

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрена
Руководитель ШМО
учителей:

Видар /Ондар А.В./
« 11 » 10 2024 г.

Согласована
ЗД по УВР

Кар /Кара-оол Р.Ю./
« 11 » 10 2024 г.

Утверждена
Приказом директора школы
Ондар О.Б./
от « 11 » 10 2024 г. №



Адаптированная рабочая программа
по алгебре для обучающихся
8 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Учитель математики:
Хертек Ч.Т

Кара-Чыраа, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- 1) Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897
- 3) Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 08.04.15 №1/15)

С учетом:

- 1) АООП ООО МБОУ Кара-Чыраанской СОШ
- 2) Учебного плана образовательной организации
- 3) УМК Алгебра: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.:Вентана-Граф, 2017г.

На основании:

- 1) Рекомендаций ПМПК

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы;
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, интерпретировать текст;
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты освоения программы

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;
оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

2. Содержание программы

8 класс

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему*

знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Понятие функции

Кусочно заданные функции.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций.

Графики функций, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

3. Календарно - тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Дата по плану	Дата по факт	Домашнее
Повторение курса алгебры 7 класса				
1.	Повторение и систематизация знаний по теме «Линейные уравнения с одной переменной»	02.09		Повторить п. 4 Свойства степени с натуральным показателем на с.220-221 + карточка
2.	Повторение и систематизация знаний по теме «Применение формул сокращенного умножения»	02.09		Повторить формулы сокращенного умножения + карточка
3.	Повторение и систематизация знаний по теме «Функция. Система уравнений с двумя переменными».	04.09		Задания на карточке
4.	Входная контрольная работа	09.09		
Глава I. Рациональные выражения. (44 часа)				
5.	Рациональные дроби	09.09		§1, №4,6,21,22
6.	Рациональные дроби	11.09		§1, № 8,10,12.
7.	Основное свойство рациональной дроби	16.09		§2, №28,31,35,63
8.	Основное свойство рациональной дроби	16.09		§2, №38,41,43,45
9.	Основное свойство рациональной дроби	18.09		§2, №47,49,51,5356,59
10.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	23.09		§3, №69,71,73
11.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	23.09		§3, №75,77,79
12.	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	25.09		§3, №80,82,84,8688,90
13.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	30.09		§4,99,100,101
14.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	30.09		§4, №105,107,109(1,2)
15.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	02.10		§4, №109(3,4), 111,113(1-3)
16.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	07.10		§4, №113(4-6), 116,
17.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	07.10		§4, № 118,120

18.	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	09.10		§4, №123,125
19.	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные дроби»	14.10		Повторить пп.1-4
20.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	14.10		§5, №145,147, 150
21.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	16.10		§5, №152,154, 172
22.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	21.10		§5, №156,159, 161
23.	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	21.10		§5, №163,165, 167,175
24.	Тождественные преобразования рациональных выражений	23.10		§6, №177(1-4) 179(1,2), 181(1.2)
25.	Тождественные преобразования рациональных выражений	06.11		§6 ,177(5-8), 179(3,4)
26.	Тождественные преобразования рациональных выражений	11.11		§6, №183,185, 187(1)
27.	Тождественные преобразования рациональных выражений	11.11		§6, №187(2), 189,191
28.	Тождественные преобразования рациональных выражений	13.11		§7, №208(1-5), 222226
29.	Тождественные преобразования рациональных выражений.	18.11		§7, №224,225
30.	Тождественные преобразования рациональных выражений	18.11		§7, №227,228
31.	Контрольная работа № 2 по теме: «Тождественные преобразования рациональных выражений»	20.11		Повторить пп.5-7
32.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	25.11		§8, №208,210, 213(1-3)
33.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	25.11		§7, №213(4-6), 216,218, 218
34.	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	27.11		§7,220,21
35.	Степень с целым отрицательным показателем	02.12		§8, №233,235, 239
36.	Степень с целым отрицательным показателем	02.12		§8 №241,243,247
37.	Степень с целым отрицательным показателем.	04.12		§8, №249,253, 255
38.	Степень с целым отрицательным показателем	09.12		§8, №257,261, 264

39.	Свойства степени с целым показателем	09.12		§9, №275, 277, 279
40.	Свойства степени с целым показателем	11.12		§9. №281, 283, 285
41.	Свойства степени с целым показателем	16.12		§9, №287, 290, 294
42.	Свойства степени с целым показателем	16.12		§9, №297, 299, 301
43.	Свойства степени с целым показателем	18.12		§9, №302, 303
44.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	23.12		§10, №314, №316, 318
45.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	23.12		§10, №321, 323, 325,
46.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	25.12		§10. №329, 332, 334, 336
47.	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	13.01		§10, №338, 341, 343
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Рациональные уравнения»	13.01		Повторить пп.8-10
Глава II . Квадратные корни. Действительные числа. (25 часов)				
49.	Функция $y = x^2$ и её график	15.01		§11, №351, 354, 369
50.	Функция $y = x^2$ и её график	20.01		§11 №, 356, 358, 360
51.	Функция $y = x^2$ и её график	20.01		§11, №362, 365, 366, 367
52.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	22.01		§12, №380, 384, 386
53.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	27.01		§12, №388, 390, 392
54.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	27.01		§12, №398, 400, 402, 404, 406
55.	Множество и его элементы	29.01		§13, №410, 412, 415
56.	Множество и его элементы	03.02		§13, 427, 434, 435
57.	Подмножество. Операции над множествами	03.02		§13, №430, 432, 436
58.	Подмножество. Операции над множествами	05.02		§14, №441, 444, 462
59.	Числовые множества	10.02		§14, №451, 454, 457, 459
60.	Числовые множества	10.02		§15, №470, 474, 486
61.	Свойства арифметического квадратного корня	12.02		§15, №476, 479, 481
62.	Свойства арифметического квадратного корня	17.02		§16, №497, 499, 501

63.	Свойства арифметического квадратного корня	17.02		§16, №513,517
64.	Свойства арифметического квадратного корня	19.02		§16, №518, 519
65.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	24.02		§16, №520,526
66.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	24.02		§17, №528,575
67.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	26.02		§17, №530,532, 535,537
68.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	03.03		§17, №,564,565, 569,571,573
69.	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	03.03		§17, №566,568, №570,572
70.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	05.03		§18, №582,584,586,
71.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	10.03		§18, №589,591,593
72.	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	10.03		§18, №595,597
73.	Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратные корни. Действительные числа»	12.03		Повторить пп.11-18
Глава III. Квадратные уравнения. (26 часов)				
74.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	17.03		§19, №618,622,625
75.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	17.03		§19, №627,628, 631, 634
76.	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	19.03		§19, №641,646,648
77.	Формула корней квадратного уравнения	02.04		§20, №658,660, 662
78.	Формула корней квадратного уравнения	07.04		§20, №664,671, 673,685
79.	Формула корней квадратного уравнения	07.04		§20, №667,669,675,677
80.	Формула корней квадратного уравнения	09.04		§20, №687,689, 692,694,696
81.	Теорема Виета	14.04		§21 №708,710, 712,714
82.	Теорема Виета	14.04		§21 №716,718, 720,723,
83.	Теорема Виета	16.04		§21 №732,734,735,738

84.	Контрольная работа № 5 по теме «Квадратные уравнения»	21.04		Повторить пп.19-21
85.	Квадратный трёхчлен	21.04		§22, №754, 769, 770
86.	Квадратный трёхчлен	23.04		§22, №756, 758, 760
87.	Квадратный трёхчлен	28.04		§22, №762, 764, 766, 768
88.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	28.04		§23, №776, 778, 780
89.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	30.04		§23, №782, 784, 786
90.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	05.05		§23, №788(1-3), 790, 792(1)
91.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	05.05		§23, №788(4-6), 792(2), 795
92.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	07.05		§23, №792(3), 793, 796
93.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	12.05		§24, №804, 806, 834
94.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	12.05		§24, №811, 813, 818
95.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	14.05		§24, №809, 820,
96.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	19.05		§24, № 823, 825, 828
97.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	19.05		§24, №827, 830
98.	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	21.05		§24, 829, 831
99.	Контрольная работа № 6 по теме «Применение квадратных уравнений»	26.05		Повторить пп.22-24
Повторение и систематизация учебного материала. (3 ч.)				
100.	Упражнения для повторения курса 8 класса	26.05		ДМ. №71, 83, 92. №95, 96
101.	Итоговая контрольная работа №7	28.05		ДМ №105, 110, 111, 115
102.	Упражнения для повторения курса 8 класса	28.05		Повторить пп.1-24

Печатные пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика.-(Стандарты второго поколения).-М: Просвещение, 2010.
3. Обобщающее повторение в курсе алгебры основной школы/ Е.А.Семенко/Краснодар:КубГУ, 2002
4. Основы статистики и вероятность/ Е.А.Бунимович/Москва: Дрофа, 2008
5. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 7 класс/С.С.Худадава/Москва: Школьная пресса, 2003 («Библиотека журнала «Математика в школе» вып.23)
6. Пичурин Л.Ф. За страницами учебника алгебры/ Л.Ф.Пичурин. – М: Просвещение, 1991.
7. Формирование вычислительных навыков на уроках математики 5-9 классы/Н.Н.Хлевнюк/ М.:Илекса, 2011
8. Пичугин Л.Ф. За страницами учебника алгебры. — М.: Просвещение, 2010.
9. Пойа Дж. Как решать задачу? — М.: Просвещение, 1975

Линия учебно-методических комплектов авторов

1. Алгебра – 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.
2. Алгебра – 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2017.
3. Алгебра – 8 класс: методическое пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана – Граф, 2018.

Прошнуровано и пронумеровано

страниц

Директор школы: Ред. Огдар О.Б.

