

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено Руководитель ШМО учителей /_____/_____ «__»____2024г	Согласовано ЗД по УВР <i>Каря</i> /Кара-оол.Р.Ю./ «__»____2024г	Утверждено Приказом директора школы <i>Ондар</i> /Ондар.О.Б./ от «__»____2024г № <u>III</u>
---	--	---

Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по алгебре
Вариант 7
9 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Ондар Ч.Э.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по алгебре в 9 классах составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
4. Авторская программа по математике на основе ФГОС (рабочие программы: 5 – 11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2017. – 164 с.)

Данная программа по алгебре составлена для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования; возрастные и психологические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Она ориентирована на единую концепцию преподавания математики в школе, разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром - авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Цели изучения алгебры:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи изучения алгебры:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно учебному плану для образовательного учреждения на изучение алгебры в 7-9 классах отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 315 уроков. Из них в 7-9 классах 315 часов: в 7 классе - 105 часов; в 8 классе -105 часов; в 9 классе – 105 часов.

Уровень изучения предмета – базовый.

1.

2. Планируемые результаты освоения содержания предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

предметные:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

Учебно-тематическое планирование.

9 класс			
1	Глава I. Рациональные выражения.	44	3
2	Глава II. Квадратные корни. Действительные числа.	25	1
3	Глава III. Квадратные уравнения.	26	2
4	Повторение и систематизация учебного материала.	10	1
	Итого	105	8

Коррекционные возможности предмета:

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Организации учебного процесса:

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по алгебре. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

- проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико - синтетической деятельности;
- смена различных видов деятельности во время урока;
- учёт темпа деятельности учащихся;
- оказание дозированной помощи;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- учёт актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Раздел программы, тема урока	Часы	п	ф
Повторение курса алгебры 8 класса.		2		
1	Рациональные выражения.	1		
2	Квадратные уравнения.	1		
Глава 1. Неравенства.		21		
3-4	Числовые неравенства.	2		
5	Входная контрольная работа.	1		
6-7	Основные свойства числовых неравенств.	2		
8-10	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения.	3		
11	Неравенства с одной переменной.	1		
12-16	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки.	5		
17-20	Системы линейных неравенств с одной переменной.	4		
21	Повторение и систематизация учебного материала.	1		
22	Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»	1		
23	Работа над ошибками.	1		
Глава 2. Квадратичная функция.		32		
24-26	Повторение и расширение сведений о функции.	3		
27-29	Свойства функции.	3		
30-31	Построение графика функции $y=kf(x)$.	2		
32-35	Построение графика функций $y=f(x)+b$ и $y=f(x+a)$.	4		
36-41	Квадратичная функция, её график и свойства.	6		
42	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция»	1		
43	Работа над ошибками. Решение квадратных неравенств.	1		
44-48	Решение квадратных неравенств.	5		
49-53	Системы уравнений с двумя переменными.	5		
54	Повторение и систематизация учебного материала.	1		
55	Контрольная работа №3 по теме «Квадратичная функция»	1		
Глава 3. Элементы прикладной математики.		21		
56	Работа над ошибками. Математическое моделирование.	1		
57-58	Математическое моделирование.	2		
59-61	Процентные расчёты.	3		
62-63	Абсолютная и относительная погрешности.	2		
64-66	Основные правила комбинаторики.	3		
67-68	Частота и вероятность случайного события.	2		
69-71	Классическое определение вероятности.	3		
72-74	Начальные сведения о статистике.	3		
75	Повторение и систематизация учебного материала.	1		
76	Контрольная работа №4 по теме «Элементы прикладной математики»	1		
Глава 4. Числовые последовательности.		21		
77	Работа над ошибками. Числовые последовательности.	1		
78	Числовые последовательности.	1		
79-82	Арифметическая прогрессия.	4		
83-86	Сумма n первых членов арифметической прогрессии.	4		
87-89	Геометрическая прогрессия.	3		
90-92	Сумма n первых членов геометрической прогрессии.	3		
93-95	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой модуль знаменателя меньше 1.	3		
96	Повторение и систематизация учебного материала.	1		
97	Контрольная работа №5 по теме «Числовые	1		

	последовательности»			
	Повторение и систематизация учебного материала.	8		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Повторение по теме «Рациональные выражения»	1		
100	Повторение по теме «Уравнения и системы уравнений»	1		
101	Повторение по теме «Неравенства и системы неравенств с одной переменной»	1		
102	Повторение по теме «Функции»	1		
103	Итоговая контрольная работа.	1		
104	Работа над ошибками.	1		
105	Итоговый урок по курсу алгебры 9 класса.	1		