

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

РАССМОТРЕНА
Руководитель ШМО
учителей:

Ондар Ч. Э.
«31» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
ЗД по УВР

Кара-оол Р. Ю.
«31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора школы

Ондар О. Б.
Приказ № 100 от
«31» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного курса
физика
(Вариант 7)
для 8 класса
на 2024-2025 учебный год

Учитель: Кужугет С. С.

Кара-Чыраа, 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях 2024-2025 учебный год;

Учебный план МБОУ Кара-Чыраанской СОШ Сут-Хольского кожууна Республики Тыва на 2024-2025 учебный год.

Адресность программы: рабочая программа разработана для 8 класса (с ОВЗ 7 вариант).

Статус документа

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.В.Перышкина Физика класс для общеобразовательных учреждений Требования к уровню подготовки детей с ЗПР (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа использована для обучения физике учащихся класса КРО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

«Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех

разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни»

Практическая направленность в преподавании физики и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала достигается через применение физического эксперимента. Перечень демонстраций и лабораторных работ по каждому разделу указан в рабочей программе. Кроме того, рабочей программой предусмотрено включение экспериментальных заданий, которые направлены на формирование практических умений: проводить наблюдения, планировать, выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Формы организации учебного процесса

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов.

Основные типы учебных занятий:

урок введения нового учебного материала,

урок закрепления знаний, умений и отработки навыков,

урок применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний, умений, навыков.

Урок практического применения (лабораторная работа)

Основным типом урока является комбинированный

Особое значение при работе с детьми ОВЗ имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний: обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии); урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их; адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия; одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов); формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; дополнительные упражнения; оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Федеральный базисный план отводит 238 часа для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. (из расчёта 2 часа в неделю 7, 8 классы, 3 часа - 9 класс)

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Авторская программа Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009.

Перечень учебников и пособий

- А.В. Перышкин Физика. 7 кл. – М.: Дрофа, -2014
- А.В. Перышкин Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, -2014
- А.В. Перышкин Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, -2014
- А.В.Перышкин Сборник задач по физике 7-9 классы, М.: «Экзамен», 2013г.
- В.И.Лукашик Сборник вопросов и задач по физике 7-9 классы, М «Просвещение», 2013
- Физика. 7 кл. Тесты к уч. Перышкина А.А. Экзамен

- Поурочные разработки по физике к учебникам А.В. Перышкина (М.: Дрофа)
- Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2002.
- Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»/О.И.Громцева.-М.: Издательство «Экзамен»,2012г.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются;

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства этих гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своих деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки этих гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста и находить в нем ответы на вопросы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитость монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- понимание и способность объяснять физические явления;
- умение измерять физические величины;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения физических явлений;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний;
- владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- понимание принципа действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Система оценки

оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
- Неумение выделять в ответе главное. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы,

задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
- Неумение определить показания измерительного прибора.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки

Содержание учебного материала.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
8 класс (34 ч)		
1	Тепловые явления	7
2	Изменение агрегатных состояний вещества	6
3	Электрические явления	15
4	Электромагнитные явления	3
5	Световые явления	3
	Итого	34

*Учебно-тематическое планирование
по физике 8 класса*

Количество часов:

Всего 68 часа(ов); в неделю: 2 часа.

Плановых контрольных работ 4 тематических и 4 кратковременных, лабораторных работ 10

В курсе 8 класса рассматриваются **тепловые, электрические, световые явления и электромагнитные явления** Используемый математический аппарат не выходит за рамки школьной программы по элементарной математике и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц СИ.

Время, выделяемое на изучение отдельных тем, в рабочей программе рассматривается следующим образом:

•	Тепловые явления	25
•	Электрические явления	25
•	Электромагнитные явления	5
•	Световые явления	10

3ч (для обобщающего повторения)

В связи с природными условиями тема «Световые явления» изучаем сразу же после тепловых явлений

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема (подтема)	Количество часов	Цели	Формы организации учебной деятельности	Вид контроля
	По плану	Фактически					
			Тепловые явления	25	<p>Усвоить понятия: тепловое движение; внутренняя энергия; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); количество теплоты, удельная теплоемкость веществ; температура плавления и кристаллизации; удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, закон сохранения и превращения энергии, тепловые двигатели.</p> <p>Уметь: объяснять тепловые процессы с</p>		

					МКТ зрения; пользоваться термометром и калориметром; решать задачи на тепловые процессы; строить графики; пользоваться таблицами.		
1	02.09		Тепловое движение. Температура	1	Знать понятие: тепловое движение, температура.	Урок изучения нового материала Беседа.	Фронтальная устная проверка,
2	04.09		Внутренняя энергия.	1	Знать понятие: внутренняя энергия.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
3	09.09		Способы изменения внутренней энергии.	1	Знать способы изменения внутренней энергии.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
4	11.09		Теплопроводность.	1	Знать понятие «теплопроводность». Хорошие, плохие проводники тепла.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
5	16.09		Конвекция. Излучение.	1	Знать понятия: «конвекция», «излучение». Описывать и объяснять данные явления.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
6	18.09		Особенности	1	Знать где в	Комбинированный	Тест

			различных способов теплопередачи.		повседневной жизни применяются различные виды теплопередачи.	й урок	
7	23.09		Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1	Знать определение «количества теплоты», «удельная теплоемкость»	Урок изучения нового материала.	Опорные карточки.
8	25.09		Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	Уметь рассчитывать количество теплоты. Уметь решать задачи с применением формулы.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
9	30.09		Решение задач.	1	Уметь применять формулы при решении задач.	Урок – практикум.	Решение задач. Тест.
10	02.10		Лабораторная работа №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	Уметь работать с физическими приборами для расчета количества теплоты, представлять измерения и делать выводы.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
11	07.10		Лабораторная работа №2 «Измерение удельной	1	Уметь работать с физическими приборами для расчета удельной	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.

			теплоемкости твердого тела».		теплоемкости , представлять измерения и делать выводы.		
12	09.10		Энергия топлива.	1	Знать/понимать, что такое топливо, знать виды топлива, уметь рассчитывать количество теплоты.	Урок изучения нового материала.	Работа с таблицами.
13	14.10		Закон сохранения и превращения энергии.	1	Понимать физический смысл закона.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
14	16.10		<i>Контрольная работа №1 «Тепловые явления».</i>	1	Уметь применять знания при решении типовых задач.	Урок контроля знаний	Контрольная работа
15	21.10		Агрегатные состояния вещества.	1	Знать понятия: агрегатные состояния вещества. Уметь объяснять по графику переход из одного агрегатного состояния в другое.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос Сам. работа
16	23.10		Удельная теплота плавления.	1	Знать понятие: удельная теплота плавления.	Комбинированный урок	Работа с таблицами.
17	04.11		Решение задач. <i>Кратковременная контрольная работа № 2по</i>	1	Уметь решать задачи.	Урок контроля знаний	Контрольная работа

			<i>теме «Нагревание и плавление кристаллических тел».</i>				
18	06.11		Испарение.	1	Уметь объяснять процесс испарения с МКТ, особенности.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.
19	11.11		Кипение. Удельная теплота парообразования.	1	Уметь объяснять процесс кипения с МКТ, особенности.	Комбинированный урок	
20	13.11		Решение задач по теме: «Испарение . Кипение. Удельная теплота парообразования.»	1	Уметь применять знания при решении типовых задач.	Урок – практикум.	Фронтальная устная проверка,
21	18.11		Влажность воздуха.	1	Знать понятие влажность воздуха, уметь пользоваться таблицей влажности.	Урок изучения нового материала.	Тест.
22	20.11		Двигатель внутреннего сгорания.	1	Знать устройство и принцип работы ДВС.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос. Сам. раб
23	25.11		Паровая турбина. КПД двигателя.		Знать устройство и принцип работы паровой турбины.	Комбинированный урок	Опорные карточки. Тест.
24	27.11		Решение задач по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	1	Разбор и анализ ключевых формул, задач.	Урок – практикум.	Фронтальная устная проверка,.

			Подготовка к контрольной работе.				
25	09.12		<i>Контрольная работа № 3 «Изменение агрегатных состояний вещества».</i>	1	Уметь применять теоретические знания при решении задач.	Урок контроля знаний	Контрольная работа
			Электрические явления	25	Усвоение понятий: элементарный электрический заряд; строение атом; электрическое поле; электрический ток; электрический ток в металлах; направление электрического тока; электрическая цепь; сила тока; электрическое напряжение; электрическое сопротивление; удельное сопротивление; закон Ома для участка цепи; мощность и работа		

				<p>электрического тока, Умения: применять положения электронной теории для объяснения электризации тел, существование проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического сопротивления, нагревание проводников электрическим током. Чертить схемы простейших электрических цепей; собирать электрическую цепь по схеме; измерять силу тока в электрической цепи, напряжение на концах проводника (резистора), сопротивление проводника при помощи амперметра</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					и вольтметра; пользоваться реостатом. Решать задачи с применением закона Ома для участка цепи (аналитически и графически); формул сопротивления, мощности, работы электрического тока, количества теплоты.		
26	11.12		Электризация тел при соприкосновении.	1	Знать понятие «электризация тел при соприкосновении». Объяснить взаимодействие заряженных тел.	Урок изучения нового материала.	Опорная карточка.
27	16.12		Электроскоп. Проводники и непроводники электричества.	1	Знать принцип действия электроскопа, понятие «электрическое поле» Приводить примеры проводников и диэлектриков.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
28	18.12		Делимость электрического	1	Знать закон сохранения	Комбинированный урок	Тест.

			заряда.		электрического заряда, характеристики электрона.		
29	23.12		Строение атома. Объяснение электрических явлений.	1	Знать строение атома, уметь объяснять электрические явления.	Комбинированный урок	Опорная карточка.
30	25.12		Электрический ток. Источники электрического тока. <i>Кратковременная контрольная работа №4 по теме «Электризация тел. Строение атомов»</i>	1	Знать понятия: электрический ток, источники электрического тока, условия возникновения тока.	Урок контроля знаний	Кратковременная контрольная работа
31	13.01		Электрическая цепь и ее составные части.	1	Знать понятие «электрическая цепь», называть элементы цепи.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
32	15.01		Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	1	Знать понятие «электрический ток в металлах». Уметь объяснить Действие эл. Тока и его направление.	Комбинированный урок	Опорная карточка.
33	20.01		Сила тока.	1	Знать понятие «сила	Комбинированный	Фронтальный

			Единицы силы тока.		тока», обозначение физической величины, единицы измерения.	й урок	опрос.
34	22.01		Амперметр. Лабораторная работа № 3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках цепи».	1	Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических цепях, уметь работать с ним.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
35	27.01		Электрическое напряжение.	1	Знать понятие «напряжение», обозначение физической величины, единицы измерения.	Комбинированный урок	Тест.
36	29.01		Вольтметр. Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	1	Знать устройство вольтметра, обозначение его в электрических цепях, уметь работать с ним.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
37	03.02		Электрическое сопротивление	1	Знать понятие «сопротивление»,	Комбинированный урок	Опорная карточка.

			проводников.		обозначение физической величины, единицы измерения.		
38	05.02		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома.	1	Знать определение закона Ома для участка цепи, его физический смысл.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка, сам. раб
39	10.02		Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	1	Уметь производить расчет сопротивления проводников, пользоваться таблицей.	Комбинированный урок	Фронтальная устная проверка,
40	12.02		Реостаты. Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом».	1	Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
41	17.02		Лабораторная работа № 6 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».	1	Уметь с помощью приборов определять сопротивление проводника.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
42	19.02		Последовательное соединение	1	Уметь рассчитывать силу тока,	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос, сам.

			проводников.		напряжение и сопротивление при последовательном соединении проводников.		работа
43	24.02		Параллельное соединение проводников.	1	Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление при параллельном соединении проводников.	Урок изучения нового материала.	Тестовый контроль
44	26.02		Решение задач по теме: «Электрический ток. Соединение проводников».	1	Уметь применять формулы при решении задач.	Урок – практикум.	Сам. работа
45	03.03		Работа электрического тока. <i>Кратковременная контрольная работа №5 по теме «Электрический ток. Соединение проводников».</i>	1	Уметь объяснять работу тока. Знать формулу.	Урок контроля знаний	Кратковременная контрольная работа
46	05.03		Мощность электрического тока.	1	Знать понятие мощности, обозначение,	Урок изучения нового материала.	Опорная карточка.

					единицы измерения.		
47	10.03		Лабораторная работа № 7 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	1	Уметь снимать показания с приборов и определять мощность и работу тока.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
48	12.03		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	1	Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля – Ленца.	Беседа. Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос
49	17.03		Лампа накаливания. Короткое замыкание.	1	Знать устройство лампы накаливания, условия при которых наступает короткое замыкание.	Беседа. Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос
50	19.02		Контрольная работа № 6 по теме «Электрические явления».	1	Уметь применять теоретические знания при решении задач	Урок контроля знаний	Контрольная работа
			Электромагнитные явления	5	Усвоение понятий: магнитное поле проводника, магнитное поле катушки с током; электромагниты и их применение;		

					<p>постоянные магниты и их магнитное поле; электродвигатель.</p> <p>Умения: объяснять причины возникновения магнитного поля, его наглядное изображение и свойства; применение электромагнитов в промышленности; собирать электромагнит и испытывать его, объяснять работу двигателя постоянного тока.</p>		
51	31.03		<p>Магнитное поле.</p> <p>Магнитные линии.</p> <p>Магнитное поле катушки стоком.</p>	1	<p>Знать понятие «магнитное поле» и его физический смысл. Свойства магнитных линий.</p> <p>Знать, что представляет собой магнитное поле катушки с током, электромагнит.</p>	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос

52	02.04		Лабораторная работа № 8 "Сборка электромагнита и испытание его действия"	1	Приобретение навыков при работе с оборудованием.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
53	07.04		Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	Уметь описывать и объяснять взаимодействие постоянных магнитов, значение и роль магнитного поля Земли. Знать устройство электрического двигателя	Беседа, комбинированный урок	Фронтальный опрос. Тестовый контроль
54	09.04		Лабораторная работа № 9 "Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)".	1	Объяснять устройство электрического двигателя.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.
55	14.04		Устройство электроизмерительных приборов. <i>Кратковременная контрольная работа № 7 по теме</i>		Знать устройство электроизмерительных приборов. Уметь объяснять их работу.	Урок контроля знаний	Кратковременная контрольная работа

			"Электромагнитные явления"				
			Световые явления	10	<p>Усвоение понятий: магнитное поле проводника, магнитное поле катушки с током; электромагниты и их применение; постоянные магниты и их магнитное поле; электродвигатель.</p> <p>Умения: объяснять причины возникновения магнитного поля, его наглядное изображение и свойства; применение электромагнитов в промышленности; собирать электромагнит и испытывать его, объяснять работу двигателя постоянного тока.</p>		
56	16.04		Источники света.	1	Знать понятия:	Световые	Опорная

			Распространение света.		источники света. Уметь объяснить прямолинейное распространение света.	явления. 9 ч	карточка.
57	21.04		Отражение света. Законы отражения.	1	Знать законы отражения света. Уметь строить отраженный луч.	Урок изучения нового материала.	Фронтальный опрос.
58	23.04		Плоское зеркало.	1	Знать понятие «плоское зеркало». Уметь строить изображения.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
59	28.04		Преломление света	1	Знать законы преломления света. Уметь строить преломленный луч.	Комбинированный урок	Фронтальный опрос
60	30.04		Линзы. Оптическая сила линзы.	1	Знать, что такое линза, ее основные точки, оптическая сила линзы.	Комбинированный урок	Тест.
61	05.05		Изображения, даваемые линзой.	1	Уметь строить изображения, даваемые линзой.	Комбинированный урок	Сам. работа.
62	07.05		<i>Лабораторная работа №10</i> «Получение изображения при помощи линзы»	1	Уметь пользоваться физическими приборами. Получить изображение при помощи линзы.	Урок – практикум.	Оформление и вывод в работе.

64	12.05		Повторительно – обобщающий урок.	1	Знать основные характеристики, формулы. Уметь применять знания при решении задач.	Беседа. Урок обобщения и закрепления знаний.	Фронтальный опрос. Тестовый контроль
65	14.05		Контрольная работа №8 по теме «Световые явления».	1	Уметь применять теоретические знания при решении задач	Урок контроля знаний	
66- 68	19.05 21.05 26.05		Итоговое повторение	3		Комбинированные уроки	Решение задач.
			Итого 68				

Лабораторные работы.

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках цепи.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Регулирование силы тока реостатом.
6. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
7. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Получение изображения при помощи линзы.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения физики ученик должен **знать/понимать**

смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха

смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранение электрического заряда, закона Ома для участка электрической цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

смысл понятий: физическая величина, материальная точка, система отсчета, волна, электромагнитное поле, атомное ядро;

уметь

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: теплопроводность, конвекцию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, отражение и преломление света.
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.

- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
- Решать задачи на применение изученных физических законов.
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;

Учебно-методический комплект

1. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2018
2. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс». ФГОС (к новым учебникам) / А.В. Перышкин; сост. Г.А. Лонцова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
3. Тесты по физике: 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, «Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» / А.В. Чеботарева. – М.: Издательство «Экзамен» 2016 (Серия «Учебно-методический комплект»)
4. Тетрадь для лабораторных работ по физике 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, «Физика. 8 кл.» / Р.Д. Минькова, В.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен» 2018 (Серия «Учебно-методический комплект»)

Литература для учителя

1. Рабочая программа по физике. 8 класс / Сост. Т.Н. Сергиенко. – М.: ВАКО, 2015
2. Сборник задач по физике. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2016
3. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс» / О.И. Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
4. Сыпченко Г.В. Физика. 8 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2015
5. Кирик Л.А. Физика-8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса
6. Физика. 8 класс: диагностика предметной обученности (контрольно-тренировочные задания, диагностические тесты и карты) / авт.-сост. В.С. Лебединская. Волгоград: Учитель, 2015
7. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 8 класс / Сост. Н.И. Зорин.- М.: ВАКО, 2016.- (Контрольно-измерительные материалы)
8. Методические рекомендации по реализации регионального содержания по физике. 7-9 классы / авт.-сост. А.В. Кошкина. – Архангельск: Изд-во АОИОО, 2016