

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Кара - Чыраанская средняя общеобразовательная школа

Сут - Хольского кожууна Республики Тыва

Согласовано

ЗД по УВР Каж /Кара - оол Р.Ю./

«31» августа 2024 г.

Утверждено приказом

директора школы Ондар /Ондар О.Б./

от «31» августа 2024 г. № 800



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Практическая география»

для 8-9 классов

Составитель программы:

Ондар А.В., учитель географии

## Пояснительная записка

Программа «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 8-9 класса на 1 учебный год на 2 часа в неделю.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

### **Задачи изучения данного курса:**

#### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

#### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий. □ формирование системного экологического мышления

#### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география».**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

#### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

##### *Ученик научится:*

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою

точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### Содержание курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1.	План и карта	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	Практикумы: чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Познавательная
2.	Природа Земли	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	<i>Коллоквиум:</i> Определение средней температуры при подъеме и спуске. Решение задач на определение атмосферного давления Определение типов климата по климатическим диаграммам	Познавательная, игровая

3.	Материки, океаны, народы и страны	<p>Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</p>	<p><i>Практикум</i> Описание страны по плану. <i>Игра «Найди меня»</i> Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов</p>	Познавательная, игровая
4.	География России	<p>Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию</p>	<p><i>Проблемный семинар</i> «Решение географических задач на определение поясного времени» «Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона» <i>Практикум</i> «Решение задач по определению субъектов по краткому описанию» «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» «Определение причинно-следственных связей между объектами» <i>Экскурсия на местные предприятия</i></p>	Познавательная, туристско-краеведческая

## 8. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Практическая география»

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов
<b>Раздел «План и карта»</b>		<b>12</b>
1	Источники географической информации. Условные знаки	2
2	Ориентирование на местности.	2
3	Горизонтали. Профиль местности.	2
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	2
5	Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	2
6	Определение расстояний на плане.	2
<b>Раздел «Природа Земли»</b>		<b>10</b>
7	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	2
8	Атмосфера. Температура воздуха.	2
9	Климатические пояса Земли.	2
10	Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	2
11	Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	2

<b>Раздел «Материки, океаны, народы и страны»</b>		<b>14</b>
<b>12</b>	Особенности природы Африки.	2
<b>13</b>	Особенности природы Южной Америки	2
<b>14</b>	Особенности природы Австралии и Антарктиды.	2
<b>15</b>	Особенности природы Евразии.	2
<b>16</b>	Особенности природы Северной Америки.	2
<b>17</b>	Страны мира. Классификация стран.	2
<b>18</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	2
<b>Раздел «География России»</b>		<b>16</b>
<b>19</b>	ГП России.	2
<b>20</b>	Административно-территориальное устройство РФ.	2
<b>21</b>	Часовые пояса. Поясное время.	2
<b>22</b>	Общая характеристика природы России.	2
<b>23</b>	Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	2
<b>24</b>	Народы, населяющие Россию, их география.	2
<b>25</b>	Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	2

<b>26</b>	Регионы России. Хозяйство.	<b>2</b>
<b>27</b>	Европейская и Азиатская часть России	<b>2</b>
<b>28</b>	Европейский Север	<b>2</b>
<b>29</b>	Европейский Северо-Запад	<b>2</b>
<b>30</b>	Центральная Россия	<b>2</b>
<b>31</b>	Европейский Юг	<b>2</b>
<b>32</b>	Поволжье	<b>2</b>
<b>33</b>	Урал	<b>2</b>
<b>34</b>	Сибирь, Дальний Восток	<b>2</b>

**Календарно-тематический план  
внеурочной деятельности «Практическая география» 8-9 класс на  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Количество часов
	план.	факт.		
1.			Источники географической информации.	1
2.			Условные знаки.	1
3.			Ориентирование на местности.	1
4.			Ориентирование по карте.	1
5.			Горизонтали. Масштаб.	1
6.			Профиль местности.	1
7.			Координатная сетка.	1
8.			Широта. Долгота.	1
9.			Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат»	1
10.			Определение направлений по карте.	1
11.			Определение расстояний на плане.	1
12.			Практическое занятие «Работа с планом местности»	1
13.			Развитие земной коры.	1
14.			Земная кора на карте.	1
15.			Атмосфера.	1
16.			Температура воздуха.	1
17.			Климатические пояса Земли.	1
18.			Климатограммы.	1

19.			Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам»	1
20.			Климатообразующие факторы.	1
21.			Гидросфера: состав, свойства, происхождение.	1
22.			Внутренние воды.	1
23.			Особенности природы Африки.	1
24.			Практическая работа «Географическая номенклатура Африки»	1
25.			Особенности природы Южной Америки	1
26.			Практическая работа «Географическая номенклатура Южной Америки»	1
27.			Особенности природы Австралии и Антарктиды.	1
28.			Практическая работа «Географическая номенклатура Австралии и Антарктиды»	1
29.			Особенности природы Евразии.	1
30.			Практическая работа «Географическая номенклатура Евразии»	1

31.			Особенности природы Северной Америки.	1
32.			Практическая работа «Географическая номенклатура Северной Америки»	1
33.			Страны мира. Классификация стран.	1
34.			Типология стран.	1
35.			<i>Практическое занятие</i> «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов»	1
36.			Соседи России.	1
37.			ГП России.	1
38.			Практическое занятие «Описание крайних точек России»	1

39.			Административно-территориальное устройство РФ.	1
40.			Субъекты Российской Федерации.	1
41.			Часовые пояса. Поясное время.	1
42.			Практическое занятие «Решение задач по определению поясного времени»	1
43.			Общая характеристика природы России.	1
44.			Европейская и азиатская часть	1
45.			Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов».	1
46.			Численность и воспроизводство населения России.	1
47.			Народы, населяющие Россию, их география.	1
48.			Города-миллионеры.	1
49.			Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков»	1
50.			Федеральные округа и экономические районы.	1

51.			Регионы России. Хозяйство.	1
52.			Отрасли специализации России.	1
53.			Достижения Российской промышленности и с/х.	1
54.			Европейский Север: природа и население.	1
55.			Европейский Север: хозяйство.	1
56.			Европейский Северо-Запад: природа и население.	1
57.			Санкт-Петербург: визитная карточка.	1
58.			Центральная Россия.	1

59.			«Золотое кольцо России».	1
60.			Европейский Юг.	1
61.			Житница России.	1
62.			Поволжье.	1
63.			«Автомобильный цех» страны.	1
64.			Урал.	1
65.			Старопромышленный район.	1
66.			Западная Сибирь.	1
67.			Восточная Сибирь.	1
68.			«Кладезь» страны. Дальний Восток	1

Прошнуровано и пронумеровано

16 страниц

Директор школы: *[Signature]* /Сндар О.Б./

