

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

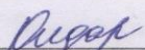
Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района Сут-Хольский кожуун

МБОУ Кара-Чыраанская СОШ

РАССМОТРЕНО


руководитель ШМО

 /Ондар С.О./

Приказ №100
от «31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

 /Кара-оол Р.Ю./

Приказ №100
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 /Ондар С.О./

Приказ №100
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития) - вариант 7

с.Кара-Чыраа 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Цель коррекционно-развивающего курса: расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

Задачи коррекционного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия позволяют стимулировать интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК).

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проводятся с обучающимся 3 часа в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса для учащегося 9 класса отличается от рабочей программы 9 классов. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, инфинитив, прямая и косвенная речь, времена группы Progressive, Perfect, Perfect Progressive, страдательный залог, которые являются трудными для обучающихся с ОВЗ, заменив их на материал по чтению и перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем, при этом предусматривающем коррекционную направленность обучения.

Модуль 1. Праздники (5ч.) Celebrations

Лексика. Праздники и празднования. Чтение текста «Let`sParty». Интервью о праздниках. Написание короткого сообщения о празднике. Активизация лексики. Суеверия. Диалог о суевериях. Обсуждения. Выражение мнения. Особые случаи. Описание. Употребление артиклей. Present Simple,. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 2. Жизнь в городе и селе (4 ч.) LifeandLiving.

Лексика. Дом; домашние обязанности. «Live in Space» чтение текста. Интервью о космосе. Написание сообщения о жизни на Земле. Диалог о домашних обязанностях. Аудирование и обсуждение. Выражение раздражения, извинения и критики. Too/enough. Статья о домашних паразитах. Обсуждение. Города/деревни; соседи. Предлоги места. Описание окрестностей и соседей. Неформальные и электронные письма. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль3. Очевидное-невероятное(4ч.) See it to believe it.

Лексика. Описание монстров. «In Search of Nessie...and other mysterious monsters!», чтение и описание монстров. Сны и кошмары. Диалог о снах. Рассказ об увиденном сне. Выражение удивления и озабоченности. Времена PastSimple. Электронное письмо о странном событии. Разум. Рассказ «The Ghosty Inn». Предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 4. Современные технологии (4ч.) Technology.

Лексика. Где роботы? Чтение текста. Обобщение. Компьютерные проблемы. Диалог. Предложения решить проблему, ответы, выражения сомнения. Аудирование.

Грамматика: Futuresimple; be going to. Разговор о планах на выходные, разговор о будущем.

Интернет. Текст «Living in a wired world». Выражение собственного мнения. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 5. Литература и искусство (4 ч.) Art and Literature.

Лексика. Виды искусства. “This Can`t Be Art...or Can it?” чтение текста. Интервью художника. Виды музыки. Предпочтения. Составление диалогов. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнение людей. Современные певцы и артисты.

Фильмы; кинотеатры. Обзор фильма. Прилагательные, описывающие фильмы, книги. Обобщение.

Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 6. Город и общественная жизнь (4 ч.) Town and Community.

Лексика. Животные. Волонтерская работа.«Lending a Helping Hand»,чтение. Электронное письмо о работе волонтера. Дорожные знаки, характеристика дорог. Диалог о том, как спросить дорогу и указать дорогу.

Фразовый глагол: check; зависимые предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Чтение

Учащийся учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания),поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).

Объём текстов для чтения –от 80 до 200 слов.

Письмо

Учащийся учится делать записи новых лексических единиц, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз), заполнять анкету, указывая требуемые данные о себе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся овладевает знаниями о:

-значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической лексике;
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых лексических единиц, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 100 лексических единиц, рецептивный лексический минимум- 300 лексических единиц.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формы уч.деят.	Домашнее задание
	план	факт				
1	5.09		Вводный урок.			Повторить фразы
2	7.09		1a. Reading&Vocabulary Праздники и празднования.			Sb.p.11 Ex.9 Wb p.4. Ex.4.
3.	8.09		1b. Listening&Speaking. Приметы и предрассудки			Sb.p.13 Ex.11 Wb p.5 Ex.4
4	12.09		1c. Grammar in Use. Present tenses Настоящее простое время			Sb.p.15 EX.11 Wb P.6 Ex.4
5	14.09		Настоящее простое время			
6	15.09		Урок-практикум: Настоящее простое время			
7.	19.09		1d. Vocabulary&Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.			SB. p. 17 Ex.9 Wb p. 7 Ex.3
8.	21.09		Vocabulary&Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.			
9.	22.09		прилагательные и причастия			

10	26.09		прилагательные и причастия			
11	28.09		Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки).			Ex.4. p. 21 SB ЖурналSp/Russi
12	29.09		Remembrance Day (День памяти в Британии)			
13	3.10		Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. (Татьянин день – День Студентов)			
14	5.10		Активизация знаний по теме «Праздники»			у.4,5 /6,7* с.13 Wb
15	6.10		Контрольная работа №1			
16	10.10		Работа над ошибками.			
17	12.10		2a. Reading&Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.			WB с.14, SB упр.9 WL2a
18	13.10		2b. Listening&Speaking. Родственные связи, отношения в семье.			
19	17.10		Родственные связи, отношения в семье.			

20	19.10		работа по дому.			
21	20.10		Город и деревня.			
22	24.10		2d Vocabulary& Speaking. Город и деревня.			
23	26.10		2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.			
24	27.10		(Электронное) письмо личного характера.			
25	7.11		Урок-практикум: (Электронное) письмо личного характера.			
26	9.11		Существительные .			WB с.19
27	10.11		Словообразование существительных.			
28	14.11		(Резиденция премьер-министра Великобритании)			WB с.20-21 SB упр.6
29	16.11		GoingGreen 2. InDanger (Животные в опасности) Исчезающие виды животных.			
30	17.11		Spotlight on Russia 2. Old Neighbours (ЖизньсеверныхдеревняхРоссии.)			
31	21.11		Активизация знаний по теме «Жизнь			подготовка к к/р

.			— Образ жизни и среда обитания».			
32	23.11		Контрольная работа №2			
33	24.11		Работа над ошибками.			
34	28.11		Загадочные существа и чудовища.			
35	30.11		3b. Listening& Speaking. Сны и кошмары			WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b
36	1.12		Прошедшее простое время			
37	5.12		Прошедшее простое время			
38	7.12		Урок-практикум по теме: прошедшее простое время			
39	8.12		3d. Vocabulary&Speaking. Описание иллюзии, сознание.			
40	12.12		3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.			
41	14.12		Написание рассказа			
42	15.12		Самый знаменитый английский замок привидениями)			
43	19.12		(Самый знаменитый английский замок спривидениями)			
44	21.12		(Стили в живописи) Геометрические			

.			фигуры, стили в живописи, описание картины.			
45	22.12		SpotlightonRussia 3. GhostStories (О домовых и русалках-русских призраках)			
46	26.12		Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное»			подго-товка к к/р
47	27.12		Контрольная работа №3			
48	28.12		Работа над ошибками.			
49			4a. Reading&Vocabulary. Современные технологии.			WB с.34WL 4a
50			4b.Listening&Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК			WB с.35 SB с.GR9 – GR11 WL 4b
51			Будущее простое время			
52			Будущее простое время			
53			4d. Vocabulary&Speaking. Интернет			WB с.37 SB с. GR9 – GR11 WL 4d
54			Подростки и высокие технологии.			
55			Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Подростки и высокие технологии.			

56			Оборот to be going to			
57			Оборот to be going to			
58			Оборот to be going to			
59			CultureCorner 4. TheGadgetShowonfive (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)			WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner
60			Going Green 4. E-waste...why so much junk? (Электронный мусор и экология)			повторение материала предыд. уроков WL GoingGreen
61			Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)			WB с.42-43 Заметка о рос-сийской ком- пании, производ. робототехнику
62			Подготовка к чтению.			
63			Контроль навыков чтения.			
64			Активизация знаний по теме «Современные технологии».			подго-товка к к/р
65			Контрольная работа №4			
66			Работа над ошибками.			
67			5a. Reading&Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы			SB упр.10 WB с.44

						WL 5a
68	.		5b. Listening&Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения			WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b
69			5с. GrammarinUse. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени			WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5с
70			Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени			
71	.		5d. Vocabulary& Speaking. Кино, фильмы			WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d
72	.		5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на книгу/фильм)			WB с.48 SB упр.7b WL 5e
73	.		5f. EnglishinUse. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.			WBp.49 WL5f
74			Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.			
75			Culture Corner 5. William Shakespeare			WB с.50-51

.			(ВильямШекспир)			SB упр.5 WL Culture corner
76	.		Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)			SB упр.10 повторенматериалапре д.уроков
77	.		Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.			WBp.52-53 Сочинение(project) об одном из худож.музеев России
78	.		Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. ProgressCheck Module 5.			подго-товка к к/р
79	.		Контрольная работа №5			
80			Работа над ошибками.			
81			Профессии			
82	.		6d. Vocabulary&Speaking. Услуги населению, профессии.			WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d
83	.		Прилагательные			

84			Фразовый глагол 'check'.			
85			Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)			WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner
86			GoingGreen 6. GreenTransport (Экологически безопасные виды транспорта)			повторение материала предыдущ. уроков WL GoingGreen
87			Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.			WB с.52-53 Сочинение об истории московского Кремля
88			Подготовка к чтению			
89			Чтение по теме: «Кремль»/ «BigBen»			
90			Активизация знаний по теме «Город и горожане».			подготовка к к/р
91			Контрольная работа №6			
92			Работа над ошибками.			
93			Прямая речь			
94			Прямая речь			WB с.69 WL 7f
95			Фразовый глагол "carry"			

96			Фразовый глагол “carry”			
97	.		Culture Corner 8. Helen Keller (ХеленКеллер)			WB с.79 WL 8f
98	.		Going Green 8. The Challenge of Antarctica (ВызовАнтарктиды)			
99	.		Going Green 8. The Challenge of Antarctica (ВызовАнтарктиды)			повторение материала предыд. уроков
10	0.		Контрольная работа №8			
10	1.		Итоговая контрольная работа			
10	2		Работа над ошибками. Обобщение.			

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для обучения английскому языку в 9 классе используется учебно-методический комплект:

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
4. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
5. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями.

Материально- техническое обеспечение

Ноутбук, телевизор, колонки