1		
37	1.12		<b>Экология- 2</b> <i>Проблемы экологии.</i>	1		y. 3,4 с.21 Wb
38	4.12		<b>Тест.</b>	1		
39	7.12		<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Еда»</i>	1		
40	8.12		<b>II четверть</b> <b>МОДУЛЬ 3</b> <b>Greatminds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру</b> <b>ЗаЧтение и лексика Изобретения</b>	1		1) y.3,4 с.24 Wb
41, 42	11.12 14.12		<b>3b</b> <i>Аудирование и устн. речь. Работа.</i>	2		2) y.7 с. 43 Sb
43, 44	15.12 18.12		<b>Грамматика.</b> <i>Группа прошедших времен. Прошедшее простое и длительное времена.</i>	2		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
45, 46	21.12 22.12		<b>Грамматика.</b> <i>Прошедшее простое и длительное времена.</i>	2		
47	25.12		<i>Мария Кьюри.</i>	1		
48	28.12		<b>3e Письмо.</b> <i>Пишем рассказы.</i>	1		у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb
49			<b>3f Лексика и грамм-а.</b> <i>Фразовый глагол bring.</i>	1		у. 3,4 с.29 Wb
50			<b>Грамматика.</b> <i>Словообразование. Образование глаголов.</i>	1		
51			<b>Культ/вед 3</b> <i>Английские деньги.</i>	1		у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia
52			<i>Выдающиеся люди. Фрэнсис Дрейк.</i>	1		у. 3,4 с.31 Wb
53			<i>Подготовка к контрольному чтению.</i>	1		
54			<i>Чтение по теме: Выдающиеся люди.</i>	1		
55			<b>Тест.</b>	1		
56			<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Правильные и неправильные глаголы»</i>	1		
57			<b>МОДУЛЬ 4</b> <b>Be yourself / Молодежная мода</b> <b>4a Чтение и лексика</b> <i>Твой имидж</i>	1		1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
58			<b>4</b> Аудиро-вание и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	1		1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb
59			<b>Грамматика.</b> Наречия too и enough.	1		
60, 61, 62			<b>4с</b> Грамматика. Наречия too и enough.	3		
63			<b>4d</b> Лексика и устная речь. <i>Имидж.</i>	1		1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb
64			<b>4е</b> Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1		у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb
65			<b>4f</b> Лексика и грамм-а. <i>Фразовый глагол put.</i>	1		у. 3,4 с.39 Wb
66			<b>Грамматика.</b> Словообразование. Образование отрицприлаг.	1		
67			<b>Культ/вед 4</b> Национальные костюмы Британии	1		у. 2,3 с.40 Wb, ЖурналSpotlightonRussia
68			<b>Экология-4.</b> <i>Эко-одежда.</i>	1		у.3,4с.41 Wb <i>Progresscheckс.72</i>
69			<b>Тест.</b>	1		
70			<i>Работа над ошибками. Урок-зачет по теме: «Одежда»</i>	1		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
71			<b>МОДУЛЬ 5 Globalissues / Природа и проблемы экологии.</b> <b>5a</b> Чтение и лексика <i>Цунами</i>	1		1) у.3, 4 с. 44 wb 2) у.9 с.75 sb
72			<b>5b</b> Аудирование и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>	1		1) у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с.77 sb
73			<b>5c</b> Грамматика. <i>Инфинитив</i>	1		у.3,4 с.46 wb у.8 с.79 sb
74, 75			<b>Грамматика.</b> <i>инфинитив</i>	2		
76			<i>Урок-практикум по теме: «Инфинитив»</i>	1		
77			<i>Погода</i>	1		
78			<b>5d</b> Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1		у. 3,4 с.47 wb
79			<b>Грамматика.</b> <i>Союзы both ... and ..., either ... or ..., neither ... nor ...</i>	1		у.3,4 с.49 wb
80, 81			<i>Союзы both ... and ..., either ... or ..., neither ... nor ...</i>	2		у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb
82			<b>Культ/вед 5</b> <i>Шотландские коровы</i>	1		у.4 с.85, Журнал Spotlight on Russia
83			<b>Чтение</b> <i>Природа и проблемы экологии.</i>	1		у.5,6 /7,8* с.53 Wb
84			<i>Подготовка к чтению.</i>	1		
85			<i>Чтение по теме: «Глобальные проблемы»</i>	1		
86			<b>Тест.</b>	1		

№	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы учебной деятельности	Домашнее задание
	план	факт				
87, 88			<b>МОДУЛЬ 6 Cultureexchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка</b>  <b>6a</b> Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i>	2		1) у. 3,4 с. 54 wb 2) у.6 с.91 sb
89			<b>6b</b> Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1		у.8 с. 93Sb у.1 с.55 wb
90, 91			<b>6c</b> Грамматика. <i>Необычные путешествия</i>	2		у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb
92, 93			Грамматика. <i>Необычные путешествия</i>	2		
94			Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	1		
95, 96, 97			Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	3		
98, 99			Письмо. <i>Модальные глаголы.</i>	2		
10 0			<i>Обобщение.</i>	1		
10 1			<b>Контрольная работа.</b>	1		
10 2			<i>Работа над ошибками.</i>	1		

## Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для обучения английскому языку в 8 классе используется учебно-методический комплект:

Апальков В.Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» для 8 класса: учебник для общеобр.учр.. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» пособие для общеобразовательных учр. /Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Ваулина Ю.Е. «Spotlight-8» . аудиокурс для занятий в классе.- М: Просвещение, 2017.

Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Материально- техническое обеспечение

Ноутбук, телевизор, колонки