

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа
Сут-Хольского кожууна Республики Тыва

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ШНОР
МБОУ КАРА-ЧЫРААНСКОЙ СОШ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кара-Чыраанская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кара-Чыраанская СОШ) действует на основании Устава. Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия №17 000089, регистрационный номер 1279, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности от 07.06.2011г., действительна – бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

На основании показателей ГИА, именно сдачи ЕГЭ выпускников по предмету русский язык в 2024 году МБОУ Кара-Чыраанская СОШ была включена в кластер школ с низкими результатами обучения. Дорожная карта по выходу из статуса «ШНОР» на 2024-2025 год в МБОУ Кара-Чыраанской СОШ спроектирована с учетом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, неполные и неблагополучные, с разным уровнем владения учебным материалом. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и о внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. С возрастом детей активность детей падает. Однако, понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Работа с родителями осуществляется через платформу Дневник.ру и Моя Школа, Сферум, где родители могут наблюдать за оценками своих детей каждый день, а также посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, новогодние утренники, день знаний и другие). Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В течении года производилось много информационных работ с учителями, с обучающимися, с родителями по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ВПР и ГИА, а также об оценке учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность через линейки, награждения, сайт школы).

В ходе анализа работы школы за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие

обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательной деятельности на базе личностно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
 - ❖ продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах;
 - ❖ продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - ❖ продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - ❖ продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного, среднего общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к обновленным ФГОС.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

По смете школа рассчитана на 250 мест, обучается в 2024-2025 учебном году 102 обучающихся. Школа укомплектована 11 классами, из них 4 класса принадлежит начальному звену.

Имеются следующие категории обучающихся:

Дети из многодетных семей - 45

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 2

Дети из малоимущих семей – 35

Дети тувинской национальности – 100 %.

Дети – инвалиды – 1, (с ОВЗ) – 9;

Социальный состав обучающихся

№	Контингент учащихся	2023-2024	2024-2025
1	Всего учащихся	114	102
2	Неблагополучные семьи (в них обучающихся).	5	3

Школа работает 1 смену, пятидневка.

Анализ педагогических кадров учителей школы.

Учебно-воспитательный процесс обеспечивали в начале года 28 учителей, в ноябре уволилась учительница русского языка и литературы, преподававшая 9 классов и учитель музыки в связи с военным призывом, к концу 2024-2025 учебного года 26 педагогов обеспечивают процесс, 23 (88,4%) из них имеют квалификационные категории.

Образовательный уровень педагогов

Учебный год	С высшим педагогическим образованием	Со средним педагогическим образованием
2023-2024	24 (85,7)	4 (14,2)
2024-2025	22 (84,6)	4 (15,3)

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Учебный год	СЗД	первая	высшая	Б/К	Итого аттестовано
2023-2024	1	20	4	3	20
2024-2025	3	18	5	0	22

Педагогические кадры по стажу

Учебный год	1-3 годы	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30

					лет
2024-2025	2	1	5	5	13

Основные показатели работы школы

№	Обучающихся	2023-2024	2024-2025
1	Всего	114	102
2	1 уровень	34	31
3	2 уровень	56	56
4	3 уровень	24	15
5	Не получили об основном образовании	0	
6	Не получили аттестат о среднем образовании	1	
7	Медалисты / аттестат с отличием	0 / 1	

Сравнительный анализ качества знаний по четвертям

№	Классы	Четверти				Динамика
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1	2	-	-	71,48		
2	3	42,86	42,86	42,86		Отличники = 1=14,29% Ударники = 28,57% Успевающие = 57,14%
3	4	50	62,50	42,86		-19,64 % Отличники = 0=0% Ударники = 3 = 42,8% Успевающие = 4= 57,1%
4	5	83,33	83,33	71,48		-11,85 Отличники = 3=42,85% Ударники = 2 = 28,5% Успевающие = 2= 28,5%
5	6	33,45	42,84	48,75		Отличники = 0=0% Ударники = 7 = 43,75% Успевающие = 9= 56,26%
6	7	66,6	66,6	62,50		Отличники = 0 = 0 % Ударники = 5 = 62,5% Успевающие = 3 = 37,5 %
7	8	45,45	45,45	41,67		Отличники = = 0 % Ударники = 5 = 41,67% Успевающие = 7 = 58,33%
8	9	53,85	61,54	61,54		
9	10	1 полугодие КЗ = 42%				
10	11	1 полугодие КЗ = 100%				

Итоги учебной работы за третью четверть 2024-2025 учебного года

На момент окончания III четверти общее количество обучающихся составило 102 человек, по итогам окончания четверти аттестовано

77 учеников – 75,4 % (1,10-11 классы не аттестуются), успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний - 53,2%.

1 четверть	2 четверть	3 четверть
44,2%	48,1%	53,2%

В школе НОО ступени образовательные программы освоили все 21 учеников из 21, успеваемость составила 100%, качество- 52,3%.

На «отлично» - 3 учеников – 14,2%;

На «4 и 5» - 8 учеников – 38,0%.

Успевающие = 10=47,6%

В школе ООО обучается 56 учеников, в полном объёме освоили образовательные стандарты 56 – 100% от общего количества обучающихся КЗ=53,5%

На «отлично» - 3 учеников - 5,35%,

На «4 и 5» - 26 учеников – 46,4%

С оценкой «3» Успевающие = 27=48,2%

1.6. Мониторинг победителей и призеров регионального этапа ВСОШ = 4 (по родному языку).

Мониторинг победителей и призеров на муниципальном уровне = 50 обучающихся заняли призовые места.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ
МБОУ КАРА-ЧЫРААНСКОЙ СОШ

№	ФИО	Класс	Результат	Учебный предмет	ФИО учителя-предметника
1	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	призер	химия	Куулар Ч.М.
2	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	химия	Куулар Ч.М.
3	Кызыл Сухбат-Маадыр Буян-Маадырович	7	победитель	история	Ондар Б.Ш.
4	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	история	Ондар Б.Ш.
5	Монгуш Угер Мергенович	9	призер	история	Ондар Б.Ш.
6	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	призер	история	Ондар Б.Ш.
7	Жуков Сувандии Шолбанович	11	призер	история	Ондар Б.Ш.
8	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	призер	русский язык	Монгуш С.О.
9	Ховалыг Анастасия Хоглуг-ооловна	9	победитель	русский язык	Монгуш С.О.
10	Ховалыг Анастасия Хоглуг-ооловна	9	призер	биология	Кара-оол Р.Ю.
11	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	биология	Кара-оол Р.Ю.
12	Монгуш Угер Мергенович	9	призер	МХК	Монгуш С.О.
13	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	победитель	МХК	Монгуш С.О.
14	Монгуш Диана Генадьевна	11	призер	МХК	Ооржак М.Х.
15	Иргит Буяна Кежиктиговна	8	призер	литература	Ооржак М.Х.
16	Монгуш Диана Генадьевна	11	призер	технология	Монгуш А.М.
17	Монгуш Алаш Мергенович	9	призер	технология	Монгуш А.М.
18	Жуков Шоваа Мергенович	10	призер	технология	Монгуш А.М.
19	Жуков Сувандии Шолбанович	11	победитель	технология	Монгуш А.М.
20	Монгуш Алаш Мергенович	9	призер	экология	Кара-оол Р.Ю.
21	Кызыл Сухбат-Маадыр Буян-Маадырович	7	призер	экология	Кара-оол Р.Ю.
22	Жуков Айдемир Шораанович	10	призер	астрономия	Кужугет С.С.
23	Ондар Шолбан Алдарович	11	призер	астрономия	Кужугет С.С.
24	Ховалыг Алдын-Сай Хоглуг-ооловна	7	победитель	информатика	Кужугет С.С.
25	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	информатика	Кужугет С.С.

26	Ховалыг Шолбана Васильевна	10	призер	право	Ондар Б.Ш.
27	Монгуш Угер Мергенович	9	победитель	география	Ондар А.В.
28	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	победитель	география	Ондар А.В.
29	Ондар Шолбан Алдарович	11	призер	география	Ондар А.В.
30	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	призер	английский язык	Монгуш Ч.Н.
31	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	английский язык	Монгуш Ч.Н.
32	Кызыл Сухбат-Маадыр Буян-Маадырович	7	призер	английский язык	Монгуш Ч.Н.
33	Лакпа Алия Амиладовна	8	призер	экономика	Хертек Ч.Т.
34	Жуков Шоваа Мергенович	10	призер	экономика	Ондар Ч.Э.
35	Монгуш Угер Мергенович	9	победитель	экономика	Ондар Ч.Э.
36	Монгуш Виктория Сарыг-ооловна	9	призер	ОБЗР	Куулар Э.К.
37	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	призер	ОБЗР	Куулар Э.К.
38	Ховалыг Сайын-Белек Сылдысович	8	победитель	ОБЗР	Куулар Э.К.
39	Кызыл Сухбат-Маадыр Буян-Маадырович	7	победитель	математика	Ондар Ч.Э.
40	Ховалыг Анастасия Хоглуг-ооловна	9	победитель	математика	Ондар Ч.Э.
41	Жуков Айдемир Шораанович	10	призер	математика	Ондар Ч.Э.
42	Жуков Сувандии Шолбанович	11	призер	математика	Хертек Ч.Т.
43	Донгак Сайлык Омаковна	10	призер	обществознание	Ондар Б.Ш.
44	Жуков Шоваа Мергенович	10	призер	физическая культура	Монгуш С-Д.М.
45	Монгуш Айдыс Радикович	7	призер	родной язык	Ооржак А.К.
46	Донгак Сайлык Омаковна	10	призер	родной язык	Ооржак А.К.
47	Монгуш Алдын-Сай Мечиевна	8	призер	родной язык	Ооржак А.К.
48	Монгуш Алаш Мергенович	9	призер	родная литература	Ондар О.В.
49	Монгуш Самбуу Седен-Доржуевич	10	победитель	русская литература	Монгуш С.О.
50	Монгуш Диана Генадьевна	11	призер	Русская литература	Ооржак М.Х.

В этом учебном году, согласно по плану муниципального ВСОШ, учащиеся нашей школы из 70 участников 50 учащихся заняли призовые места. Это говорит , о том что учителя-предметники согласно по плану школы и по своим планам активно готовились к олимпиадам, в результате пришли к выводу, в том что в 2025-2026 учебном году увеличивать число победителей по предметам. По сравнению 2023-2024 годом уровень повысился на 6 %.

Список приглашенных участников регионального этапа олимпиады

№	кожуун	предмет	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	пол	СНИЛС	Дата рождения	Полное наименование школы	Полное ФИО учителя	Должность учителя	Уровень (класс) обучения
1	Сут-Хольский	математика	Ховалыг	Анастасия	Хоглуг-ооловна	ж	154-160-295 41	15.03.2009	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ондар Чодураа Эрес-ооловна	Учитель математик и	9
2	Сут-Хольский	литература	Монгуш	Самбуу	Седен-Доржуевич	м	158-112-964 66	02.04.2008	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Монгуш Саида Олеговна	Учитель русского языка и литературы	10
3	Сут-Хольский	Родная литература	Монгуш	Алаш	Мергенович	м	154-112-002 98	05.03.2009	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ондар Омак Васильевич	Учитель родной языка и литературы	9
4	Сут-Хольский	Родная литература	Донгак	Сайлык	Омаковна	ж	152-047-141 22	31.08.2008	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ооржак Айланмаа Кертик-ооловна	Учитель родного языка и литературы	10
5	Сут-Хольский	Родной язык	Донгак	Сайлык	Омаковна	ж	152-047-141 22	31.08.2008	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ооржак Айланмаа Кертик-ооловна	Учитель родного языка и литературы	10
6			Ховалыг	Анастасия	Хоглуг-	ж	154-	15.03.2009			Учитель	

	Сут-Хольский	Русский язык			ооловна		160-295 41		МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Монгуш Саида Олеговна	русского языка и литературы	9
7	Сут-Хольский	технология	Жуков	Сувандии	Шолбанович	м	151-649-029 60	04.11.2007	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Монгуш Ананды Монгун-оолович	Учитель физической культуры и труда	11
8	Сут-Хольский	экономика	Жуков	Шоваа	Мергенович	м	151-198-494 72	28.04.2008	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ондар Чодураа Эрес-ооловна	Учитель математики	10
9	Сут-Хольский	экономика	Монгуш	Угер	Мергенович	м	156-625-523 78	22.10.2009	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Ондар Чодураа Эрес-ооловна	Учитель математики	9
10	Сут-Хольский	физическая культура	Монгуш	Виктория	Сарыг-ооловна	ж	162-379-233 74	26.09.2009	МБОУ Кара-Чыраанская СОШ	Монгуш Седен-Доржу Михайлович	Учитель физической культуры	9

10 учащихся приглашены в региональный этап олимпиады и успешно приняли участие. По сравнению с предыдущим годом уровень повысился на 25%.

По результатам олимпиады педагогам- предметникам следует:

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

Риск	2	2	1	0	2	2	ноябрь
Прорыв	2	1	0	2	0	0	
Тьютор	0	0	0	0	0	0	
Риск	2	1	0	0	1	0	декабрь
Прорыв	2	2	1	2	1	2	
Тьютор	0	0	0	0	0	0	
Риск	1	1	0	0	1	0	январь
Прорыв	3	1	1	2	1	2	
Тьютор	0	1	0	0	0	0	
Риск	1	0	0	0	1	0	февраль
Прорыв	0	1	1	1	1	2	
Тьютор	2	2	0	1	0	0	
Риск	0	0	0	0	0	0	март
Прорыв	3	1	1	1	2	2	
Тьютор	1	2	0	1	0	0	
Риск	0	0	0	0	0	0	Апрель
Прорыв	3	3	0	2	2	2	
Тьютор	0	0	1	0	0	0	
Риск	0	0	0	0	0	0	Май
Прорыв	2	0	0	0	2	2	
Тьютор	2	3	1	2	0	0	

Выпускники 11 класса активно готовятся к экзаменам.

Сравнительный анализ результатов оценочных процедур и четвертных отметок обучающихся ВПР в МБОУ Кара-Чыраанская СОШ 2025 году проведен на основании нормативно-правовых актов:

1.Приказ Рособнадзора от 13.05.2024 №1008.

2.Приказ Министерство образования Республики Тыва от 20.02.2025г. №218-д «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Тыва в 2025 году.

3.Приказ директора школы от 26.03.2025 №28 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель проведения: выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по следующим предметам:

4 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник

1	Математика	14.04.2025г Понедельник 2 урок	Ховалыг А.С.
2	Русский язык	15.04.2025г Вторник 2 урок	Ховалыг А.С.
3	ООМ	16.04.2025г Среда 2 урок	Ховалыг А.С.

5 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник
1	Математика	14.04.2025г Понедельник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар Ч.Э.
2	Русский язык	15.04.2025г Вторник 2 урок	Монгуш С.О.
3	История	16.04.2025г Среда 2 урок	Ондар Б.Ш.
4	Биология	17.04.2025г Четверг 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Кара-оол Р.Ю.

6 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник
1	Математика	14.04.2025г Понедельник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Хертек Ч.Т.
2	Русский язык	15.04.2025г Вторник 2 урок	Монгуш С.О.
3	Английский язык	16.04.2025г Среда 2 урок	Монгуш Ч.Н.
4	Биология	17.04.2025г Четверг 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Кара-оол Р.Ю.

7 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель - предметник
1	Русский язык	14.04.2025г Понедельник 2 урок	Ооржак М.Х.

2	Математика	15.04.2025г Вторник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар Ч.Э.
3	История	16.04.2025г Среда 2 урок	Ондар Б.Ш.
4	География	17.04.2025г Четверг 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар А.В.

8 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник
1	История	14.04.2025г Понедельник 2 урок	Ондар Б.Ш.
2	Математика	15.04.2025г Вторник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Хертек Ч.Т.
3	Русский язык	16.04.2025г Среда 2 урок	Ооржак М.Х.
4	География	17.04.2025г Четверг 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар А.В.

10 класс			
№	Предмет	Дата проведения	Учитель-предметник
1	Русский язык	14.04.2025г Понедельник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Монгуш С.О.
2	Обществознание	15.04.2025г Вторник 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар Б.Ш.
3	Математика	16.04.2025г Среда 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар Ч.Э.
4	География	17.04.2025г Четверг 2 урок (часть 1), 3 урок (часть 2)	Ондар А.В.

Проведение ВПР осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по

которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР служебных записок нарушениях, актов об удалении учащихся, в связи с нарушением порядка не поступило. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялись в установленные сроки.

Анализ проверки работ в 4 классе показали следующие результаты:

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Писали работу - 5

Учитель: Ховалыг А.С,

Дата: 14. 04. 2025г.

Ошибки, допущенные в ВПР

Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, не справились с заданием
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	0
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	0
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	3
Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры Умение изображать геометрические фигуры	1
Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	0
Умение решать текстовые задачи	4
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	4
Овладение основами логического мышления	3
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	5
Овладение основами логического и алгоритмического мышления	0
Всего 11 заданий. Максимальный балл – 18 . Время выполнения проверочной работы – 45 минут	

№	Ф.И.	Вариант	Итого баллов	Отметка за ВПР
---	------	---------	--------------	----------------

	обучающихся			
1	4001	2	13	4
2	4002	1	8	3
3	4003	1	14	5
4	4004	1	8	3
5	4005	2	11	4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

1 вариант

Код ученика	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	Итого балл	оценка
4002	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	8	«3»
4003	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	14	«5»
4004	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	2	0	8	«3»

2 вариант

Код ученика	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	Итого балл	
4005	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	11	«4»
4001	1	1	2	1	1	0	0	0	1	2	1	1	2	0	13	«4»

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4	7	5	1	2	2	-	60%	100%

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;

- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика

Класс	Учитель	Всего	Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				КЗ, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ховалыг А.С.	5	1	3	1	-	80%	1	2	2	0	60%	100 %

Результаты ВПР понизили с результатами 3 четверти на 20%.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку.

4 класс

Писали работу-5

Учитель: Ховалыг Алефтина Сарыг-ооловна

Дата: 15. 04. 2025г.

Ошибки, допущенные в ВПР

Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, не справились с заданием
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	10, 4 -допустили ошибки.
Умение распознавать однородные члены предложения	4 , 10- допустили ошибки
) Умение распознавать главные члены предложения Умение распознавать части речи	0, 1 -допустил ошибку
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	9, 3- допустили ошибки
Умение классифицировать согласные звуки	5, 7 -допустили ошибки
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1, 3- допустили ошибки
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	5, 9 -допустили ошибки

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	6, 6- допустили ошибки
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	6
Умение классифицировать слова по составу	2, 9- допустили ошибки
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12, 1 допустил ошибку
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4, 9- допустили ошибки
Умение распознавать глаголы в предложении	2
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	13
Всего 15 заданий. Максимальный балл – 38. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.	

№	Ф.И. обучающихся	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	Кыргыз Аюш	24	4
2	Монгуш Анай-Хаак	16	3
3	Монгуш Айдыс	15	3
4	Монгуш Серен-Чимит	30	4
5	Хертек Кудерек.	15	3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	3	2	-

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
4	7	5	0	2	2	0	40%	86%

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- неумение определять основную мысль текста;
- неумение составлять план текста;
- неумение подбирать к слову близкие по значению слова;
- неумение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Русский язык

Класс	Учитель	Всего	Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				КЗ, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ховалыг А.С.	5	1	2	2	-	60%	-	2	3	-	40%	100 %

Понизили результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью на 20%.

Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру

4 класс

Писали работу-5

Учитель: Ховалыг А.С.

Дата: 16. 04. 2025г.

Ошибки, допущенные в ВПР

Ошибки допущенные в ВПР	Количество обучающихся, не справились с заданием
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	1 -допустили ошибки.
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	3- допустили ошибки
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	2-допустил ошибку
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	2- допустили ошибки
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	2
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	4- допустили ошибки
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаков символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2 -допустили ошибки
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	1- допустили ошибки

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	3- допустили ошибки
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	5- допустили ошибки
Всего 10 заданий. Максимальный балл – 31. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.	

	Ф.И. обучающихся	Вариант	Итого баллов	Отметка за ВПР
1	Кыргыз Аюш	2	19	3
2	Монгуш Анай-Хаак	1	15	5
3	Монгуш Айдыс	2	21	4
4	Монгуш Серен-Чимит	1	15	3
5	Хертек Кудерек	1	17	2

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

- неумение понимать содержание заданий;
- неумение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы
- неумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
- неумение определять территорию, континент на географической карте, распознавать объекты живой природы в разных климатических зонах.

Класс	Учитель	Всего	Итоги 3 четверти 2024-2025 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				КЗ, %	УО, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Ховалыг А.С.	5	1	2	2	-	60%	-	2	3	-	40%	80%

Понизили результаты ВПР в сравнении с четвертью на 20%.

Анализ проверки работ в 5 классе показали следующие результаты:

по математике в 5 классе показали следующие результаты

дата проведения 14.04.2025г.

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Обученность	Качество
7	7	-	1	6	-	100	85

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3 уч-ся
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4 уч-ся
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-
Всего писали работу	7

Типичные ошибки допущены в темах:

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во человек, верно выполнивших задание	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	4	57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	7	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	6	85
4.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	7	100
4.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	3	43
5	Умение извлекать	Читать информацию,	Б	4	57

	информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	представленную в виде таблицы, диаграммы			
6	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	5	71
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	6	85
8	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	2	29
9	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	7	100
10	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	7	100
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	3	43
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на	Выполнять простейшие построения и измерения на местности,	П	5	71

	языке геометрии, развитие изобразительных умений	необходимые в реальной жизни			
13	Текстовая задача на производительность	Умение работать с текстом	П	6	85
14	Порядок действий с натуральными числами	Умения выполнять действия по порядку	П	7	100
15	Задача на покупку	Умение работать с текстом	П	6	85
16	Задача с элементами геометрии	Умение работать с текстом	П	4	57
17	Задача на нахождение площади	Умение выполнять действия с помощью формул	П	2	29

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

№8, 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Проведена работа над ошибками;

Включены в систему упражнений для отработки на уроках темы, вызвавшие наибольшие затруднения; Проводятся дополнительные занятия для отстающих обучающихся.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата проведения – 16 апреля 2025 г.

Всего в классе – 7 человек.

Выполняли работу – 7 человек (100%).

Отсутствовало – 0 человек.

Структура проверочной работы: работа состоит из 8 заданий, из них 7 заданий из истории Древнего мира, 1 задание, связанное с памятью о Великой Отечественной войне.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1	Работа с лентой времени	3	4
№2	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	7	0
№3	Нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы	6	1
№4	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	7	
№5	Проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	7	
№6	Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	7	
№7	Нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	7	
№8	Посвящено памяти народа России о Великой	7	

	Отечественной войне		
--	---------------------	--	--

класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	7	0	3	4	0	57%	100%

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ

ВПР по биологии в 5 классе

Дата проведения: 17.04.2025г.

Работу по биологии выполнили 7 учеников (100 %).

Работы учащихся проверены учителем биологии: Куулар Ч.М.

Количественные показатели

Класс	Всего	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред балл	Качество знаний	Успеваемость
5	7	7	0	3	3	1	3,7	57%	100%

Всего заданий-19, из них по уровню сложности: Б-17, П-2. Максимальный первичный балл-43, максимальный балл по классу – 36, минимальный – 24

0-12 баллов	13-24 баллов	25-35 баллов	36-43 баллов
0	3 учащихся	3 учащихся	1 учащийся

Вывод: обучающиеся 5 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания:

№3 методы изучения природы

№5 среда обитания, приспособленность и отношения между организмами

№6 природные зоны, т.к. эта тема не пройдена по КТП

№16 строение клетки и функции органоидов

№18 абиотические факторы среды

№19 название и значение грибов, кустарников

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- на уроках выполнять задания ВПР.

Анализ проверки работ в 6 классе показали следующие результаты:

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 6 классе проведена в 3 четверти 14 апреля 2025 года.

Количество заданий: 18

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 18 заданий.

В заданиях 1–12 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 13–18 требуется записать решение и ответ.

Результаты ВПР.

Ф.И.О учителя	Всего учащихся	Выполнили работу	Получили отметку				Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Процент успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»				
Хертек Ч.Т	15	15	1	7	6	1	11	3,5	47%	93%

Успеваемость : 93%;

Качество знаний: 47%;

Выполнили на «5»-1;

на «4»-6;

на «3»-7;

на «2»-1;

«Тьютор»-7 «Прорыв»-7 «Риск»-1

Поэлементный анализ результатов:

№ п/п	Тема	Выполнили	Выполнили %
1	Действия с отрицательными числами	15	100
2.1	Действия с обыкновенными	12	80

	дробями		
2.2	Действия с десятичными дробями	14	93
3	Нахождение части числа и числа по его части	9	60
4	Работа с таблицами и диаграммами	13	86
5	Решение текстовых задач на проценты	8	53
6	Модуль числа	10	67
7	Сравнение дробей и смешанных чисел	8	53
8	Линейные уравнения	5	33
9	Среднее арифметическое нескольких чисел	11	73
10	Решение несложных логических задач	11	73
11	Симметрия	14	93
12	Текстовые задачи, решаемые арифметически	7	47
13	Выражения со скобками	7	47
14	Наглядная геометрия	0	0
15	Текстовые задачи	1	7
16	Текстовые задачи на доли и части	2	13
17	Логические задачи повышенной сложности	2	13

Из таблицы видно, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2,4,9,10,11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,12,13,14,15,16,17.

*Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6-КЛАССЕ

Дата проведения - 16.04.2025

Цель проведения: Мониторинг результатов перехода на ФГОС и на выявление уровня подготовки школьников по английскому языку. Проверка овладения основными компетенциями ученика 6 класса.

Максимальный балл: 25

Средний показатель группы:

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

количество учащихся по списку	15
количество учащихся, выполнявших работу	15

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Работа представляет из себя 4 задания: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, чтение с пониманием запрашиваемой информации, навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, написание электронного сообщения личного характера.

Были представлены темы 6 класса и соответствующая лексика.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

№	ФИО	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4	Сумма баллов	Отметка за работу
1	Донгак Дарина	4	3	2	0	0	0	0	9	2
2	Донгак Джамиия	3	2	5	3	2	3	2	20	4
3	Кыргыз Айыраа	4	2	3	3	1	3	2	18	4
4	Монгуш Айда-Сай	3	2	3	1	1	1	1	12	3
5	Монгуш Бай-Белек	2	4	0	0	0	0	0	6	2
6	Монгуш Ленхува	3	2	5	3	2	3	2	20	4
7	Монгуш Мирон	2	0	4	2	2	1	1	12	3
8	Монгуш Чимит	4	4	3	2	2	2	2	19	4
9	Монгуш	4	1	0	2	2	2	1	14	3

	Чойган									
10	Ондар Дашмир	3	3	1	3	2	2	2	16	4
11	Ондар Уранса	4	3	1	2	1	2	2	15	4
12	Ооржак Ай-оол	2	3	1	2	0	1	1	10	3
13	Салчак Кан-Хулер	3	1	3	1	0	1	1	10	3
14	Сат Амила	3	1	1	3	0	3	2	13	3
15	Бидыш Анюта	1	4	3	1	1	1	1	12	3
		73%	46%	46%	66%	66%	53%	86%		

Динамика результатов ВПР по предмету

не преодолели минимального балла (отметка «2»)	2 (13%)
Получили 81 до 100 %	6 (40%)
Получили 100 баллов%	0 (0%)

Статистика по оценкам

Количество учащихся, выполнивших работу	15
«5»	0
«4»	6
«3»	7
«2»	2
Успеваемость	86%
Качество	40%
Средний балл	

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

	количество учащихся	%
понижили	4	26
подтвердили	11	73
повысили	0	0
	15	73%

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл	25	
блоки ПООП обучающийся научится / получит	максимальный балл	%

возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		
		15 учащихся
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	73
чтение с пониманием запрашиваемой информации	5	60
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	53
написание электронного сообщения личного характера	Максимальный балл 10	
4К1 решение коммуникативной задачи	3	66
4К2 организация текста	2	66
4К3 лексико-грамматическое оформление текста	3	60
4К4 орфография и пунктуация	2	86

Контролируемый элемент	Количество учащихся, не справившихся с заданием
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	0
чтение с пониманием запрашиваемой информации	1
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2
написание электронного сообщения личного характера	2

Анализ
ВПР по биологии в 6 классе

Дата проведения: 17.04.2025г.

Работу по биологии выполнили 15 учеников (100 %), 1 освобожден.

Работы учащихся проверены учителем биологии Куулар Ч.М.

Количественные показатели

Класс	Всего	Кол-во выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Сред балл	Качество знаний	Успеваемость
6	16	15	0	7	8	0	3,5	53%	100%

Максимальный балл за работу: 42

Максимальный балл по классу – 29, минимальный – 12

0-10 баллов	11-22 баллов	23-34 баллов	35-42 баллов
0	7 учащихся	8 учащихся	0

Вывод: обучающиеся 6 класса хорошо справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения вызвали задания:

№2.1 функции тканей

№11.1 описание листа

№11.2 описание цветка

№11.3 описание плода

№14 определение элементов тканей листа, стебля и корня по рисунку

№13 признаки тканей

Рекомендации:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
- на уроках выполнить дополнительные задания из вариантов ВПР.

Анализ проверки работ в 7 классе показали следующие результаты:

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 класса

Дата: 18.04.2025г.

Учитель: Ооржак М.Х.

Всего: 8 учащихся, выполнили - 8 .

Оценки-«5»-0

«4»-4 уч-ся

«3»-4 уч-ся.

Качество знаний -50%, успеваемость-100%.

Допущены виды ошибок:

Задание 1-орфография,пунктуация при списывании-5 уч-ся.

Информация о тексте - 4 учащихся ,морфологический разбор причастия,деепричастия-4 учащихся, выделение обособления-5 учащихся, нахождение союзов,предлогов-4 учащихся.

Вывод: повторить морфологический разбор причастия, деепричастия, пунктуацию при обособлении, орфограммы повторить.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике 7 класса

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС
Дата проведения	15.04.2025г
Класс	7
Всего учащихся	8уч.
Выполняли работу	8 уч.

Структура проверочной работы

Работа содержит 17 заданий.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Задание 17 на делимость чисел

Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Максимальный балл — 25.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
19-25	13–18	7–12	0–6

Класс	Всего учащихся	Писали работу	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл	Максимальный балл за работу
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	8	8	0	4	4	0	100	50	3,55	18

Выводы:

Понизили свои результаты по математике по сравнению с итоговой оценкой за III четверть – 3 чел. 37% обучающихся, повысили результаты – 1 чел. 14%.

Причины допущенных ошибок:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе, несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Анализ
Всероссийской проверочной работы по истории
в 7 классе

Дата проведения – 16 апреля 2025 г.
Всего в классе – 8 человек.
Выполняли работу – 8 человек (100%).
Отсутствовало – 0 человек.
Структура проверочной работы
Работа состоит из 10 заданий.

Решаемость заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (чел.)	Не справились с заданием (чел.)
№1	нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников)	8	
№2	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. нацелено на проверку знания исторической терминологии	7	1
№3	проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации	2	6
№4	нацелены на проверку умения работать с исторической картой	8	
№5	нацелены на проверку умения работать с исторической картой	4	4
№6	нацелено на проверку знания фактов истории культуры России	8	
№7	необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса	8	
№8	требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени	8	
№9	требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию	8	
№10	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	8	

класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	8	0	4	3	1	50%	100%

В целях повышения качества преподавания истории необходимо:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
5. Скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
8. Учителю разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории
9. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 баллов.

Максимальный балл по классу – 14 балла

Минимальный балл по классу – 9 баллов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
7	8	8	0	5	3	0	100	62,5

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12-16 баллов	«5» 17-19 баллов	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
8	8	0	37,5	62,5	0	3,6	100%	62,5%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	3	37,5 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50 %
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	12,5%

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 17 ВПР по географии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Выполнили задание %		
		полностью	частично	не выполнили
1	Проверяется умение определять по карте местоположение различных географических объектов. Рекомендуется использовать для выполнения заданий физическую карту мира, а также физические карты отдельных материков.		87,5	12,5
2			50	50
3	Проверяется умение извлекать географическую информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо сопоставить профиль рельефа и физическую карту соответствующего материка. Рекомендуется ориентироваться по преобладающим абсолютным высотам и водным объектам, указанным на профиле	100		
4		100		
5	Проверяется умение извлекать географическую		87,5	12,5

	<p>информацию из графика (профиля рельефа). Необходимо определить абсолютную высоту наиболее высокой точки на линии профиля в пределах определенного участка. Для этого нужно воспользоваться шкалой высот, расположенной в левой части рисунка с профилем рельефа, и округлить полученный ответ до сотен метров.</p>			
6	<p>Проверяется умение определять тип климата по климатограммам. Рекомендуется следующий алгоритм выполнения задания. Вспомнить характерные особенности каждого из климатических поясов Земли. По климатограмме определить зимние и летние температуры (если сезоны года выражены). Определить количество и характер выпадающих осадков. На основе полученных данных определить тип климата.</p>		87,5	12,5
7	<p>Проверяется умение чтения климатограмм. Для выполнения задания необходимо заполнить таблицу климатических показателей на основе данных любой из трех климатограмм. По линии на климатограмме с помощью левой шкалы (°C) определить среднемесячные температуры для месяцев, указанных в задании (чаще всего январь и июль). Определить амплитуду среднемесячных температур, помня, что амплитуда температур – это разница между максимальным и минимальным значениями. Не всегда максимальные и минимальные температуры наблюдаются в июле и январе. Перенести число, указанное на климатограмме в столбец «среднегодовое количество осадков». По столбикам на климатограмме с помощью правой шкалы (мм) определить месяц, на который приходится наибольшее (либо наименьшее) количество осадков.</p>		75	25
8	<p>Проверяется умение определять природную зону по ее характерным признакам. При выполнении задания рекомендуется сопоставлять карту природных зон мира с физической картой, климатическими картами (карты осадков, температуры и климатических поясов) и картой почв.</p>			100
9	<p>Проверяются умения объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров и применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «бриз»,</p>		37,5	62,5

	«климатообразующий фактор».			
10	Проверяется умение распознавать целостность, зональность (азональность) и ритмичность географических явлений. В задании необходимо определить, какое из перечисленных явлений подтверждает целостность географической оболочки, является ритмичным либо подчинено закону зональности.		87,5	12,5
11	Проверяется умение называть особенности географических процессов на границах литосферных плит. Для выполнения этого задания рекомендуется использовать тектоническую карту мира.		37,5	62,7
12	В заданиях 12–14 проверяются умения выявлять необходимую информацию из различных источников (статистических таблиц) и использовать ее на практике. В задании 12 требуется сравнить численность населения четырех стран и расположить обозначающие их цифры в определенном порядке.	100		
13	Необходимо определить, какой из стран соответствует диаграмма, отражающая возрастной состав населения. Для его выполнения необходимо ознакомиться с условными обозначениями и убедиться, что каждый из секторов диаграммы соответствует значению в соответствующем столбце таблицы.		62,5	37,5
14	Проверяется умение рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Для расчета плотности населения необходимо найти в таблице показатели численности населения страны и площади ее территории, привести их к единому виду (при необходимости перевести из текстового формата в числовой) и разделить показатель численности населения на показатель площади территории.			100
15	Проверяется умение определять страну по ее существенным признакам. Для выполнения задания рекомендуется использовать карты атласа и проверять каждое утверждение из текста задания по соответствующей карте (физической, политической, климатической и т.д.).		50	50
16	Проверяется умение различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.	100		
17	Проверяется умение объяснять географические		37,5	62,5

	<p>процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Для выполнения задания рекомендуется внимательно прочитать текст и изучить карты территории, о которой говорится в тексте. Информация из карт (особенности рельефа, внутренних вод, климата, растительности; наличие морских течений, полезных ископаемых и т.д.) может помочь прийти к верному ответу.</p>			
--	---	--	--	--

Затруднения вызвали у учащихся задания (1,2,5,6,7,10,13,15)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте местоположение различных географических объектов.

2. Обучающиеся не умеют объяснять образование тропических муссонов, пассатов.

3. Обучающиеся не смогли определить называть особенности географических процессов на границах литосферных плит.

4. Не смогли рассчитывать и сравнивать показатели плотности населения в разных странах. Не умеют определять страну по ее существенным признакам

5. Не умеют объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 12, что соответствует отметке «3,6».

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Анализ проверки работ в 8 классе показали следующие результаты:

Анализ
Всероссийской проверочной работы по истории
в 8 классе

Дата проведения – 14 апреля 2025 г.

Всего в классе – 10 человек.

Выполняли работу – 10 человек (100%).

Отсутствовало – 0 человек.

Структура и содержание ВПР по истории 8 класса.

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (чел.)	Не справились с заданием (чел.)
№1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	10	
№2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	7	3
№3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий	10	

	и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в		
№4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	6
№5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	9	1
№6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	4	6
№7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в	9	1
№8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	10	
№9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	9	1
№10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	10	

класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	10	0	5	4	1	50%	100%

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ
результатов всероссийской проверочной работы по математике 8 класса

Дата: 15.04.2025 г.

В классе: 10 уч-ся

Работу выполняли: 10 уч-ся

Количество заданий: 18

Время выполнения: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 18 заданий. В заданиях 1–12 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 13-18 требуется записать решение и ответ.

Индивидуальные результаты обучающихся 8 класса

№	ФИ	В	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Сумм балл	оце нка	Четв оцен ка
1	Иргит Буяна	2	1	1	1		1		1	1		1	1	1	2			2			13	4	4
2	Лакпа Алия	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2		1			16	4	4
3	Монгуш Алд-Сай	2	1	1	1			1	1	1	1	1			2		2	1	2	2	17	4	4
4	Монгуш Б-Очур	2	1	1					1	1					1	1					6	2	3
5	Ондар Лилия	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	2	2					14	4	4
6	Ооржак Анастаси я	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	2	1	2				15	4	4
7	Ооржак Евгений	1	1		1	1		1			1		1	1	1						8	3	3
8	Салчак Аюш	2	1	1					1	1	1	1		1				1	1		9	3	4

9	Тулуш Кудерек	1	1	1				1	1	1	1		1	1	1	1					10	3	3
10	Тулуш С-Белек	1	1	1	1			1	1	1			1	1							8	3	3
	итог		10	9	7	2	3	7	9	9	7	4	7	8	8	5	2	4	3	1	Ср балл 11,6	Ср ацен ка 3,4	
	%выпол нения		100	90	70	20	30	70	90	90	70	40	70	80	80	50	20	40	30	10			

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–23

Анализ результатов ВПР

Предмет	Учитель	Класс	К-во уч-ся в классе	К-во уч-ся, выпол-х работу	Получили				Качество знаний	Уровень обученности	Средний оценочный балл
					5	4	3	2			
математика	Хертек Ч.Т	8	10	10	-	5	4	1	50	90	11,6

Результаты обучающихся 8 класса по заданиям.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Результат вып(%)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	100
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью преобразован	Б	90

3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практич характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	100	70
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	20
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	30
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию в таблицах и на диаграммах	П	70
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать данные с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	90
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действ. чисел	П	90
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	70
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	40
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	70
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом-их понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геом-их фигур, извлекать информацию о геом-их фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрич. факты	Б	80
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геом-их понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	80

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их св-х, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	50
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	20
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	40
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	30
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практич. характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации	П	10

Все участники ВПР справились с заданиями: №1, 7,8,12,13.

Не справились с заданиями:

№4 базового уровня (Числовые неравенства);

№5 базового уровня (Чтение графиков функций);

№10 базового уровня (Оценивать вероятности событий);

№15 повышенного уровня (Задачи на работу);

№17 повышенного уровня (Решение геометрической задачи);

№18 повышенного уровня (Решать задачи разных типов (на производительность, движение)).

Выводы:

	Кол-во уч.	%
Понизили	2	20
Подтвердили	8	80
Повысили	-	-
Всего*:	10	

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по географии в 8 классе

Цель ВПР по географии: мониторинг качества подготовки обучающихся 8 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 16 балла

Минимальный балл по классу – 8 баллов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
8	10	8	0	6	4	0	100	60

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12-17 баллов	«5» 18-20 баллов	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
10	10	0	40	60	0	3,6	100%	60%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников		%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %		20 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		80 %
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %		0 %

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 17 ВПР по географии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Выполнили задание %		
		полностью	частично	не выполнили
1	Проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.		90	10
2	Проверяется умение характеризовать географическое положение России, также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны		60	40
3	Проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.		10	90
4	Умение использовать знания о мировом, поясном и зональном времени		70	30

5	Проверяется умение умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.		70	30
6	Оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.		90	10
7	Проверяется умение оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.		40	60
8	Проверяется умения по работе с картой погоды		90	10
9	Проверяются умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.		90	10
10	Проверяется умение проводить классификацию типов климата России.		90	10
11	Проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города.		60	40
12	Проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.		50	50
13	Проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения.	100		
14	Проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.		20	80
15	Проверяется проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.		90	10

16	Проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».		50	50
17	Проверяется умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.		70	30

Затруднения вызвали у учащихся задания (3, 7,12,14, 16)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России
2. Обучающиеся не умеют объяснять и оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
3. Обучающиеся не умеют классифицировать населенных пунктов России по заданным основаниям.
4. Не смогли рассчитывать и сравнивать выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения
5. Не умеют объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы

Вывод: средний балл по результатам работы составил 12,6, что соответствует отметке «3,6».

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ проверки работ в 10 классе показали следующие результаты:

Анализ
Всероссийской поверочной работы по обществознанию
в 10 классе
МБОУ Кара-Чыраанской СОШ

Дата проведения – 15 апреля 2025 г.

Всего в классе – 9 человек.

Выполняли работу – 9 человек (100%).

Отсутствовало – 0 человек.

Цели:

- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по общественнознанию, выявить недостатки.
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы

Решаемость заданий.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием (чел.)	Не справились с заданием (чел.)
Часть 1			
№1	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	1. 8 2. 6	1. 1 2. 3
№2	Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;	8	1
№3	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности	7	2
№4	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности	6	3
№5	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры	7	2

№6	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России	1. 8 2. 7	1. 1 2. 2
Часть 2			
№7	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ	1. 2 2. 8 3. 2	1. 7 2. 1 3. 7
№8	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины	1. 9 2. 8	1. 0 2. 1
№9	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении	1. 4 2. 2	1. 5 2. 7

класс	Кол-во обучающихся	Результаты				Качество знаний %	Успеваемость%
		«2»	«3»	«4»	«5»		
10	9	1	5	2	1	34%	89%

Допущены типичные ошибки:

1. Умения характеризовать понятия
2. Умения классифицировать объекты терминов
3. Умение решать обществоведческих задач.
4. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

5. Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Вывод:

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике 10 класса
МБОУ Кара-Чыраанской СОШ 2024-2025 учебный год

Цель	оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС	
Дата проведения	16.04.2025г	
Класс	10	
Всего учащихся	11уч.(2 уч-ся с ОВЗ)	
Выполняли работу	9 уч.	

Результативность выполнения заданий учащимися 10 класса

Предмет	Количество учащихся	Выполняли работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Математика	11	9	81	100	66	3,6

ВПР имела следующую спецификацию:

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Оценивание заданий
Часть 1		
1	Уметь понимать и использовать информацию, представленную в текстовой и графической форме, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
4	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
5	Уметь строить и читать графики функций	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической	1

	деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
7	Осуществлять практические расчеты по формулам	1
8	Уметь строить и читать графики функций	1
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
10	Уметь выполнять действия тригонометрии	1
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	1
13	Уметь решить тригонометрические уравнения	2
Часть 2		
14	Уметь решать неравенства	2
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать графики функций	2
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	2
17	Уметь выполнять действия теории вероятностей	2

Работа состояла из двух частей и содержала 17 заданий. Первая часть содержала восемь заданий (№№ 1-12) базового уровня сложности, вторая часть – задания (№№ 13-17) повышенного уровня сложности.

Максимальный балл за выполнение работы – 22. Для успешного выполнения проверочной работы необходимо набрать в сумме не менее 6 баллов. За каждое правильно выполненное задание части 1 выставляется 1 балл. В части 2 задания оцениваются в 2 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-17	18-22

Обучающиеся, набравшие менее 6 баллов, не достигли базового уровня освоения программы.

Обучающиеся, набравшие 6–11 баллов, достигли базового уровня освоения программы.

Обучающиеся, набравшие 12 и более баллов, достигли базового и высокого уровней освоения программы.

При проверке уровня сформированности базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать следующие ее структурные компоненты:

- владение основными алгоритмами решения задач;
- знание и понимание ключевых элементов содержания (определений и терминов математических понятий, их свойств и признаков, различных приёмов и методов решения задач и проч.);
- умение пользоваться математической записью, применять имеющиеся знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению известного алгоритма;
- умение применять математические знания в простейших практических ситуациях;

– умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя необходимые пояснения и обоснования.

В каждой из указанных выше тем представлены задания в основном базового уровня сложности, взятые из открытого банка заданий ОГЭ.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	% выполнения работы учащимися
1	Уметь понимать и использовать информацию, представленную в текстовой и графической форме, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	89
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	100
3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	100
4	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78
5	Уметь строить и читать графики функций	Б	89
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100
7	Осуществлять практические расчеты по формулам	Б	89
8	Уметь решать неравенства	Б	33
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	78
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	78
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	100
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	67
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	33
14	Уметь решать уравнения	П	56
15	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	0
17	Уметь выполнять действия теории вероятностей	П	0

Наибольшее затруднение для ребят вызвали задания №3 №8, №13-17

В задании №3 необходимо уметь преобразовывать тригонометрическое выражение. Для некоторых учащихся это задание оказалось сложным, так как не запомнили таблицу градусных мер углов.

В задании №8 необходимо решать уравнения на профильном уровне. Вторая часть данной работы объективно сложнее первой, поэтому некоторые учащиеся, имеющие удовлетворительную оценку по предмету, не приступили к выполнению заданий второй части. Задания №15-17 не выполнил никто из класса. Сильные ученики не приступили к выполнению этих заданий, так как им не хватило времени.

В работах учащихся, как всегда, встречались и вычислительные ошибки. Необходимо обратить внимание на выработку прочных вычислительных навыков, элементы устного счета включать в каждое учебное занятие. Рекомендуется систематически использовать следующие формы работы: устный фронтальный опрос по карточкам (на два варианта), математический диктант, письменная самостоятельная работа с последующим анализом, разбор образцов решения заданий и их оформления, отработка алгоритмов (правил) вычислений, рассмотрение примеров на использование рациональных способов вычисления и т.п.

ВЫВОДЫ:

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 10 классе показал:

Обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Меры по повышению качества образования:

1. Рассмотреть результаты проверочной работы на ШМО.
2. Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем
3. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.

Для успешной подготовки к ВПР по математике в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе

Цель ВПР по географии: мониторинг качества подготовки обучающихся 10 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Количество заданий: 17

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 23 баллов.

Максимальный балл по классу – 17 балла

Минимальный балл по классу – 10 баллов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
10	9	9	0	5	4	0	100	56

Всего учащихся в классе	Выполнили работу	«2» 0-6 баллов	«3» 7-13 баллов	«4» 14-19 баллов	«5» 20-23 баллов	Средняя оценка	Успеваемость	Качество
9	9	0	44	56	0	3,5	100%	60%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу) %	1	11 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88 %
Повысили (Отметка > Отметки по журналу) %	1	11 %

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 17 ВПР по географии

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Выполнили задание %		
		полностью	частично	не выполнили
1	Проверяется умение показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.		77	33
2	Проверяется умение характеризовать географическое положение России, также природные объекты, по которым проходит Государственная граница России. В качестве ответа нужно указать номер выбранной страны	100		
3	Проверяется умение использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач.		11	89
4	Умение использовать знания о мировом, пояском и зональном времени		89	11
5	Проверяется умение умения проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, а также приводить примеры рационального и нерационального природопользования.	100		
6	Оценивается умение сравнивать слои горных пород по возрасту.		77	33
7	Проверяется умение оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны, морей, крупных рек и озер России, особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.		55	45
8	Проверяется умения по работе с картой погоды		66	33
9	Проверяются умение использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий.		22	78
10	Проверяется умение проводить классификацию типов климата России.		44	56

11	Проверяется умение по работе с климатограммой. В первой части задания нужно определить, какая из климатограмм из предыдущего задания (задание 10) отражает тип климата указанного города.	100		
12	Проверяется умение проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям.		78	22
13	Проверяется умение различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов. Следует иметь представление о рождаемости, смертности, естественном приросте населения и их влиянии на динамику численности населения.		78	22
14	Проверяется умение применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения поставленной задачи.		90	10
15	Проверяется проверяются умения: выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения задач.	100		
16	Проверяется умение применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; демографические и социальные процессы и явления: «городская агломерация», «поселок городского типа», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения».	100		
17 К-1	Проверяется умения: объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной	100		
17-2	особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной		77	33

	деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.			
--	--	--	--	--

Затруднения вызвали у учащихся задания (1, 3, 9, 10)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России, а также крупные реки и озера, расположенные на территории России.
2. Обучающиеся не умеют использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России
3. Обучающиеся не умеют использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий
4. Не умеют проводить классификацию типов климата России.

Вывод: средний балл по результатам работы составил 13,7 что соответствует отметке «3,6».

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Администрацией школы проведена работа по оказанию методической помощи учителям с целью повышения процента качества обученности по предметам:

- 1) Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны обучающихся.
- 2) По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению
- 3) выявленных пробелов по каждому предмету: организация сопутствующего повторения на уроках, введение в план урока проведение индивидуальных тренировочных
- 4) упражнений для отдельных учащихся
- 5) скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью
- 6) мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам в начальном, общем и среднем образовании.
- 7) Даны рекомендации по разработке на новый учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам работы. Данная процедура проводилась

Работа с обучающимися «группы риска»

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2024-2025 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы).

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков,

диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
 - наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
 - недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей. Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:
 - Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
 - Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
 - Выполнение вопросов ВШК.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается.

Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня.

Ребята

имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя.

Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с

данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

Курсовая подготовка педагогов

Учителя своевременно проходят курсы повышения.

Информация по проведенным мероприятиям по повышению качества образования.

В школе используется система безотметочного обучения в 1 классе.

В конце учебного года проведена комплексная проверочная работа для 1 класса. По результатам работы выявлено, что 3 обучающихся имеют высокий уровень развития образовательных навыков, 5 – средний уровень и 2- низкий уровень.

Формы контроля и оценки достижений обучающихся 2-11 классов.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений в школе используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- промежуточная аттестация.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся

ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждой четверти, классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Выполнение мероприятий по повышению качества образования:

Начальная школа

Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Проводятся переводные экзамены.

Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц.

Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующей системе: фронтальный, тематический, классно – обобщающий контроль.

Были поставлены следующие цели контроля:

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания истории, обществознания»

«Состояние преподавания физики в школе»

Контроль за качеством усвоения темы «Правописание словарных слов» (4-8 кл)

Контроль за формированием вычислительных навыков (2-5 кл)

Контроль за состоянием системы диагностирования Работа с молодыми специалистами

2. Тематический контроль:

«Система индивидуальной работы со способными и одаренными учащимися»

«Организация элективных курсов»

Организация работы в классах в рамках ФГОС

Аттестация учителей

Работа методических объединений

Контроль за заполнением журналов элективных курсов, классных журналов, Контроль за техникой чтения учащихся

Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС

Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ГИА по предметам по выбору

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации. В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

- общая организация урока;
- индивидуальная работа на уроке;
- соблюдение техники безопасности на уроке;
- использование мультимедийных технологий;
- применение новых форм и методов работы;
- оценка знаний, умений, навыков учащихся;
- использование на уроках КИМов.

В течение года все учителя показали открытые уроки коллективного посещения по своим предметам. Были показаны как классические, так и нетрадиционные типы уроков: урок-конференция, урок «открытия новых знаний», урок-путешествие, урок-презентация.

Актуальной задачей, в соответствии с требованиями Стандарта, стало обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической

составляющей фундаментального ядра содержания образования учащихся.

Универсальные учебные действия обеспечивают «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Диагностические работы дают возможность выявить и оценить предметные результаты (уровень развития умения учащихся воспроизводить, применять и преобразовывать изученный учебный материал в различных условиях) и метапредметные результаты

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных,*

коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях

ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была

организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при

составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов элективных занятий, журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников).

Всемиклассными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах

осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год.

Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ. Темы, которые, не представлялись возможным освоить при дистанционном обучении в этом году, учителя перенесли на новый учебный год, сделав корректировку в своих рабочих программах. В основном учителями учебный материал полностью выдан.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются регулярно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество письменных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Даны рекомендации проводить работы над ошибками регулярно, давать учащимся индивидуальные задания. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов.

Проведение

совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Были поставлены определены основные задачи методической работы в 2024-2025 учебном году.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели; – методические консультации; –
- совещания при ЗД по УВР. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество
- результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ и задачи на следующий 2025-2026 учебный год :

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2025-2026 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжать работу по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.
4. Учителям-предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
5. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
6. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
7. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
8. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
9. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).