



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 31.08.2024 г

Согласовано
ЗД по УВР
 /Кара-оол Р.Ю./
31.08. 2024

Утверждено
приказом директора школы
 /Ондар О.Б./
от 31.08. 2024г №100



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Химия»
для обучающихся 9 класса

Учитель: Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2024

Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе основного образования
по предмету «Химия» 9 класс

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа для 9 класса по химии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кара-Чыраанской СОШ
- Устава МБОУ Кара-Чыраанской СОШ
- Федерального перечня учебников на 2020-2021 учебный год (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 с дополнениями и изменениями)
- Учебного плана МБОУ Кара-Чыраанской СОШ

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

Основными целями изучения курса химии в 9 классе являются качественное усвоение учащимися базового компонента химического образования в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по химии, а также базового объёма химических знаний, формирование в сознании учащихся современной научной картины мира как одного из необходимых условий выработки реалистического взгляда на природу и место человека в ней, определённой культуры мышления и поведения, разумного и ответственного отношения к себе, людям и среде обитания.

Планируемые результаты освоения программы курса «Химия» в 9 классе.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) Систематизация известных из курса химии 9 класса законов химии и Периодического закона, как основы современных химических представлений. Конкретизация Периодического закона в ходе изучения химии элементов и их соединений.
- 2) Формирование современных представлений о растворах как физико-химических системах, явлении электролитической диссоциации.
- 3) Ознакомление с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах.
- 4) Воспитание нравственности, гуманизма, бережного и ответственного отношения к окружающей природе и собственности.
- 5) Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями общества.

- б) Формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал.
- 7) Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.
- 8) Формирование умений организовать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Особенности использования педагогических технологий.

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через систему значительного количества уроков обобщения, повторения, систематизации и коррекции знаний учащихся.

Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения

- адаптивное содержание учебного материала с опорой на личный опыт учащихся;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход при подборе индивидуальных и групповых заданий;
- безопасный химический эксперимент «Химия в быту»;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии (применение подвижных игр и отдельных элементов трудовой (учебной) гимнастики).

Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)

Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов. Валентность. Степень окисления. Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.

Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)

Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Решение расчетных задач. Скорость химических реакций.

Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)

Сущность процесса электролитической диссоциации. Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость. Диссоциация кислот, щелочей и солей

Диссоциация кислот, щелочей и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Л.опыт № 2. Реакция ионного обмена между растворами электролитов. Повторение, обобщение знаний учащихся. Контрольная работа № 1.

Тема 3. Галогены (3ч.)

Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли. Решение расчетных задач.

Тема 4. Кислород и сера. (6 ч.)

Характеристика кислорода и серы в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Свойства и применение серы. Л.опыт № 3. Ознакомление с образцами серы и естественных соединений. Сероводород. Сульфиды. Л.опыт № 4. Распознавание сульфид ионов в растворе. Оксид серы (IV). Сернистый газ. Сернистая кислота. Л.опыт № 5. Распознавание сульфит ионов в растворе. Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. Л.опыт № 6. Распознавание сульфат-ионов в растворе. Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач.

Тема 5. Азот и фосфор (6 ч.)

Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота, получение применение. Аммиак и его свойства. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства, получение применение. Повторение, обобщение и коррекция знаний. Контрольная работа № 2.

Тема 6. Углерод и кремний (7 ч.)

Характеристика углерода и кремния в Периодической таблице химических элементов, строение их атомов. Углерод, его физические и химические свойства, получение применение. Аллотропные модификации. Адсорбция. Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли. Л.опыт № 7. Качественная реакция на карбонат-ионы. Кремний и его

свойств. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность. Стекло. Виды стекла. Л.опыт № 8. Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла. Обобщение и систематизация знаний.

Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)

Характеристика металлов. Л.опыт № 9. Рассмотрение образцов металлов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Л.опыт № 10. Взаимодействие металлов с растворами солей. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Л.опыт № 11. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов. Железо. Соединение железа. Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач. Обобщение, повторение и систематизация знаний. Контрольная работа № 3.

Тема 8. Органическая химия (16ч.)

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Предельные (насыщенные) углеводороды. Алканы. Метан, этан. Физические и химические свойства. Применение. Циклоалкан. Решение расчетных задач. Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Алкены. Этилен. Физические и химические свойства. Применение. Алкины. Ацетилен. Решение расчетных задач. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ. Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров. Кислородосодержащие УВ. Спирты. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Роль жиров в процессе обмена веществ в организме. Углеводы. Глюкоза, сахароза – важнейшие представители углеводов. Нахождение в природе. Крахмал. Целлюлоза. Применение. Аминокислоты. Белки. Роль белков в питании. Обобщение, повторение тем по органической химии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование главы	Всего часов	Теоретические и практические работы	Контрольные работы
Повторение основных вопросов курса 8 класса	4	3	-
Тема 1. Классификация химических реакций	6	6	-
Тема 2. Химические реакции в водных растворах	6	5	1
Тема 3. Галогены	3	3	-
Тема 4. Кислород и сера	6	6	-
Тема 5. Азот и фосфор	6	5	1
Тема 6. Углерод и кремний	7	7	-
Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)	13	12	1
Тема 8. Органическая химия (16ч.)	16	15	1
Итого	68	63	4

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по химии
для изучения предмета по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана
9 класс 68 ч (2 часа в неделю)**

№ п/ п	Дата проведения урока		Тема урока (содержание)	Кол- во часо в
	План	Факт		
Повторение основных вопросов курса 8 класса (4ч.)				
1			Инструктаж по технике безопасности в кабинете химии. Периодическая система химических элементов.	1
2			Валентность. Степень окисления.	1
3			Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.	1
4			Диагностическая работа.	1
Тема 1. Классификация химических реакций (6ч.)				
5			Классификация химических реакций.	1
6			Окислительно-восстановительные реакции.	1
7			Решение расчетных задач.	1
8			Скорость химических реакций.	1
9			Практическая работа 1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.	1
10			Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.	1
Тема 2. Химические реакции в водных растворах (6ч.)				
11			Сущность процесса электролитической диссоциации. Л.опыт № 1. Испытание веществ на электрическую проводимость	1
12			Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты.	1
13			Реакции ионного обмена. Л.опыт № 2 Реакция обмена между растворами электролитов.	1
14			Реакции ионного обмена. Полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций.	1
15			Повторение, обобщение, коррекция знаний учащихся по теме «Электролитическая диссоциация»	1
16			Контрольная работа № 1 по темам 1 - 2.	1
Тема 3. Галогены (3ч.)				

17			Характеристика галогенов. Хлор.	1
18			Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и её соли.	1
19			Решение расчетных задач.	1
Тема 4. Кислород и сера (6ч.)				
20			Характеристика кислорода и серы.	1
21			Свойства и применения серы. Л.опыт № 3. Ознакомление с образцами серы и ее природных соединений.	1
22			Сероводород. Сульфиды. Л.опыт № 4. Распознавание сульфид ионов в растворе.	1
23			Оксид серы (IV). Сернистый газ. Сернистая кислота. Л.опыт № 5. Распознавание сульфит ионов в растворе.	1
24			Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Л.опыт № 6. Распознавание сульфат-ионов в растворе.	1
25			Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач по теме "Кислород и сера".	1
Тема 5. Азот и фосфор (6ч.)				
26			Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства азота.	1
27			Аммиак. Соли аммония.	1
28			Азотная кислота. Соли азотной кислоты.	1
29			Фосфор.	1
30			Повторение, обобщение и коррекция знаний по темам «Кислород. Сера», «Азот. Фосфор».	1
31			Контрольная работа за первое полугодие	1
Тема 6. Углерод и кремний (7ч.)				
32			Характеристика углерода и кремния.	1
33			Углерод. Аллотропные модификация. Адсорбция.	1
34			Оксид углерода (II). Угарный газ.	1
35			Оксид углерода (IV). Углекислый газ.	1
36			Угольная кислота и ее соли. Л.опыт № 7. Качественная реакция на карбонат-ионы.	1

37			Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. Л.опыт № 8. Ознакомление с образцами природных силикатов и видами стекла.	1
38			Обобщение, повторение, коррекция знаний по темам «Кислород. Сера», «Азот. Фосфор», «Углерод. Кремний».	1
Тема 7. Общие свойства металлов (13ч.)				
39			Характеристика металлов. Л. опыт № 9. Рассматривание образцов металлов.	1
40			Нахождение металлов в природе и общие способы их получения.	1
41			Химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Л. опыт № 10. Взаимодействие металлов с растворами солей.	1
42			Сплавы.	1
43			Щелочные металлы.	1
44			Магний. Щелочноземельные металлы.	1
45			Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды.	1
46			Алюминий.	1
47			Важнейшие соединения алюминия. Л. опыт № 11. Ознакомление с образцами алюминия и его сплавов.	1
48			Железо. Соединения железа.	1
49			Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Характеристика элемента по его положению в ПСХЭ.	1
50			Обобщение, повторение темы «Металлы».	1
51			Контрольная работа №2 по темам 6 - 7.	1
Тема 8. Органическая химия (16ч.)				
52			Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1
53			Предельные углеводороды. Алканы. Циклоалканы.	1
54			Решение расчетных задач.	1
55			Непредельные углеводороды. Алкены.	1
56			Алкины. Строение молекулы.	1
57			Решение расчетных задач.	1
58			Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1

59			Полимеры - высокомолекулярные соединения. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Применение полимеров.	1
60			Кислородосодержащие углеводороды. Спирты.	1
61			Альдегиды и карбоновые кислоты.	1
62			Сложные эфиры и жиры.	1
63			Углеводы. Глюкоза, сахароза, крахмал.	1
64			Аминокислоты. Белки – биополимеры.	1
65			Обобщение, повторение тем по органической химии.	1
66			Итоговая контрольная работа по курсу «Химия» 9 класс	1
67			Обобщение неорганической и органической химии.	1
68			Резервное время	1

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Кол-во часов в неделю согласно уч. плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
9	2	– Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы. Химия. – М., Просвещение, 2008 г. Автор Н.Н.Гара	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс. М, Просвещение, 2021	– Н.Н. Гара. Химия: уроки. 9 класс – М., Просвещение, 2008; – Сборник нормативных документов. Химия. М., Дрофа, 2018; – Тематическое и поурочное планирование. Химия. 9 класс. А.Ю. Гранкова. М., «АСТ. Астрель», 2018