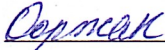


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО

 Ооржак А.К.

Протокол №1
от «31» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

 Кара-оол Р.Ю.

Протокол №1
от «31» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

 Ондар О.Б.

Приказ №100
от «31» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Страницы истории»
для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «По страницам истории» создана в соответствии ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет учащимся познакомиться и исследовать многие интересные вопросы истории, которые выходят за рамки школьной программы. Реализация данной программы способствует расширению и углублению знаний по истории, что необходимо для успешного участия в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и успешной сдачи Единого государственного экзамена.

Цель программы: знакомство учащихся с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей, расширение и углубление понимания роли личности в истории; помощь учащимся в выявлении альтернатив развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей; знакомство учащихся с отражением исторических событий в культуре и искусстве; оказание помощи учащимся в подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады по истории.

Исходя из общих целей, ставятся следующие **задачи:**

- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения олимпиадных заданий различного типа.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, так же поставлены **задачи, направленные на развитие следующих УУД:**

Личностных УУД:

- воспитания чувства ответственности за коллектив, товарищей;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность в дискуссии.

Регулятивных УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Познавательных УУД:

- осознание роли истории в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- #### Коммуникативных УУД:
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы. **Основные методы работы:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- виртуальные экскурсии;
- просмотр исторических фильмов;
- историческая реконструкция;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- дискуссия;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- решение олимпиадных заданий.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый внеурочный курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- **доступность:** содержание внеурочного курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка.
- **наглядность:** обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в обществе и государстве. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.
- **научность:** при подаче материала не допускать ошибок и неточностей. Раскрывать смысл даваемых понятий.
- **интеграция:** предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через

формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, религии, политики и т. д.

- **экологизация:** использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Реализация настоящей программы рассчитана на 1 учебный год, объем занятий - 34 ч. (1 ч. в неделю).

Содержание программы

Страницы истории за пределами школьного учебника

Мировая культура XX века.

Выдающиеся достижения европейской культуры. Научно-техническая революция и ее влияние на повседневную жизнь. Память о войнах XX века в истории мировой культуры.

Культура Российского государства XX века.

Эволюция архитектурных, литературных стилей и стилей живописи на протяжении XX века. Выдающиеся достижения культуры России (РСФСР -> СССР) XX века. Взаимосвязь культуры и политики.

Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века.

Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения

Спорт в России в XX веке.

Великие спортсмены прошлого столетия. Достижения России на международной спортивной арене.

Герои Великой отечественной войны.

Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны.

Революционеры.

Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин. Л. Троцкий. Мемуары.

Реформаторы.

Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.

Учёные-историки и многообразие исторических школ.

Развитие исторической науки на примере эволюции взглядов и мнений историков разных поколений: XVIII в., XIX в., историков советского периода и современных историков.

Система управления СССР.

Конституция СССР. Схема ветвей власти. Роль личности в системе управления страной.

«Трудные» вопросы истории.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории; причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований; оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.; причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; цена победы СССР в Великой Отечественной войне; оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»; причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР и т.д.

Планируемые результаты

При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой отечества.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Тематическое планирование

| Раздел | Тема | Количество часов в теме | Итого |
|--|---|-------------------------|------------|
| 1. Страницы истории за пределами школьного учебника | 1. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века | 2ч | 34ч |
| | 2. Спорт в России в XX веке | 2ч | |
| | 3. Герои Великой отечественной войны | 3ч | |
| | 4. Революционеры | 4ч | |
| | 5. Реформаторы | 3ч | |
| | 6. Учёные-историки и многообразие исторических школ | 3ч | |
| | 7. Система управления СССР | 3ч | |
| | 8. «Трудные» вопросы истории | 14ч | |
| ВСЕГО | | | 34ч |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|------|
| | | ПЛАН | ФАКТ |
| РАЗДЕЛ 1. Страницы истории за пределами школьного учебника | | | |
| Тема 1. Наука в Российском государстве (РСФСР -> СССР) XX века | | | |
| 1. | Выдающиеся деятели науки XX века | 04.09 | |
| 2. | Выдающиеся деятели науки XX века и их достижения | 11.09 | |
| Тема 2. Спорт в России в XX веке | | | |
| 3. | Великие спортсмены прошлого столетия | 18.09 | |
| 4. | Достижения России на международной спортивной арене | | |
| Тема 3. Герои Великой отечественной войны | | | |
| 5. | Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны | 25.09 | |
| 6. | Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны | 02.10 | |
| 7. | Подвиги, личности и воспоминания участников и героев Великой отечественной войны | 09.10 | |
| Тема 4. Революционеры | | | |
| 8. | Роль личности в русских революциях. В.И. Ленин | 16.10 | |
| 9. | Роль личности в русских революциях. Л. Троцкий | 23.10 | |
| 10. | Роль личности в русских революциях. Мемуары | 06.11 | |
| 11. | Роль личности в русских революциях. Мемуары | | |
| Тема 5. Реформаторы | | | |
| 12. | Роль личности в реформаторской жизни страны. М.М. Сперанский | 13.11 | |
| 13. | Роль личности в реформаторской жизни страны. С.Ю. Витте | 20.11 | |
| 14. | Роль личности в реформаторской жизни страны. П.А. Столыпин | 27.11 | |
| Тема 6. Учёные-историки и многообразие исторических школ | | | |
| 15. | Развитие исторической науки | 04.12 | |
| 16. | Историки советского периода | 11.12 | |
| 17. | Современная историография | 18.12 | |
| Тема 7. Система управления СССР | | | |
| 18. | Конституция СССР | 25.12 | |
| 19. | Схема ветвей власти | 15.01 | |
| 20. | Роль личности в системе управления страной | 22.01 | |
| Тема 8. «Трудные» вопросы истории | | | |
| 21. | Роль Ивана IV Грозного в российской истории | 29.01 | |
| 22. | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований | 05.02 | |
| 23. | Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в. | 12.02 | |
| 24. | Причины, последствия и оценка падения монархии в России | 19.02 | |
| 25. | Причины, последствия и оценка прихода к власти | 26.02 | |

| | | | |
|------------------------|--|-------|--|
| | большевиков и их победы в Гражданской войне | | |
| 26. | Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина | 05.03 | |
| 27. | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны | 12.03 | |
| 28. | Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны | 19.03 | |
| 29. | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | 26.03 | |
| 30. | Цена победы СССР в Великой Отечественной войне | 02.04 | |
| 31. | Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» | 09.04 | |
| 32. | Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны» | 16.04 | |
| 33. | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР | 23.04 | |
| 34. | Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР | 30.04 | |
| ВСЕГО – 34 часа | | | |