



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа  
Сут-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 31.08.2024 г

Согласовано  
ЗД по УВР  
 /Кара-оол Р.Ю./  
31.08. 2024

Утверждено  
приказом директора школы  
 /Ондар О.Б./  
от 31.08. 2024г №100



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Химия»  
для обучающихся 8 класса

Учитель: Куулар Ч.М.

Кара-Чыраа-2024

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» варианта 7 для обучающихся 8 класса разработана с учетом рекомендаций ПМПК, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей.

#### **Нормативно-правовая база:**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8 класса разработана на основе требований ФГОС основного общего образования следующих *нормативных документов*:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

□ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, с изменениями, внесенными приказами: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

□ примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 размещённой в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>); - Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.;

□ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009г.;

□ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями.

□ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

### **Цели учебного курса:**

Создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы. Формирование у учащихся единой целостной химической картины мира, обеспечение преемственности между основной и старшей ступенями обучения

### **Задачи курса:**

1. Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
2. Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков
3. выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
4. осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Химия» в 8 классе.**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:*

- 1) формирование ответственного отношения к учению;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

***Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:***

- 1) Систематизация известных из курса химии 8 класса законов химии и Периодического закона, как основы современных химических представлений. Конкретизация Периодического закона в ходе изучения химии элементов и их соединений.
- 2) Воспитание нравственности, гуманизма, бережного и ответственного отношения к окружающей природе и собственности.
- 3) Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями общества.
- 4) Формирование умений сравнивать, вычленять в изученном существенное; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; связно и доказательно излагать учебный материал.
- 5) Формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.); наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов; делать соответствующие обобщения.
- 6) Формирование умений организовать свой учебный труд; пользоваться учебником, справочной литературой; соблюдать правила работы в классе, коллективе, на рабочем месте.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:*

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышения уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

*Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:*

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением "эффекта новизны" при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения приема анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

*Особенности использования педагогических технологий.*

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщенных знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учетом этих особенностей в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала);
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений;
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения;
- постепенное сокращение помощи со стороны;
- постепенное повышение трудности заданий;
- постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Коррекционная направленность в обучении реализуется через систему значительного количества уроков обобщения, повторения, систематизации и коррекции знаний учащихся.

*Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения*

- адаптивное содержание учебного материала с опорой на личный опыт учащихся;
- разноуровневое обучение, дифференцированный подход при подборе индивидуальных и групповых заданий;
- безопасный химический эксперимент «Химия в быту»;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии (применение подвижных игр и отдельных элементов трудовой (учебной) гимнастики).

**Календарно – тематическое планирование  
уроков химии 8 класс**

№ п/п	Дата	факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Лабораторные опыты	Домашнее задание
			<b>Тема 1 «Первоначальные химические понятия» 20 час</b>				
1/1			Вводный инструктаж по ТБ. Предмет и задачи химии. Вещества и их свойства.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Химия – наука о веществах, их строении и свойствах. Наблюдение, описание, эксперимент, моделирование. <u>Предмет химии. Вещества и их свойства.</u>	<b>Лаб. опыт № 1</b> Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.	Предисловие, §1, упр.2,4,5 с.13
2/2			Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №1</b> «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории»	практическая работа	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химическом кабинете.		с. 48-49 правила Т.Б. с. 51-52 пр. р. №1
3/3			Чистые вещества и смеси.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.</u> Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. <u>Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.</u>	<b>Лаб. опыт № 2</b> Разделение смесей. Разделение смеси с помощью магнита.	§2, упр.6-7 с.13
4/4			Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №2</b> «Очистка загрязненной поваренной соли».	Практическая работа	Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Практические занятия: Очистка загрязненной поваренной соли.		с.52
5/5			Физические и химические явления. Химические реакции	урок изучения и первичного закрепления	Физические и химические явления. Признаки химических реакций, условия их возникновения и течения	<b>Лаб. опыт № 3</b> Примеры физических явлений.	§3 упр.10

				новых знаний.		<b>Лаб. опыт № 4</b> Примеры химических явлений (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой)	
6/6			Молекулы и атомы Атомно-молекулярное учение.	комбинированный урок	Атомы и молекулы. <u>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества.</u> <u>Атомно-молекулярное учение.</u>	<b>Дем.:</b> Образцы простых и сложных веществ.	§4, 13 Упр. 7 с.25,
7/7			Простые и сложные вещества. Химические элементы	комбинированный урок	Химический элемент. Простые вещества (металлы и неметаллы). Сложные вещества (органические и неорганические).	<b>Лаб. опыт № 4</b> знакомство с образцами простых и сложных веществ.	§5-6 упр.11-15 с.25 Табл.2 с.24
8/8			Химические элементы	урок изучения и первичного закрепления знаний.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы.		§6 -8 Табл.2 с.24
9/9			Относительная атомная масса химических элементов.		Закон постоянства состава. Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы.		§7 изготовить знаки химических элементов
10/10			Закон постоянства состава веществ. Химические формулы. Относительная молекулярная масса	Комбинированный урок	Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества.		§9, 10 упр.5,11 с.32
11/11			Вычисление по химическим формулам. Решение расчетных задач.	урок закрепления знаний	<u>Расчетные задачи</u> Вычисление <u>относительной молекулярной массы вещества по формуле.</u> Вычисление		§10, упр. 9, 10 с.32

					массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.		
12/12			Валентность химических элементов.	урок закрепления знаний	Понятие о валентности химических элементов. Составление формул соединений по валентности		§11,12 упр.4 с.37
13/13			Определение валентности элементов по формулам их соединений.		<u>Определение валентности элементов по формулам их соединений.</u>		§11,12 упр.5 с.37
14/14			Составление формул соединений по валентности	урок комплексн. применения ЗУН.	Составление формул соединений по валентности.		§11,12 упр.4 с.32
15/15			Закон сохранения массы веществ	урок закрепления знаний.	Сохранение массы веществ при химических реакциях. <u>Закон сохранения массы веществ.</u>		§9,10 упр.5,11 с.32
16/16			Химические уравнения	урок закрепления знаний	Химическая реакция. Уравнение и схема химической реакции. Условия и признаки химических реакций. <u>Химические уравнения.</u>		§15, упр.4 с.47
17/17			Типы химических реакций	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ	<b>Лаб. опыт № 5</b> Разложение основного карбоната меди <b>Лаб. опыт № 6</b> реакция замещения меди железом	§16, упр.5,6 с.47 схема 6
18/18			Количество вещества. Моль. Молярная масса.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Количество вещества, моль. Молярная масса.	<b>Дем.:</b> Химические соединения количеством вещества в 1 моль	§17, Задачи
19/19			Вычисления по химическим уравнениям реакций.	комбинированный урок	Расчетные задачи Вычисления по химическим		§17, задачи 1,2 с.48

			Расчетные задачи		уравнениям массы или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества.			
20/20			Обобщение знаний по теме: «Первоначальные химические понятия»	Урок контроля, ЗУНов учащихся			Повторить §§ 2-17	
			<b>Тема №2 «Кислород» 5 час</b>					
21/1			Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	кислород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Кислород. Нахождение в природе.</u>	<b>Дем.:</b> Получение и собирание кислорода методом вытеснения воздуха и воды.	§18,19, упр.2,3 с.59	
22/2			Свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.	Комбинированный урок	Простые вещества (металлы и неметаллы) <u>Круговорот кислорода в природе.</u> <u>Горение. Оксиды</u>	<b>Дем.:</b> Горение магния. Знакомство с образцами оксидов. Горение в кислороде фосфора, серы, углерода, железа.	§20, §21, упр.5,6 с.60, сообщения	
23/3			Воздух и его состав. Топливо и способы его сжигания.	семинар	<u>Воздух и его состав. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Топливо и способы его сжигания. Защита атмосферного воздуха от загрязнений.</u>	<b>Дем.:</b> Определение состава воздуха.	§22, упр.10 с.60	
24/4			Тепловой эффект химической реакции.	Комбинированный урок	Классификация химических реакций по поглощению или выделению энергии. <u>Тепловой эффект химической реакции</u>	<b>Расчетные задачи.</b> Расчеты по термохимическим уравнениям	§23, задачи 1,2. с.69 подг. к пр.р.№3 с 70	

25/5			Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа № 3</b> «Получение и свойства кислорода».	Практическая работа	<u>Практические занятия:</u> <u>Получение, сбор и распознавание газов (кислорода).</u> <u>Получение газообразных веществ.</u> <u>Качественные реакции на газообразные вещества.</u>		С.70 оформление работы.
<b>Тема № « Водород» 3 час</b>							
26/1			Водород, его общая характеристика, нахождение в природе. Получение.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Водород, физические и химические свойства. <u>Нахождение в природе.</u>	<b>Дем.:</b> Получение, сбор и распознавание водорода.	§25,26 упр.5 с.76
27/2			Химические свойства и применение водорода.	Комбинированный урок	Химические свойства, получение и применение. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. <u>Водород – восстановитель.</u>	<b>Дем.:</b> Взаимодействие водорода с оксидом меди (II), горение водорода.	§27 упр.9 с.77
28/3			Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород».	урок обобщения и систематизации знаний.	водород, физические и химические свойства, получение и применение. Получение. <u>Качественная реакция на водород.</u>		Повторить §18-27
<b>Тема №4 «Закон Авогадро. Молярный объем газов» 2 час</b>							
29/1			Закон Авогадро. <i>Молярный объем газов</i> <i>Относительная плотность газов</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Молярный объем газов. <u>Закон Авогадро</u> <u>Относительная плотность газов.</u> Получение газообразных веществ.	<b>Дем.:</b> Получение газообразных веществ.	§44, задача 1 с.156

30/2			Объемные отношения газов при химических реакциях	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Объемные отношения газов при химических реакциях.</i> Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества одного из продуктов реакции		§45, задача 4 с.156
<b>Тема №5 «Растворы. Вода» 7 час</b>							
31/1			Вода – растворитель. Растворы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вода и её свойства. Растворимость веществ в воде. Получение кристаллов солей (стандарт). <u>Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде.</u>	<b>Дем.:</b> Растворение веществ в различных растворителях. <i>Получение кристаллов солей.</i>	§28 упр.1-4 с.81
32/2			Массовая доля растворенного вещества в растворе.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Взвешивание. Приготовление растворов. <u>Определение массовой доли растворенного вещества.</u>	<b>Расчетные задачи</b> Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.	§28 упр.3,4 с.81
33/3			Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №4</b> «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества».	Комбинированный урок. Практическая работа	Взвешивание. Приготовление растворов. Практические занятия: Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества		§28 Упр.5 с 81 Сообщение
34/4			Вода и ее свойства. Применение воды и растворов.	Комбинированный урок.	Круговорот воды в природе. <u>Вода в природе и способы её очистки.</u>	<b>Демонстрация</b> реакций взаимодействия воды с кислотными и основными оксидами, активными металлами.	§29 упр.5 с.87
35/5			Химические свойства воды	урок обобщения	Вода и ее свойства. Растворимость		§29

				и системати- зации знаний.	веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§29 Схема 9, с.88 сообщения
36/6			Обобщение знаний по темам: «Кислород. Водород. Вода. Растворы».	урок обобщения и системати- зации знаний. Урок семинар	Водород, кислород: физические и химические свойства, получение и применение. <u>Закон Авогадро</u> Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде. Круговорот воды в природе.		§18- §29
37/7			<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Кислород. Водород. Вода. Растворы.»	Урок контроля знаний	Водород, кислород: физические и химические свойства, получение и применение. Вода и ее свойства. Растворимость веществ в воде.		сообщения
			<b>Тема №6 «Основные классы неорганических соединений» 9 час</b>				
38/1			Оксиды: состав, классификация и химические свойства.	Урок комплексного применения ЗУН (знаний, умений и навыков)	Основные классы неорганических веществ. <u>Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.</u> Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).	<b>Дем.:</b> оксиды; <b>Лаб. опыт №7</b> Взаимодействие оксида магния с кислотами. <b>Лаб. опыт №8</b> Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.	§30, упр. 2-4 с.92-93.
39\2			Основания. Химические свойства оснований.	Комбинированный урок.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации.</u> Химические свойства основных классов неорганических соединений.	<b>Лаб. опыт №9</b> Получение нерастворимых оснований. <b>Лаб.опыт.№ 10</b> Взаимодействие щелочей с индикаторами, кислотами	§31, упр.5 с.99
40\3			Химические свойства оснований.	Урок комплексн.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания : классификация.</u>	<b>Дем.:</b> Знакомство с	§32, упр.1. с.104

				применения ЗУН.	<u>Номенклатура.</u> Индикаторы. Физические и химические свойства	образцами оснований.	табл.13, с.103
41/4			Кислоты: состав, классификация, химические свойства.	Комбинированный урок.	Основные классы неорганических веществ. <u>Основания. классификация.</u> <u>Номенклатура.</u> Основные классы неорганических веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Физические и химические свойства. Вытесни тельный ряд Н.Н.Бекетова. Применение. Химические свойства основных классов неорганических соединений	<b>Дем.:</b> Реакций взаимодействия кислот с металлами, основными оксидами, основаниями и солями. <b>Лаб.опыт №11</b> Растворение железа и цинка в соляной кислоте.	§31, упр.1 с.99
42/5			Соли: состав, классификация	Комплексный урок	<u>Соли. Классификация.</u> <u>Номенклатура. Способы получения</u> <u>солей.</u>	<b>Дем.:</b> Знакомство с образцами солей.	§33, табл.15, с.111
41/6			Химические свойства солей.	Урок комплексного применения ЗУН.	Соли. Физические и химические свойства	<b>Лаб.опыт №12</b> Вытеснение одного металла другим из раствора соли	§33, табл.15, с.111
43/7			Связь между отдельными классами неорганических соединений.	урок обобщения и систематизации знаний.	Основные классы неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических соединений		Повтор. §30-33
44/8			Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа № 5</b> Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».	Практическая работа.	Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений		с.114, оформление работы

45/9			<b>Контрольная работа № 2</b> По теме «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»	урок контроля, знаний учащихся.	Основные классы неорганических веществ. Химические свойства основных классов неорганических соединений (требования к уровню подготовки).		Повторить §30-§33.
			<b>Тема № 7 «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» 9 час</b>				
46/1			Классификация химических элементов.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Химический элемент. <u>Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов.</u>	<b>Лаб.опыт №13</b> Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей	§34, упр.2,3 с.122
47/2			Периодический закон Д.И. Менделеева	комбинированный урок	Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева.		§35, упр.3,4 с.122
48/3			Периодическая таблица химических элементов Д.И.Менделеева	комбинированный урок	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. <u>Короткий и длинный варианты периодической таблицы</u>		§36, упр.2 с.125
49/4			<i>Строение атома</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. <u>Состав атомных ядер</u>		§37, упр.1,3,4, с.138
50/5			<i>Строение атома</i>	Комбинированный урок	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева		§37
5016			<i>Состояние электронов в атомах.</i>	Комбинированный урок	Периодическое изменение свойств химических элементов в периодах и главных подгруппах.		§37
52/7			Значение периодического	семинар	Периодический закон и		§38,

			закона		периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. <u>Значение периодического закона.</u>		творческие проекты
53/8			Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	защита творческих работ Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. <u>Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева</u>		§39
54/9			Обобщение знаний по теме: Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	урок обобщения и систематизации знаний	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.		Повторить §34 -39
<b>Тема №8 «Строение вещества. Химическая связь» 9 час</b>							
55/1			Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: <u>Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи.</u>		§40, 41, упр.1-4 с.152
56/2			Основные виды химической связи. Ковалентная связь.	комбинированный урок	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная, ионная).		§41, примеры.
57/3			Ковалентная связь: полярная и неполярная.	комбинированный урок	Химическая связь. <u>Ковалентная связь (полярная и неполярная)</u>		§41, задача 1 с.152
58/4			Основные виды химической связи. Ионная связь	комбинированный урок	<u>Ионная химическая связь</u>		§41
59/5			<i>Кристаллические решетки</i>	урок комплексного применения ЗУН	Кристаллические и аморфные вещества. <i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).</i> <u>Закономерность свойств веществ от типов кристаллической решетки.</u>	<b>Дем.:</b> Модели кристаллических решеток. <b>Лаб.опыт №14</b> Возгонка йода	§42

60/6			Степень окисления	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятие о степени окисления. Составление формул соединений по степени окисления. <u>Валентность и степень окисления.</u> <u>Правила определения степени окисления элементов</u>		§43 упр.5,6 с.152
61/7			<i>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</i>	комбинированный урок	<i>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</i>		§43, упр.7 с.152
62/8			Повторение и обобщение знаний по теме: Строение атома Химическая связь. Строение веществ	урок обобщения и систематизации знаний	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.		Повторить §§ 40-43 Подготовиться к к/р
63/9			<b>Контрольная работа №3</b> «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Химическая связь».	урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная		Повторить §§ 40-43
<b>Тема №9 Галогены. 4 час</b>							
64/1			Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор.	урок комплексн. применения ЗУН	<u>Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора.</u> <u>Применение</u>	<b>Демонстрации</b> Распознавание соединений хлора.	§46-47, упр.1,2 с.164
65/2			Хлороводород. Соляная кислота и её соли	урок комплексн. применения ЗУН	Хлороводород. Соляная кислота и её соли. Методы анализа веществ.	<b>Демонстрации</b> образцы хлоридов. Распознавание соляной кислоты	§48,49, упр.2, 3. с.169

						хлоридов.	
66/3			Получение соляной кислоты и ее свойства. Сравнительная характеристика галогенов	урок комплексн. применения ЗУН	Галогены Изучение свойств соляной кислоты <u>Сравнительная характеристика галогенов по физическим и химическим свойствам.</u>	<b>Дем.:</b> Образцы хлоридов, бромидов, иодидов.	§50, упр.5 с.172
67/4			<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>Генетическая связь между классами неорганических соединений;</u> Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева; химическая связь; галогены,		Повторить §40-50
68/6			<b>Обобщение знаний по курсу химии 8 класса. Итоговый урок.</b>	урок обобщения и систематизации знаний	Основные классы неорганических соединений.		32,33,27,41,43,45

### **Учебно-методический комплект**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Рудзитис Г.Е Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман, М.: Просвещение, 2019.-176с., а также методических пособий для учителя: Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. -56с. Гара Н.Н. Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя. – М.: Просвещение,2009.